**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №18 «Гнёздышко» комбинированного вида г.Орска»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Направление развития**:

**Доминирующая образовательная область**:

**Тема непосредственно образовательной деятельности**: « **В гости к геометрическим фигурам**»

**Возрастная группа**: **вторая младшая группа.**

 **Подготовила и провела:**

 **воспитатель первой**

 **квалификационной категории**

 **Лабутина Наталья Викторовна.**

**г.Орск – 2013г.**

**Ф.И.О., должность педагога: Лабутина Наталья Викторовна воспитатель первой категории.**

**Направление развития:** **познавательно-речевое развитие.**

**Доминирующая образовательная область:** **формирование элементарных математических представлений.**

**Тема непосредственно образовательной деятельности:** **«В гости к геометрическим фигурам».**

**Возрастная группа:** **вторая младшая группа.**

**Методы и приемы: наглядные, словесные, сюрпризные моменты, игровые приёмы.**

**Интеграция образовательных областей:** **коммуникация, труд, физкультура, познание, безопасность.**

**Вид детской деятельности:**

**Цель:** **развивать представления о геометрических фигурах, формировать умение выделять и объединять предметы по одному общему признаку (длине), умение составлять целое из частей.**

**Задачи воспитания: вызвать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к окружающему.**

**Задачи развития: развивать представления о геометрических фигурах.**

**Задачи образования:** **Формировать представления о геометрической форме. Совершенствовать умения сравнивать два предмета (длине и ширине).**

**Планируемые результаты**:

**Личностные:**

**Интеллектуальные:**

**Физические:**

**Организация среды для проведения непосредственно образовательной деятельности детей:**

**Подготовка к непосредственно образовательной деятельности в режимные моменты:** **предварительные беседы, показ наглядных пособий, свободное конструирование.**

**Дифференцированный подход:**

**Время проведения:** **20 мин.**

**Конспект содержания непосредственно образовательной деятельности**

**Вводная часть.**

 Воспитатель: У меня сегодня такое хорошее настроение. А у вас хорошее настроение?

Давайте мы с вами подарим друг другу наши улыбки. Молодцы.

И теперь с таким хорошим настроением я предлагаю вам пойти в гости к фигурам- человечкам.

**Организационный момент.**

Вы хотите отправиться в путешествие?

Дети: Да.

Воспти. Ребята я вижу две дорожки. Какие они?

Дети. Длинная и коротка.

Воспит. По какой дорожке вы хотели бы пойти?

Дети. По длинной.

Воспит. Дорожку выбрали отправляемся. Вставайте скорее за мной паровозиком и поехали.

(Дети под музыку подходят к домику.)

Воспит. Ребята посмотрите, какой интересный домик, давайте мы с вами постучимся и узнаем, кто в нём живёт.

(Стучаться).

Круг. Нет углов у меня и похож на блюдце я, на тарелку и на крышку, отгадайте кто я?

Дети. Круг.

Круг. Молодцы, здравствуйте мои дорогие, как хорошо, что вы меня разбудили у меня в домике так темно, что я всё время сплю и сплю. Помогите мне, пожалуйста, зажгите в моём домике свет.

(Дети проходят за столы выполняют коллективную аппликацию «Огоньки в тёмной комнате». Круг благодарит детей, и они отправляются дальше

Идут зигзагом, перешагивают через бревно и оказываются на лесной полянке. Выходит треугольник).

Треугольник. Я весёлая фигурка три угла, три стороны, догадайтесь ребятишки как же звать меня должны?

Дети. Треугольник.

Треугольник. Ребята у моего друга зайчика случилось несчастье раньше он жил в лесу, где росло много ёлочек, но все ёлки срубили и ему негде теперь спрятаться от волка и лисы. Помогите мне посадить ёлочке.

(Дети выполняют задания на фланелиграфе строят ёлочки из треугольников).

Треугольник. Спасибо вам ребята, теперь зайке будет где спрятаться. Ему стало так весело, что он хочет с вами поиграть. (Физкультминутка « Зайка серенький сидит…»)

(Дети прощаются с зайчиком и треугольником.)

Воспит. Пора в путь вставайте скорее за мной и поехали.

(Подходят к домику квадрата, стучаться.)

Квадрат. Здравствуйте , дети каждый угол мой прямой все четыре стороны одинаковой длины. Вам себя представить рад, а зовут меня?

Дети. Квадрат.

Квадрат. Я так рад что вы пришли ко мне в гости, вы так вовремя. Может вы мне поможите?

Дети. Да.

Квадрат. Мы с друзьями- квадратами, так много играли и прыгали, что некоторые из них поссорились и рассыпались на части. Помогите мне их собрать и помири ть.

(Проходят за стол, на котором лежат схемы-квадраты и разрезанные квадраты.)

Квадрат. Спасибо вам большое за помощь больше они никогда не будут ссориться.

Воспит. А, нам пора в путь.

(Продолжают свой путь)

**Рефлексия, самоанализ деятельности детей.**

Воспит. Ехали мы с вами и приехали к нам в детский сад, вот наши игрушки, они так по вам соскучились и очень и очень интересно куда же вы ходили где вы были, что видели.

Дети. Отвечают.

Воспит. Хвалит детей и благодарит их за хорошее интересное путешествие.