**Математика «Мебель для кукол»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Труд», «Физическая культура», «Коммуникация».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Цели деятельности педагога:** учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько», ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед; формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** проявляет интерес к участию в совместных подвижных и дидактических играх, участвует в разговорах во время одевания кукол на прогулку, конструирования мебели для них, стремится самостоятельно выполнять поручения (сложить кукольную одежду в игрушечный шкаф), отвечает на вопросы педагога, различает предметы по величине.

Материалы и оборудование: большая и маленькая куклы, одежда для кукол – два комплекта (куклы и одежда для них должны значительно отличаться по величине), шкафчики (большой и маленький), набор строительных деталей.

**Содержание  
организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

*Дети встречают гостей – Аню и Галю (большая и маленькая куклы).*

**2. Дидактическая игра «Одень кукол».**

Воспитатель. Весна наступила. Солнышко светит, птички поют – так хочется на улицу. А наши куклы перепутали свою одежду, поэтому никак не могут одеться и выйти погулять.

*Воспитатель предлагает два комплекта одежды, дети начинают примерять ее на кукол.*

Воспитатель. Какая курточка большая, а какая маленькая? Какой кукле она подойдет?

*Дети подбирают одежду каждой кукле соответственно ее размера. Подбирая шарф, дети прикладывают один шарф к другому и наглядно убеждаются, что один длиннее, а другой короче. Длинный шарф для большой куклы, короткий – для маленькой.*

**3. Подвижная игра «Маленькие и большие ножки».**

*В игре принимают участие все дети. Они становятся в круг. Воспитатель, стоящий внутри круга, просит детей показать, какие у них ножки. Дети поочередно выставляют вперед то одну ногу, то другую.*

Воспитатель. Маленькие ножки бежали по дорожке. Посмотрите, как они бежали. *(Несколько раз в быстром темпе притопывает ногами.)* Топ-топ-топ-топ-топ-топ. *(Дети делают то же самое.)* Большие ноги шли по дороге. Топ-топ. *(Топает ногами в нормальном темпе.)* Огромные ноги брели по дороге. Топ-топ. *(Медленно топает ногами, дети повторяют.)*

По ровненькой дорожке, Раз-два, раз-два.

По ровненькой дорожке По камешкам, по камешкам...

Шагают наши ножки: В яму – бух!

Ямки бывают большие, через них нужно прыгать вот так. *(Показывает, как выполнить прыжок.)* А когда ямка маленькая, можно перепрыгнуть вот так. *(Показывает.)*

*Дети по сигналу воспитателя выполняют прыжки.*

**4. Конструирование мебели для кукол.**

*Воспитатель предлагает построить для кукол мебель. Дети обговаривают, какая мебель нужна игрушкам: стол, стул, диван, кресло, кровать; из каких деталей они изготавливаются. Затем ребята решают, что будут строить, подбирают необходимые детали и с учетом размеров кукол строят. К ребятам «приходит» матрешка, «любуется» мебелью и «обращается» к каждому ребенку: «Какая красивая кровать у Даши, можно на ней полежать? Как ровно стоят спинки у кроватки!»; «Мне очень нравится диван у Кати! Какого он цвета?»; «Витя, расскажи, как ты построил такой красивый диван»; «Оля, как ты построила свой стол, научи нас» и т. д.*

*Воспитатель предлагает детям поиграть с куклами и построенной мебелью.*

**5. Рефлексия.**

Воспитатель. Давайте поможем куклам раздеться. Большие вещи мы положим в большой шкаф, а маленькие – в маленький шкафчик.