**Конспект занятия по развитию речи в средней группе. Тема «Игрушки в гостях у ребят»**

**Программное содержание:**

**Цель**: Обогащение и активизация словаря по теме.

**Задачи**:

1. Пополнить словарный запас существительными, глаголами, прилагательными по теме.

2.Учить понимать смысл загадок, подбирая предметы к действию. Образовывать формы повелительного наклонения глаголов.

3.Упражнять в употреблении множественного числа и уменьшительной формы, названий цветов.

4. Развивать умение составлять с глаголами словосочетания и предложения. Активизировать в речи глагольную лексику.

5.Развивать зрительное и слуховое внимание.

6.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Материал.**

Шляпа, игрушки ( мяч, кукла, неваляшка, машина, пирамидка, Буратино, кубики, корзина с игрушками), разрезные картинки, музыка, волшебный мешочек с игрушками (машина, мяч, кукла, бегемот, крокодил, лев, кошка.)

**Предварительная работа.**

рассматривание игрушек, заучивание стихотворения, словесные игры.

**Ход занятия.**

Ребята, мы сегодня попали в волшебный мир игрушек, а где же сама Фея? Она куда-то исчезла, давайте закроем глазки и послушаем музыку: «Вы, закройте, глазки и начнётся сказка» (дети закрывают глаза, звучит музыка, а в это время логопед одевает шляпу). Здравствуйте ребята, вы меня вызывали? Хотите поиграть моими игрушками, тогда отгадайте загадки:

- Он катается, прыгает, скачет..

- Она качается, кланяется, но не падает…

- Её можно катать, на ней можно возить груз…

- Её укладывают спать, кормят, одевают, умывают…

- Её разбирают и нанизывают на палочку…

- Из них можно стоить дома…

- Молодцы все загадки отгадали, а сейчас хотите еще поиграть со мной? Мои игрушки сегодня не простые, а волшебные и они решили поиграть, спрятались в мешочке. Пойдемте скорее искать волшебный мешочек. (дети рассаживаются и по принципу «Чудесного мешочка» ищут игрушки, называют их и достают.

В нашей сказке все игрушки любят, чтобы их называли ласково.

**Дидактическая игра назови ласково**, каждый ребёнок называет свою игрушку в уменьшительно-ласкательной форме.

**Дидактическое упражнение** «Один - много»

Хорошо, когда игрушек много: всем хватает, можно выбрать. Сейчас поиграем в игру. Из одной игрушки словами будем делать много. Например: «Одна машина – много машин». (Дети называют единственное и множественное число своей игрушки). ( машина, мяч, кукла, бегемот, крокодил, лев, кошка.)

Ребята, с игрушками мы поиграли, теперь пришло время поиграть с нашими пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика:**

Кубики лежат горою,

Башню я из них построю.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаю я играть.

Посмотрите, наш Буратино сидит и плачет ( раздается музыка плача). Что случилось Буратино? Я играл и сломал все игрушки. Давайте поможем их отремонтировать. (дети складывают разрезные картинки). Молодцы ребята помогли Буратино, и поэтому он хочет с вами поиграть:

**физминутка**

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Видно ключик не нашёл,

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Ребята? расскажем Буратино стихотворение, для того что бы он знал как нужно правильно обращаться с игрушками. Все дети рассказывают стихотворение с помощью логопеда.

Пусть игрушки дружат с нами,

Обижать мы их не станем,

Поиграем и потом

Все на место уберем.

Давайте и мы с вами уберём наши игрушки на полочку, для того, чтобы был порядок, и для того чтобы наши игрушки не сломались.

**Дидактическое упражнение «Назови игрушку»**

Ребята, сейчас вы возьмите себе по одной игрушке. Поставите их на полочку и обязательно назовите, какую игрушку вы поставили ( назовёте её свойства). «Я поставила пушистую кошку, я поставил красный кубик и т.д»

**Итог.**

Молодцы ребята. Кто, вспомнит, с чем мы сегодня играли? ( с игрушками) Как мы играли с игрушками (искали в мешочке) а кому мы сегодня помогли ( Буратино)

Феи понравилось, как вы играли с его игрушками, поэтому она дарит вам эти игрушки.

Теперь закройте глазки (звучит музыка) и мы с вами вернемся в группу.

На этом наше занятие закончилось. До свидания!