**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности на тему:**

**«Путешествие в сказочную страну гномов»**

**Образовательная область:** «Познание» (ФЭМП, Конструирование).

**Возраст:** старшая группа.

**Цель:** продолжать развивать интеллектуальные способности детей.

**Задачи:**

***Воспитательные:***

- продолжать воспитывать доброжелательное отношение, желание помочь окружающим;

- продолжать воспитывать ответственность (стремление доводить начатое дело до конца);

- подводить к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние окружающих.

***Развивающие:***

- продолжать развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать.

***Образовательные:***

- подвести детей к выводу о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх;

- подвести к пониманию того, что от направления счета количество предметов не меняется;

- упражнять в счете в пределах 9 в разных направлениях;

- дать представление о сохранении высоты предмета;

- закрепить умение ориентироваться в пространстве, на плоскости;

- закрепить умение читать схемы;

- закрепить умение подбирать строительный материал определенной формы;

- формировать умение вести целостно-расчлененный анализ объекта: выделение целого, затем его частей, деталей, их пространственного расположения.

**Демонстрационный материал:** набор авторского конструктора; письмо от гномов; рисунок «Развалины замка».

**Раздаточный материал:** маленькая игрушка гном, строительный материал, схемы зданий, подносы, набор блоков Дьенеша по количеству детей.

**Ход.**

**Вводная часть.**

*На столах стоят подносы со схемами домов. Воспитатель собирает детей около себя.*

- Ребята, сегодня я вам предлагаю посетить чудесный, красивый, сказочный город, где живут замечательные маленькие гномы.

- Для этого нужно совершить волшебный ритуал:

Покружись-покружись *(Дети кружатся)*

В волшебной стране очутись. *(Дети хлопают в ладоши)*

- Вот мы и оказались в стране гномов.

*Воспитатель показывает рисунок «Развалины замка».*

- Ой, ребята, видно случилась какая-то беда. Смотрите, письмо.

*Воспитатель открывает конверт «Здравствуйте, путешественники. Если вы читаете письмо, значит с нами случилась беда. Наш город разрушил злой и коварный волшебник Горбигуль, а нас заколдовал и превратил в лягушек. Что бы снять его заклятие, нужно выполнить несколько его заданий. Если вы все сделаете правильно, то его волшебство будет разрушено, и мы вновь превратимся в гномов и вернемся в свой любимый город. Пожалуйста, помогите нам. Маленькие гномы»*

- Ребята, поможем гномам? (Да)

**Основная часть.**

**Задание 1. За столами игра «Построй дом по схеме»**

- У каждого из вас на столе стоит поднос и схема, на которой изображено здание. Вам необходимо изучить ее, посмотреть какие детали и в каком количестве вам понадобятся. Набрать из коробок необходимый материал себе на поднос и построить дом, такой же, как на схеме.

- Задание всем понятно? (Да) Приступайте.

*Дети выполняют задание. Воспитательпомогает тем, у кого возникли трудности.*

- Молодцы, первое задание выполнено.

- Сложное было задание? Вы готовы выполнить следующее задание? (Да)

**Задание 2. Подвижная игра «Найди свой домик» с использованием блоков Дьенеша.**

- Ребята, каждый из вас получает медальон со схемой, на которой обозначены признаки: толщина, цвет, форма. Посмотрите и запомните их. На стульях лежат геометрические тела. Вы свободно перемещаетесь по группе. По команде «Найди свой домик», вам нужно занять дом с геометрическим телом, соответствующим вашей схеме на медальоне.

*Проводится игра.*

- Молодцы!

- Нам предстоит выполнить следующее задание Горбигуля.

**Задание 3 с использованием авторского конструктора из фетра.**

- Теперь вам необходимо сосчитать количество домов на правой и на левой сторонах нашей улицы, им соответствуют правый и левый ряды парт.

- В каком направлении мы всегда считали предметы? (Слева на право)

- Маша, сосчитай количество домов по правой стороне улицы. Сколько домов? (8)

- В каком направлении ты считала? (Слева направо)Молодец!

- Ваня, сосчитай количество домов по левой стороне улицы. Сколько домов? (9)

- В каком направлении ты считал? (Слева направо) Молодец!

- А можно считать в другом направлении, справа налево? Изменится от этого количество домов? (Нет)

- Давайте проверим.

- Альфия, сосчитай количество домов по правой стороне улицы справа налево. Сколько домов? (8)

- В каком направлении ты считала? (Справа налево) Молодец!

- Даниил, сосчитай количество домов по левой стороне улицы справа налево. Сколько домов? (9)

- В каком направлении ты считал? (Справа налево). Молодец!

- Ребята, изменилось количество домов от направления счета? (Нет)

- На доске карта нашей улицы. На карте дома обозначены красными квадратами, правый и левый столбики из квадратов соответствуют правому и левому рядам парт. Давайте проверим, изменится ли количество домов, если мы будем считать дома снизу вверх и сверху вниз.

- София, сосчитай количество домов по правой стороне улицы снизу вверх. Сколько домов? (8)

- В каком направлении ты считала? (Снизу вверх) Молодец!

- Денис, сосчитай количество домов по левой стороне улицы снизу вверх. Сколько домов? (9)

- В каком направлении ты считал? (Снизу вверх) Молодец!

- Вероника, сосчитай количество домов по правой стороне улицы сверху вниз. Сколько домов? (8)

- В каком направлении ты считала? (Сверху вниз) Молодец!

- Матвей, сосчитай количество домов по левой стороне улицы снизу вверх. Сколько домов? (9)

- В каком направлении ты считал? (Снизу вверх) Молодец!

- Какой вывод мы можем сделать? (Количество домов не меняется от направления счета) Молодцы!

- А сейчас разминка.

**Физкультминутка.**

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись. (Наклоны вперёд и назад.)

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать. (Рывки руками перед грудью.)

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова. (Вращение головой.)

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка. (Дети садятся за парты.)

**Задание 4с использованием авторского конструктора из фетра**

- Ребята, перед вами два дома. Что вы можете сказать об их высоте? (Дома одинаковые по высоте) По сколько этажей в каждом доме? (По три)

- Прилетел злой волшебник Горбигуль и поднял левый дом в воздух. Какой дом выше? (Левый)

- Высота самого дома изменилась или нет? (Нет) Давайте проверим.

- Сколько этажей в правом доме? (Три)

- Сколько этажей в левом доме? (Три)

- После того, как волшебник поднял дом в воздух, изменилась его высота или нет? (Дом не изменился по высоте; в доме было три этажа и осталось три этажа; мы не добавляли и не убирали этажи, поэтому высота дома не изменилась; дома одинаковые по высоте)

- Какой вывод мы можем сделать? (Высота дома не меняется от его месторасположения) Молодцы!!!

**Заключительная часть.**

- Вы, кажется, выполнили все задания. Давайте вспомним, какие мы выполняли задания для спасения гномов. (Мы по схемам строили дома; находили свои дома по признакам; сосчитали количество домов по правой и по левой сторонам улицы; определяли, меняется ли высота дома от его месторасположения)

- По каким признакам определяли свои дома в игре «Найди свой домик»? (По форме, цвету, толщине)

- В каком направлении можно считать предметы и изменится ли от этого их количество? (Можно считать слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз и количество предметов от этого не меняется)

-Как изменилась высота дома от его месторасположения? (Никак, от месторасположения высота самого дома не меняется)

- Молодцы! Вы победили злого волшебника!

*Воспитатель открывает на мольберте рисунок с изображением красивого замка и гномов. Открывает коробку с гномами.*

Гномы: спасибо, ребята, вы спасли нас от злого волшебника. Давайте поиграем вместе.

- Сейчас вы можете выбрать себе гнома и показать ему его дом, поиграть с ним.