**НОД в средней группе «Путешествие в сказку».**

**Цель:** Закреплять счет до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг другу; Отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее- короче, шире-уже, толще-тоньше. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз).

**Задачи:**

**Познание**

Развивать у детей сенсорное восприятие предметов, закреплять полученные ранее навыки их обследования. Закреплять умения детей собирать фигуры Танграмма по образцу.

**Коммуникация**

Способствовать развитию любознательности, свободному общению со взрослыми и со сверстниками.

**Социализация**

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению моральных норм6 взаимопомощи, сочувствии обиженному, умение работать в группе.

**Физическая культура**

Закреплять и развивать умение согласовывать движения рук и ног.

**Безопасность**

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.

**Музыка**

Создать эмоциональный фон

**Материал**: Декорации для полянки, бумажная речка, камни из бумаги с цифрами, цветные дорожки, костюмы)

**Ход непосредственной образовательной области:**

(на видном месте лежит красная шапочка)

**Воспитатель:** Ой, ребята посмотрите, что это?

-А как вы думаете, кто ее потерял?

-А как вы считайте Красная Шапочка расстроена, что она потеряла свою шапочку?

-Что же нам делать? (ответы детей)

-А как же нам добраться до Красной Шапочки?

-Хорошее предложение отправится на «ковре-самолете», я думаю так будет быстрее.

-«Ковер-самолет» лежит у меня в сундуке, давайте достанем его.

- Ой, что же случилось с ковром? (на ковре вырезаны геометрические фигуры)

- Тогда ,что же нам нужно сделать?

-У нас как раз в сундуке есть заплатки, давайте залатаем его.

-Я предлагаю каждому взять по одной заплатки и залатать в соответствующие дырки. (Спросить, уточнить о правильности выполнения задания)

-Молодцы, ребята вы справились с этим заданием, теперь у нас целый, красивый «ковер-самолет» и мы можем отправляться в путь.

-Ребята, давайте мы все дружно встанем на «ковер-самолет», но «ковер-самолет» может взлететь только тогда, когда мы скажем с вами волшебные слова:

«Ковер-самолет» возьми нас в полет, взлетай в вышину, неси в сказочную страну! Полетели!!!(дети встают на ковер, и говорят волшебные слова)

(дети попадают на полянку, где сидит и плачет Красная Шапочка)

**Воспитатель:** -Ребята, посмотрите, какая чудная полянка!

-Ой, ребята посмотрите кто-то плачет?

-А мы можем ей помочь? А как мы можем ей помочь?(ответы детей)

-Девочка, а что ты плачешь?

**Красная Шапочка:** я потеряла свою шапочку

Воспитатель: -А какого цвета была твоя шапочка?

**Красная Шапочка**: красного!

-Не твоя ли эта шапочка?(Воспитатель показывает девочке шапочку которую нашли с детьми)

**Красная Шапочка**: Моя! Спасибо, Вам!

**Воспитатель:** Шапочка твоя нашлась, почему же ты опять грустная?

**Красная Шапочка**: Я шла к бабушке, несла ей гостинец, собирала по дороге цветочки и заблудилась, не поможете ли вы мне дойти до бабушки?

**Воспитатель:** Ребята, поможем Красной Шапочке?

-А как же мы сможем ей помочь?

-А как же нам найти дорогу, если мы сами ее незнаем?

-А у кого же мы здесь можем спросить, здесь же никого нет?

(выбегает Ёжик)

**Физкультминутка**

(дети встают в круг, в центре сидит ежик)

Жил в лесу колючий ежик да-да-да (дети ходят по кругу)

Был клубочком и без ножек да-да-да

Не умел он хлопать хлоп-хлоп-хлоп (дети хлопают)

Не умел он топать топ-топ-топ (дети топают)

Не умел он прыгать прыг-прыг-прыг (дети прыгают)

Только носом шмыгать шмыг-шмыг-шмыг

А ребята в лес пошли да-да-да,

Ёжика в лесу нашли да-да-да ( идут по кругу)

Научили хлопать, хлоп-хлоп-хлоп (ёжик хлопает вместе со всеми)

Научили топать топ-топ-топ ( ёжик топает со всеми)

Научили прыгать прыг-прыг-прыг ( ежик прыгает со всеми)

Научили бегать…(дети разбегаются по всему залу, ежик догоняет их)

**Ёжик:** Я могу вам помочь, у меня есть карта, но я её спрятал, а найти вы ее сможете, если будете идти по моим подсказкам.

**Воспитатель:** Что, ребята попробуем найти карту?

-Говори, Ёжик свои подсказки!

**Ёжик:** -И так моя первая подсказка: сделайте от меня два шага вперед (дети делают два шага вперед, и подходят к пеньку)

Вторая подсказка: от пенька нужно сделать два шага влево (дети делают два шага влево, и подходят к цветку)

Третья подсказка: от цветочка сделайте три шага вперед.(дети делают три шага вперед, подходят к грибочку, за грибком лежит карта)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это за грибком?

-А вот и карта!!!

-Спасибо, Ёжик тебе за карту. За твою помощь мы хотим угостить тебя яблоком!(дети угощают ежика яблочком)

**Ёжик:** Спасибо, счастливого вам пути! (дети прощаются с Ёжиком)

**Воспитатель**: Ребята, а нам пора двигаться дальше.

- Давайте мы посмотрим в карту.

- Вот красная точка, это мы с вами.

- Посмотрите перед нами дорожки, сколько их?(на карте изображены три дорожки разные по цвету, и длине)

- А по какой дорожке нам нужно идти? почему? (Воспитатель соглашается с детьми, что надо идти по самой короткой дорожке, потому что по ней можно быстрее добраться до места)

- Ребята, давайте посмотрим, где у нас эти дорожки? (дети находят эти дорожки на полу)

- А куда эта дорожка должна нас привести? (дети смотрят в карту, где в конце дорожек изображен лес), (ответы детей)

- Тогда мы с вами отправляемся в путь, по красной дорожке. (красная дорожка самая короткая)

- Ребята, дорожка привела нас в лес.

- А что же здесь произошло? (под деревьями лежат птичьи гнезда)

( ответы детей)

- А почему гнезда лежат на земле? (ответы детей)

- Ребята, а давайте мы с вами сделаем доброе дело для птичек, поднимем гнезда обратно на деревья.

Большие гнезда- на самую толстую ветку.

Средние гнезда- на среднею ветку.

Маленькие гнезда- на самые тонкие ветки. (дети поднимают гнезда на деревья)

( Спросить, уточнить о правильности выполнения задания)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята сделали доброе дело для птичек.

- Ребята, а нам пора двигаться дальше, давайте посмотрим в карту.

- По какой дорожке мы с вами пойдем? А почему? (ответы детей)

- А куда мы с вами должны придти? (на карте изображены опять три дорожки разные по цвету, и разные по длине, в конце дорожки изображена речка)

- Давайте посмотрим где эти дорожки?

- Тогда мы оправляемся в путь по зеленой дорожке (зеленая дорожка самая короткая)

-Ребята, что это? (на полу, из бумаги вырезана речка)

- А мы можем перейти речку?

- Почему?

- А из чего мы с вами можем сделать мостик?

- Ребята, посмотрите возле речки лежат камни, а камни не простые, а с цифрами. А чтобы мостик получился прочным, нам нужно камни с цифрами разложить по порядку.

- Камень, с какой цифрой мы сначала должны положить? (дети берут по камни и начинают складывать мостик)

- А теперь давайте посчитаем, что у нас получилось? (дети считают до пяти)

(спросить, уточнить о правильности выполнения задания)

- Молодцы, какой хороший мостик у нас получился, давайте пройдем по нему.

- Ребята, посмотрите опять у нас три дорожки, давайте посмотрим в карту, по какой дорожке нам держать путь. (дети смотрят в карту)

- Ребята , посмотрите в конце дорожки у нас какой-то знак, как вы думаете, что он означает? (В конце короткой дорожки изображен восклицательный знак)

- Давайте, мы с вами будем осторожными!

( выбегает волк)

**Волк:** Я бедный, бедный волк

Зубами щелк да щелк

По лесу бежал, ребят я увидал

Ой, сколько маленьких ребят

Пообедать очень рад!

**Воспитатель**: Что ты , что ты серый волк

В хитрости ты знаешь толк

Мы идем все по дорожки

В гости, к бабушке в сторожку

Пропусти ты нас дружок!

**Волк:** В детский сад я не ходил

Никто подарков не дарил

Вот бы кто-нибудь из вас

Мне подарочек припас!

**Воспитатель:** Есть у нас для тебя подарочек, сейчас ребята покажут как в нее играть.

-Ребята, я предлагаю пройти за столы, посмотрите у вас на картинках изображены животные, давайте сложим их. (дети играют в игру «Танграмм» , волк в это время ходит вокруг столов, и говорит как интересно)

- Молодцы ребята, какие красивые животные у вас получились. Я предлагаю собрать все в красивую коробочку, и подарить волку.

-Серый Волк, вот тебе подарок от нас!

**Волк:** Спасибо, какой интересный подарок! Теперь я буду добрее. Проходите ребята. А мне пора, ребята, прощайте!(дети провожают волка)

**Воспитатель:** Ребята, куда же нам идти дальше? Давайте посмотрим в карту.

- По какой дорожке мы пойдем? А почему?

- А куда нас приведет эта дорожка?(на карте три дорожки разные по цвету и длине, в конце короткой дорожки изображен домик)

(дети проходят по желтой короткой дорожке)

**Воспитатель:** Ребята, а вот и домик бабушки! (стоит деревянный домик, из него выходит бабушка!

**Бабушка:** Здравствуйте ребята, здравствуй внученька!

**Красная Шапочка:** Бабушка, когда я шла к тебе, я заблудилась, а ребята помогли мне дойти, преодоливая все препятствия.

**Бабушка:** Спасибо, Вам ребята, что помогли моей внучке, и за это я хочу вас угостить печеньем.(бабушка дает корзину с угощеньем)

-Угощайтесь пожалуйста!

**Воспитатель:** Ребята, давайте скажем дружно бабушке и Красной Шапочке до свидания!

- А нам пора возвращаться. Встанем на «ковер-самолет». Какие слова мы должны сказать? (дети говорят волшебные слова).

- Вам понравилось путешествие? А с кем вы встречались? А что вам больше понравилось делать? А какие добрые поступки с вами сделали? А кто вам больше всех понравился?