Утверждаю

Заведующая МДОУ

«Детский сад № 53»

Острикова С.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**НОД**

**в старшей группе «Росинка»**

**на тему**

**«Книга научит, книга и спросит (осень)**

Подготовила

воспитатель МДОУ

«Детский сад № 53»

г. Саратова

Морозова Н.А.

**Программное содержание**

* Систематизировать представления детей о характерных признаках осени;
* Совершенствовать умение составлять описательный рассказ об осенних изменениях в природе, используя опорные схемы;
* Расширять знания детей о птицах;
* Упражнять в умении классифицировать геометрические фигуры по 3-м признакам (цвет, размер, форма), «читать» код геометрических фигур, в том числе код отрицания;
* Обогащать словарный запас детей;
* Развивать воображение, память, логическое мышление, внимание;
* Воспитывать гуманное отношение к природе;
* Воспитывать интерес и любовь к книгам.

**Оборудование**

* Стулья расставлены полукругом по количеству детей.
* Корзина
* Осенние листочки
* Книга
* Птицы: зимующие и перелетные
* Блоки Дьенеша, карты-схемы

**Демонстрационный материал** :

карты-схемы: ранняя, золотая и поздняя осень;

Опорные схемы «Осенние изменения в природе»;

Мини-схемы «Осенние изменения в природе»

* **Активизация словаря**

Кузовок, разноцветные, золотая, хмурое, листопад, моросящий дождь

* **Предшествующая работа**

Наблюдения на участке детского сада за живой и неживой природой: птицами, насекомыми, цветами, деревьями, листопадом; небом, солнцем, погодой.

Рассматривание картин с изображением ранней, золотой («Золотая осень» Левитан И.И.) и поздней осени

Беседы об осени: «Наш урожай», «Как растения готовятся к зиме», «Как животные леса готовятся к зиме», «Как человек готовится к зиме», «Птицы осенью».

Чтение художественной  литературы, стихов об осени: В. Бианки «Месяц полных кладовых»; «Зима скоро» А. Майков; «Осень» К. Бальмонт; С. Есенин «Отговорила роща золотая»; М. Пришвин «Последние грибы», «Птицы и листья».

Разучивание пословиц и примет об осени

Труд на участке детского сада: перекопка земли вокруг кустарников, заготовка листьев и семян растений (для кормления птиц, аппликаций, поделок), уборка веток и сухих листьев

Экологические игры: «Вершки – корешки», «Осенние листочки», «Чудесный мешочек», «К названному дереву беги», «Овощехранилище», «Посади птичку на веточку».

Дидактические игры: «Времена года», «Как зовут тебя, деревце», «Животные и птицы», «Растения»

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основная часть** | **Методические приемы** |
| 1 | **В.:** Ребята, вчера я читала книгу, очень интересная. Из нее я многое узнала. В конце книги напечатаны задания. Но я не смогла все задания сделать сама. Нужна ваша помощь. Вы мне поможете?  (Воспитатель ищет задания в книге) | Организационный момент |
| 2 | **В.:** Скажите, а какое сейчас время года?  **Д.:** Осень.  **В.:** Да, и здесь все про осень. И вот 1-е задание:  Назовите периоды осени. Какая бывает осень?  **Д.:** Ранняя, золотая и поздняя.  **В.:** Узнайте по изображению дерева на картинке, в каком периоде осени находится это дерево? (картинки лежат на столе: схематичное изображение дерева в период ранней, золотой и поздней осени). Нужно взять любую картинку и встать на свое место.  (На полу лежат 3обруча, в каждом обруче лежит схема периода осени: ранней, золотой и поздней)  (Дети берут любую картинку, сверяют с той, которая лежит в обруче и встают каждый к своей картинке).  . А теперь поднимите картинку те дети, у которых изображена ранняя осень, теперь те, у кого золотая, и те дети, у кого картинка с поздней осенью.  Вы все сделали правильно, правильно определили периоды осени.  С этим заданием справились | Игра «Определи период осени» |
| 3 | **В.:** (Снова смотрю в книгу). В книге следующее задание.  Назовите приметы, пословицы и поговорки осени.  **В :** Вэтом нам поможет мудрое дерево. У нас в группе есть мудрое дерево, которое давало нам каждый день какую-нибудь мудрость: рассказывало нам пословицу, поговорку, стихотворение. Теперь листочки с него опали, так как уже наступила какая осень?  **Д.:** поздняя  **В.:** Правильно, все деревья на улице голые, потому что уже поздняя осень Сейчас, когда мы с вами будем собирать опавшие листья в корзину, каждый из вас скажет пословицу, поговорку или примету об осени и порадует мудрое дерево.  (Дети поднимают по очереди листочки и, складывая их в корзину, называют примету или пословицу осени).  **Пословицы**   1. Коли ясно, то и осень прекрасна. 2. Осень идет, и дождь за собой ведет. 3. Красна весна цветами, а осень пирогами. 4. В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина. 5. Грибок в кузовок - зимой будет пирожок. 6. Осень - время собирать урожай.   **Приметы**   1. Осенью паутина на ясную погоду. 2. Гром в сентябре - теплая осень. 3. Большие муравьиные кучи - к мягкой зиме. 4. Если снег выпадает днем, то стает, если ночью - будет лежать прочно. 5. Когда гусь улетает, снег выпадает. 6. Белки делают большой запас орехов - жди холодной зимы. 7. Большой урожай рябины - к большим морозам.   **В.:** Как много вы назвали пословиц, поговорок, и примет, дерево довольно, со 2-м заданием вы справились. Вы, молодцы, ребята! | Игра «Назови приметы и пословицы об осени»  Сопровождение музыкой |
| 4 | **В.:** (Читаю книгу). И вот следующее задание: Составьте описательный рассказ об осени.  В этом нам помогут опорные схемы.  - Для чего нужны опорные схемы?  **Д.:** Чтобы учиться составлять описательный рассказ.  **В.:** Найдите их в группе. (Показываю свою большую схему.) А рядом лежат маленькие схемы для каждого из вас. Подойдите, возьмите себе любую схему и сядьте на стульчики.  Что обозначает каждый знак?  (Дети проговаривают по очереди, что значит каждый знак)  Мы будем составлять рассказ.  (У всех схемы, вызвать одного ребенка рассказывать, остальные следят за последовательностью изложения).  (Далее вызвать еще одного ребенка, предложить начать, 2-й и 3-й ребенок продолжит, затем вызвать еще одного и еще раз составить рассказ).   * 1. Наступила осень;   2. Солнце меньше светит и греет;   3. Листья на деревьях становятся разноцветными, начинается листопад;   4. На огородах, в садах, в лесу и на полях созрел урожай;   5. Температура воздуха понижается;   6. День становится короче, а ночь длиннее;   7. Перелетные птицы улетают на юг;   8. Часто идут дожди;   9. Люди надевают теплую одежду.   **В.:** Вы выполнили и это задание, показали, как умеете составлять интересный рассказ. | Составление описательного рассказа об осенних изменениях в природе по опорным схемам. |
| 5 | **В.:** А теперь давайте отдохнем.  Мы в лес пойдем, (шагаем бодро)  Листьев там наберем, (наклоны)  За кусточком спрячемся, (приседания)  И подпрыгнем как мячики (прыжки на месте)  Мы посмотрим на поля, (повороты налево, направо)  Громко закричим «Ура!» (кричим). | Физминутка |
| 6 | **В.:** Следующее задание книги: Нужно ответить каких птиц называют перелетными, и каких зимующими?  Почему птиц называют перелетными?  **Д.:** Потому что они всегда с наступлением холодов улетают в теплые края. У них сильные крылья и они могут лететь долго.  **В.:** Поэтому во время перелета, птицы устают, и когда они садятся отдыхать, не пугайте их.  **В.:** Все верно, а почему птиц, которые остаются у нас, называют зимующие?  **Д.:** Это птицы, которые остаются у нас зимовать, потому что у них теплые шубы из перьев, они прилетают ближе к жилью человека, человек о них заботится.  **В.:** А сейчас я хочу проверить, хорошо ли вы знаете перелетных птиц. Задание: посмотрите, вот здесь (на занавеске) птицы, давайте уберем и назовем перелетных птиц, а зимующих оставим.  (Дети по очереди называют перелетных птиц, а воспитатель убирает их: ласточка, стриж, кукушка, жаворонок, скворец, грач, лебедь).  **В.:** Справились, назовите птиц, которые остались зимовать.  **Д.:** (снегирь, воробей, синица, глухарь, клест, ворона, галка, голубь).  **В.:**И мы для этих птиц сделаем кормушку, и положим корм птицам, с помощью блоков Дьенеша. Для этого вы сядете за столы и выберете себе любую схему с кодовым заданием, это очень сложно, прочитать код, но с этим справитесь.  (На столе лежат схемы, с нарисованными деревьями и на деревьях кормушки с кодовым заданием, дети подходят к столу и выбирают нужный блок, заполняя место кормушки). | Игра с блоками Дьенеша  «Подготовь кормушку для птицы» |
| 7 | **В.:** Справились и с эти заданием. На этом все задания кончились. Вы сегодня показали, что вы знаете периоды осени, умеете различать их, знаете много пословиц и поговорок об осени, умеете составлять описательный рассказ по опорным схемам, знаете какие птицы перелетные, и какие зимующие. И умеете работать с блоками Дьенеша и читать кодовые знаки.  Вы молодцы! Показали отличные знания и помогли мне! Давайте поапладируем сами себе! | Итог занятия |

**Литература**

1. Н.В. Елкина. О.В. Маринчева "Учим детей наблюдать и рассказывать" пособие для родителей и педагогов - Ярославль: академия развития 1996г.
2. Т.Р. Кислова "По дороге к азбуке". Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2. Москва "Баласс"
3. А.М. Страунинг. Росток программа по ТРИЗ и РТВ для детей дошкольного возраста. Обниск 1996г.
4. Р.Н. Бунеев, А.А. Вахрушев Кочемасова Е.Е. Акимова Ю.А. "Здравствуй мир". Москва "Баласс" 1996г.
5. И.В. Цветкова "Экология для начальной школы. Игры и проекты" Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития1997г.
6. Т.А. Шорыгина, "Какие месяцы в году". Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. Москва Гном - Пресс. 2000г.
7. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. – 24с. + 14 цв. ил.(Библиотека программы «Детство»)