**Особенности развития детей с ОНР при недостаточно сформированном зрительном восприятии**

Опыт работы с детьми с ОНР показал, что малыши кроме плохо развитой речи, нарушений слоговой системы слов и звукопроизношения, имеют недостатки развития ***зрительного восприятия***, которое имеет большое значение для появления фразовой и развития связной речи и является основным содержанием сенсорного обучения младших дошкольников в ДОУ.

На основании данных мониторинга детей средней логопедической группы (2012/13 уч.год) можно сделать вывод о том, что у 65% детей недостаточно сформированы зрительное восприятие и представление, зрительный анализ и синтез, пространственные представления.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) гораздо позже начинают обращать внимание на окраску предметов и соотносить цвета, с трудом запоминают их названия, плохо их дифференцируют; они обнаруживают тенденцию к замене названий промежуточных цветов спектра основными: вместо оранжевого – красный, желтый, вместо фиолетового – голубой, синий). Малонасыщенные цвета эти дети называют «белыми»: недостаточное восприятие слабонасыщенных цветов влияет на их называние. Если дети с нормально развитой речью к 6-ти годам свободно используют слова-определения «зеленоватый», «светло-желтый» и т.д., то дети с ТНР такими определениями не владеют.

У детей с общим недоразвитием речи отмечается ограниченность словаря как в активном, так и в пассивном плане. Преобладают слова-названия обиходно-бытовых предметов и действий. Недостаток слов-обобщений, слов-признаков, слов, выражающих оттенки цвета, формы – характерные лексические особенности речи этой категории детей. Бедность словарного запаса приводит к частым заменам одного названия другим, причем замены происходят как по смысловому, так и по звуковому и морфологическому признакам.

 Зрительное восприятие - вот, что формирует образы и ситуации внешнего мира при их непосредственном воздействии на глаза. Зрительное восприятие участвует в регуляции позы, удержании равновесия, ориентировке в пространстве, контроле поведения.

 Восприятие ребенка тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Знакомясь со свойствами предметов, разнообразными формами, цветами, отношениями величин, пространственными отношениями ребенок накапливает запас представлений об этих свойствах, что очень важно для его дальнейшего умственного развития.

 Развитие восприятия ребенка происходит в процессе обучения. Вначале он просто играет, производит какие-то действия с незнакомыми предметами, получает первое представление о них, затем знакомится со свойствами предметов с помощью ориентировочных исследовательских движений рук и глаз. Когда ребенок становится старше, процесс восприятия, оставаясь по-прежнему активным, становится внутренним, в основном только в сознании ребенка, в результате превращаясь в умственное действие

Список литературы:

1. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М., 1987
2. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 2007
3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М., 2003
4. Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка. М., 1995