**Познавательный проект:**

**«Слова разные нужны - слова разные важны»**

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это владение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа.

Полноценное владение речью предполагает, прежде всего, богатый словарный запас. В старшем дошкольном возрасте формируется основа словаря. Как вызвать интерес к слову? Как дать детям понятие «слово»? Как сделать этот процесс увлекательным и интересным?

Проект: «Слова разные нужны - слова разные важны» - совершенствует устную речь будущих школьников, дает возможность думать, творить, фантазировать, познавать, развивать коммуникативные возможности, обогащать словарь, формировать грамматические структуры речи. Он организует наблюдения детей за языковой действительностью, делает этот процесс увлекательным и интересным занятием.

Логопедический проект носит коррекционную направленность. На занятиях дети находятся не только в роли наблюдателей, но являются и активными деятелями в процессе изучения слова. Дети, участвуя в нём, упражняют свои речевые возможности, тренируют языковые умения и навыки. Также проект направлен на формирование и развитие у детей коммуникативных навыков, навыков подготовки к учебной деятельности, самоконтроля. Работать над проектом способны дети разного уровня подготовленности. Главное - помочь ребенку поверить в свои силы. Наиболее полно и отчетливо воспринимается детьми то, что было интересно, то, что нашел и доказал сам. Всегда можно отыскать что-то интересное и увлекательное в повседневной жизни, в образовательном процессе, в процессе развития речи. Нужно только найти это и подать детям и побудить их самих к подобным находкам и открытиям.

**Актуальность.**

Полноценное владение речью предполагает, прежде всего, богатый словарный запас. В старшем дошкольном возрасте формируется основа словаря, накапливается значительный запас слов. Продолжается работа над обогащением лексики: увеличение лексического запаса словами, сходными (синонимами) или противоположными (антонимы) по смыслу, многозначными словами. Развитие словаря характеризует не только увеличением количества используемых слов, но и пониманием различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, так как это связано с более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

Словарный запас дошкольников с общим недоразвитием речи к шести годам отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, употребления несклоняемых слов, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные слова. Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова.

 Дети дошкольного возраста достаточно эмоциональны и восприимчивы к слову. Именно поэтому любовь к родному языку можно воспитывать только через интерес к нему.

 **Цель проекта.**

Формирование у детей интереса к русскому языку, знакомство с многообразием слов русского языка.

**Задачи:**

* формирование представлений о слове, как о семантической единице;
* на уровне наблюдений формирование у детей начальных представлений о многообразии слов родного языка;
* обучение основам лингвистического анализа;
* уточнение и обогащение словаря детей;
* развитие языкового чутья, словесно-логического мышления, внимания к родному языку;
* воспитание любви и интереса к речи, слову.

**Объект:** словарный запас детей.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что использованиезанятий, развлечений, дидактических игр, занимательного материала, художественной литературы направленные на изучение слова, будут способствовать формированию у ребенка стремления изучать родной язык, повысит уровень языкового развития, будет способствовать развитию познавательных интересов, лингвистического мышления, яркости и выразительности речи.

**Участники проекта:** дети логопедической группы, родители, учитель-логопед, специалисты.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Тип проекта:** творческо-исследовательский

**Сроки реализации и возраст детей**

Занятия рассчитаны на 1,5 года, проводятся с октября по апрель с детьми старшей группы, сентябрь, май – диагностика, с октября по январь – в подготовительной группе, сентябрь, январь – диагностика.

**Ведущей формой работы** являются занятия, которые проводятся в игровой форме, занятия-соревнования. На занятиях дети решают проблемные вопросы, проводят научные исследования, «делают» маленькие открытия.

**Продолжительность занятий:**

в старшей группе– 20-25 мин*.*

в подготовительной группе – 30-35мин.

**Структура проекта.**

**Проект «Слова разные нужны - слова разные важны» состоит из двух этапов.**

**I этап. «Всему название дано…»**

Он включает в себя разделы:

1. *Слова – предметы.*
2. *Слова – признаки.*
3. *Слова – действия.*

**II этап. «Такие разные слова…»**

1. Слова с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.

2. «Слова наоборот» (антонимы).

3. «Слова приятели» (синонимы).

4. Многозначные слова.

5. «Упрямые слова» (неизменяемые существительные).

6. Сложные слова.

 7. Родственные слова.

8. Слова – рифмушки.

**Предполагаемые результаты проекта:** формирование у детей интереса к родному языку, правильное и осознанное употребление детьми слов различных категорий в речи; их точное использование по смыслу, использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, «упрямых» слов, сложных слов, родственных слов, слов с уменьшительным и увеличительным значением. Создание совместно с детьми и родителями словаря; вовлечение родителей в поисковую деятельность детей.

Дети вместе с родителями создали «Словарь». Словаре включает разделы: «Как появились слова», «Какие бывают слова», «Слова-предметы», «Слова-действия», «Слова-признаки», «Большие и маленькие слова», «Упрямые слова», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Слова - приятели», «Слова - наоборот», «Многозначные слова», «Слова – рифмушки».

 Были проведены занятия, речевые праздники, интеллектуальные игры, где не только дети, но и родители принимали активное участие. Дух поисков и открытий создал положительную эмоциональную обстановку, побуждал детей к сотрудничеству со взрослыми, обучил групповой форме работы, воспитывал чувство ответственности, взаимопомощи, уверенность в себе и в своих способностях.

В ходе реализации проекта использовала дидактические игры. Среди наиболее понравившихся детям игры:

* «Кто это? Что это?»
* «Точно и быстро: кто или что?»
* «Какой? Какая? Какое?»
* «Что делает?»
* «В гости к гномам»
* « Наоборотик»
* «Упрямые слова»
* «Слова – приятели»
* «Сложные слова»
* «Семья слов»
* «Слова – рифмушки» и др.

Данные игры обучают детей основам лингвистического анализа, помогают вникать в смысловую сторону слова, анализировать и сопоставлять их, развивают языковое чутье. Дети являются не только наблюдателями, но и являются активными деятелями в процессе изучения слова.

В ходе реализации проекта: «Слова разные нужны - слова разные важны» удалось достичь:

* повышения уровня языкового развития детей;
* правильного и осознанного употребления детьми слов различных категорий;
* умение анализировать и сопоставлять слова, вникать в его смысловую сторону;
* умение использовать в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, «упрямые слова»;
* умение образовывать слова с уменьшительным и увеличительным значением, сложные слова, подбирать слова-рифмы;
* положительной эмоциональной обстановки.

Проект не только помог детям познакомиться с многообразием слов русского языка, повысить уровень языкового развития детей, но и заинтересовал родителей, которые приняли активное участие в его реализации.