**Тематический план**

**логопедических занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза**

**в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **№п/п** | **Тема занятия** | **Навыки звукового анализа** | **Навыки чтения и письма** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Октябрь | 1-я неделя | 1 | Звуки окружающего мира. Звук [а], буква а Звук [у], буква у | Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд». Выделение звуков в ряду гласных, слогах, словах | Выполнение прямых и наклонных линий, знакомство с буквами а, у, печатание букв а, у |
| 2 | Звуки [а], [у], буквы а, у(продолжение) | Анализ и синтез слогов *ау-уа* | Печатание букв а, у, когда услышали звуки[а]и[у] в начале слова*(Аня, утки, Ася, ужин)*. Чтение и печатание слогов ау-уа |
| 2-я неделя | 3 | Звук [и], буква и | Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога *иа* | Знакомство с буквой *и* , печатание буквы *и*, слога *иа* |
| 4 | Звуки [п], [п’]; буква п | Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога *ап*. Анализ прямых слогов *па,пи* | Чтение и печатание слогов *ап, уп, ип, па,пи,пу* |
| 3-я неделя | 5 | Звуки [т], [т], буква т | Определение позиции звука [т] в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога *ат*. Анализ прямых слогов *та, ту, ти* | Чтение и печатание слогов *ат, ут, ит, та, ту, ти* |
| 6 | Звук [о], буква о | Определение позиции звука [о] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов *оп, от, по, то* | Чтение и печатание слогов *оп, от, по, то* |
| 4-я неделя | 7 | Звуки [к], [к], буква к | Определение позиции звука [к] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов *ак, ок, ку,ки*. Анализ слов *кот, кит* | Чтение и печатание слогов *ак, ок, ку,ки* .Выкладывание слогов, добавление буквы *ко(т), ки(т), ка(п)* |
| 8 | Звук [э], буква э | Определение позиции звука [о] в слове (начало, середина, конец). Анализ слога *эк* | Выкладывание и печатание слогов *кэ, пэ, тэ* |
| 5-я неделя | 9 | Звуки [м], [м], буква м | Определение позиции звука [м] в слове (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов *ам, им, эм, му, мо, ма* | Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Печатание слов *мак-маки.* |
| 10 | Золотая осень |  |  |
| Ноябрь | 1-я неделя | 11 | Звуки [х], [х], буква х | Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец)и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеётся» *хо, ха, хи; ох, ух, ах .* Анализ слова *мухи* | Чтение и печатание слогов около синего и зелёного кружка *ах, пух, тихо, хи, мухи* |
| 12 | Звуковой анализ слов, ударение | Познакомить с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа | «Буквы сломались»-дописать элементы букв, составить слова *эхо, мох, мука* |
| 2-я неделя | 13 | Звуки [ы], буква ы | Определение позиции звука [ы] в слове (начало, конец). | Чтение и печатание слогов и коротких слов *ты, мы, коты* |
| 14 | Звуки [и], [ы], буквы и, ы |  Звуковой анализ слова *киты* | Чтение и печатание слогов и слов возле букв: *и-пи, кит, маки; ы-ты, мы, коты* |
| 3-я неделя | 15 | Звуки [с], буква с | Определение позиции звука [с] в слове (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов *ас, ос, ус, са, со, су* | Чтение и печатание слогов, слов, предложений: *сам,сом, суп. Тут осы.*  |
| 16 | Подготовка животных к зиме |  |  |
| 4-я неделя | 17 | Звуки [с], [с], буква с |  Звукослоговой анализ слова *соки* | Игра «наоборот» - составление и запись: *ас-са, ос-со, ис-си, ус-су, ыс-сы.* Печатание предложения: *У Сони сок.* |
| 18 | Звуки [н], [н], буква н | Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов *на, но, ну, ин.* Звуковой анализ слова *кони* | Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: *он, она, ы, сын, сон-нос. У Тани ноты.* Печатание под картинками слов *ноты, окна, кино*(по слогам). Выкладывание и печатание предложения: *Тут кони*  |
| Декабрь | 1-я неделя | 19 | Звуки [з], [з], буква з | Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: *зима, замок, зонтик.* Синтез слов из звуков: [к],[о],[з],[а]; [з],[о],[н],[т]; [з],[и],[м],[а].Звукослоговой анализ слова *зима.* | Добавить слоги, чтобы получились слова: *(ко) за, за(мок).* Выкладывание и печатание предложения *: На замок.* Печатание слов на синей и зелёной дорожке*: замок, зонт, зима, Зина.* Предложения*: У Кати зонт.* |
| 20 | Звуки [с], [з], буквы с, з | «Какой звук убежал?» [с]*(уп),*[з]*(убы),* [с]*(умка).* | Печатание слов около символов*зима, коза, суп, сок, сани;* предложения*: У нас зима.* |
| 2-я неделя | 21 | Звуки [л], [л], буква л | Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова *лампа*. Подбор слов к схемам звукослогового анализа: *лук, лимон, лиса* | Печатание слогов, слов по схеме:.\_\_\_ \_\_\_.\_\_\_ \_\_\_.*лук пила пол*предложения*: Это луна.* Выкладывание слов и печатание под картинками *лук, лимон, лиса;*  предложения *У папы пила* |
| 22 | Предложение, звукослоговой анализ слов | Звукослоговой анализ слова *лимон* | Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: *У Кати санки.*  |
| 3-я неделя | 23 | Звуки [ш], буква ш  | Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова *мишка* | Составление из слогов имён детей и печатание: *ми са па ма*  *ша*Печатание слов по месту буквы ш в словах по схеме: *ш\_\_ \_\_ш\_\_ \_\_\_\_ш**шум каша малыш* предложения: *Это наш пушок.* |
| 24 | Звуки [б], буква б | Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б],[ы],[к]; [ш],[у],[б],[а]; [б],[у],[с],[ы].Звукослоговой анализ слова *булка.* | Чтение и печатание слов, составление их из слогов: *бу, шу, ба, сы, ка, бан (шуба), (бусы), (банка), (кабан).* Печатание слов: *бык, бусы, булка, бант:* предложения: *У Кати шуба* |
| 4-я неделя | 25 | Звуки [р], [р], буква р | Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: *ар-ра, ур-ру, ор-ро*. Звукослоговой анализ слова *шарик.* | Чтение и печатание слов с буквой р. «Слово рассыпалось» - *ыср-сыр; ораз-роза; раыб-рыба; урик-руки. У Иры шарик.* Печатание слов около синего и зелёного домиков *роза, сыр, рыба, рис, шарик;* предложений: *Это лиса. У лисы нора* |
| 26 | Новый год |  |  |
| Январь | 2-я неделя | 27 | Звуки [ж], буква ж | Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Звукослоговой анализ слова *жуки.* | Чтение и печатание слов по схеме. Дописывание букв в предложении и чтение: *У жука усы.* |
| 28 | Продукты питания |  |  |
| 3-я неделя | 29 | Звуки [е], буква е | Определение позиции звука [е] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова *белка.* | «Закончи слово» *пе-сок, ме-мел, ле-лес, не-небо.* Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов:*Белка грызла орехи* |
| 30 | Звуки [ё], буква ё | Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова *ёжик* | «Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: *ёж, ёлка, самолёт, тёрка.* Печатание предложения: *Ёж нёс лист.*  |
| 4-я неделя | 31 | Звуки [д], [д], буква д | Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [д],[о],[м]; [с],[а],[д],[ы]; [Д],[и],[м],[а]. | «Составь имена»: составление имён из слогов и печатание: *Даша, Лида, Дима.* Составление и запись предложения: *У дома дубок* |
| 32 | Одежда и обувь |  |  |
| Февраль | 1-я неделя | 33 | Звуки [в], [в], буква в | Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звукослоговой анализ слова *сливы.* | «Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом: *В саду сливы.* Составление и запись слов по схеме. |
| 34 | Звуки [г], [г], буква г | Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Составление слогов слова: *ло, го, ва-голова;, га, но-нога*. Звукослоговой анализ слова *грибы.* | Печатание слов под рисунками. Чтение слов на карточках, составление из них предложений. Печатание предложения по картинкам: *У Гали грибы.*  |
| 2-я неделя | 35 | Звуки [й], буква й | Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова *зайка.* | Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатание предложений: *Вот зайка. Он зимой белый* |
| 36 | Форма и размер предметов |  |  |
|  | 3-я неделя | 37 | Звук [я], буква я | Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова *рябина.* Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. | Печатание буквы я, слов *яма, мясо, язык, моряк;* предложения *Таня ела пряник.* |
| 38 |  Погода и природные явления |  |  |
| 4-я неделя | 39 | Звуки [ф], [ф], буква ф | Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова *фонари.* | Чтение и печатание слов подбирая их по схеме: *.\_\_\_ \_\_.\_\_ \_\_\_.* *фара туфли шарф* Составление и печатание предложения по картинке: *Филин днём спит.* |
| 40 | Звуки [в], [ф], буквы в,ф | «Добавь звук»  | Печатание слов на буквы в и ф |
| Март | 1-я неделя | 41 | Звук [ю], буква ю | Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова *салют.* | «Слово рассыпалось». Чтение слов, составление из них предложений и написание их: *весна у нас; лебеди юга с летят* |
| 42 | Весна |  |  |
| 2-я неделя | 43 | Звук [ц], буква ц | Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова *цыплята.* | Чтение и печатание слов со слогами *ца улица курица* . Печатание слов по схемам*.\_\_\_ \_\_.\_\_\_ \_\_\_\_.**цветы овца отец* |
| 44 |  Цвет. Форма, Величина |   |  |
| 3-я неделя | 45 | Звуки [ц], [с], буквы ц,с |  Синтез звуков в слова: [к],[о],[с],[а]; [л],[и],[с],[а]. | Печатание слов возле букв *с сок миска* *ц заяц птица*Предложений: *Тут лисица. Она ловит зайца* |
| 46 | Прилёт птиц |  |  |
| 4-я неделя | 47 | Звук [ч], буква ч | Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова *цыплята.* | Составление и печатание предложения по картинке. |
| 48 | Цветы |  |  |
| Апрель | 1-я неделя | 49 | Звуки [щ], буква щ | Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова *плащ* | Чтение и печатание слов и предложений *щит, плащ. Вещи. У нас щенок. Он пищит* |
| 50 | Деревья  |   |  |
| 2-я неделя | 51 | Звуки [ч], [щ], буквы ч, щ | Подбор символов на услышанные в словах звуки | Печатание слов к картинкам *бочка щука* Составление предложений по картинкам, печатание их: *Дети пошли в рощу* |
| 52 |  Буква ь |  Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове *гусь.* Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова *карась* | Печатание слов с добавлением буквы ь*: брат-брать.* Предложений*: Удимы окунь. На лугу гусь.* |
| 3-я неделя | 53 | Разделительный ь и ъ |  Синтез звуков в слова. Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове *подъезд.* Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова *карась* | Печатание слов возле картинок. Печатание предложений:*По дорогам бегут ручьи. Дети съели кашу.* |
| 54 | Времена года |  |  |
| 4-я неделя | 55 |  Звукослоговой анализ слов |  Игровые приёмы звукослогового анализа и синтеза | Сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради *дед-бабка-внучка-жучка-кошка-мышка* |
|  |  | 56 | Слова, обозначающие предмет |  Звуковой анализ слова *берёза* | Чтение слов на карточках и печатание их под вопросами кто? что? |
| 5-я неделя | 57 | Слова, обозначающие действия |  Синтез звуков в слова | Запись действий выполняемых с предметами *пишу, рисую, читаю* |
| 58 | Слова, обозначающие признак предмета | Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова *абрикос* | Печатание предложений, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос6 какой? какая? *Аня ест грушу - Аня ест спелую грушу* |

**Тематический план**

**логопедических занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Словообразование** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Связная речь** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  **5** |  **6** |
| Октябрь | 5-я неделя | Золотая осень |  Образование множественного числа существительных. Объяснение значения переносных слов | Употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе. | Составление рассказа из 5-7 предложений |
| Ноябрь  |  3-я неделя |  Подготовка животных к зиме |  Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением *(хитрая лиса, мягкие лапы)* |  Употребление глаголов в различных временных формах *(что делает? что сделал? Что будет делать?)* | Подробный последовательный рассказ |
| Декабрь |  4-я неделя | Новый год |  Образование сложных слов *(снегопад, гололёд)* |  Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам *(весёлый – Дед Мороз; весёлая – Снегурочка, весёлые - дети)* |  Рассказывание из личного опыта |
| Январь | 2-я неделя | Продукты питания | Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания *(яблочный пирог)* | Употребление глаголов в ед. и мн. числе *(чистит-чистят)* | Рассказывание сказки |
| 4-я неделя | Одежда и обувь | Слова-антонимы *(длинный шарф, короткий шарф)* | Подбор однородных определений *(платье красивое, нарядное, шёлковое)* | Составление описательного рассказа по плану |
| Февраль | 2-я неделя | Форма и размер предметов | Образование сравнительной степени прилагательных | Употребление в речи слов в разной степени превосходства *(большая, поменьше, маленькая)* | Составление описательных рассказов предметов |
| 3-я неделя | Погода и природные явления | Усвоение многозначности слов (*снег идёт, поезд идёт, человек идёт)* | Использование глаголов ед. мн. числа | Употребление сложноподчинённых предложений в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?* |
| Март | 1-я неделя |  Весна | Усвоение слов переносного значения *(ветер воет, лес уснул)* | Согласование в предложении нескольких определений  | Подробный последовательный пересказ |
| 2-я неделя | Цвет, форма, величина | Образование прилагательных от существительных *(круг-круглый)* | Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину. | Творческий рассказ |
| 3-я неделя | Прилёт птиц  | Образование глаголов с оттенками значения *(подлететь-взлететь)* | Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида *(птица летит-птица прилетела)* | Составление описательного рассказа о птицах, их повадках |
| 4-я неделя | Цветы | Образование прилагательных от существительных  |  Согласование числительных с существительными | Рассказывание сказок-драматизаций |
| Апрель | 1-я неделя | Деревья | Образование относительных прилагательных *(берёза-берёзовый)* | Согласование существительных и прилагательных с числительными *( три высокие ёлки)* | Упражнение в составлении и придумывании загадок |  |
| 3-я Времена недел годая  | Образование притяжательных прилагательных *(лисья нора, беличье дупло)* | Практическое употребление предлогов *(над, из-под, из-за)* | Составление рассказа по картине |
|  |  |
|  |   |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|   |   |
|  |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|
|  |
|  |
|  |  |
|
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |