ГБОУ гимназия № 1597 структурное подразделение «детский сад 326»

Конспект  НОД

по формированию лексико-грамматического строя речи

по лексической теме:

"Дикие животные наших лесов"

с презентацией

для детей старшего дошкольного возраста.

  Конспект составила:

Учитель – логопед

   Шумал Ольга Николаевна

г. Москва, 6.02.2014 г.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

• расширять и активизировать словарь по теме "Дикие животные наших лесов и их детеныши";

• закреплять знания о диких животных и их детёнышах, знакомить с их жилищами;

• учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы.

***Коррекционно-развивающие:***

• упражнять в образовании названий детёнышей животных и их матерей;

• формировать практические навыки правильного образования имен существительных с помощью суффиксов -онок-, -нок-;

• формировать практические навыки правильного употребления притяжательных прилагательных; предлогов: за, из-за;

• развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и пальчиковую моторики.

***Коррекционно-воспитательные:***

• воспитание бережного отношения к природе;

• формирование навыков доброжелательности и сотрудничества.

**Оборудование:** презентация на ПК; конспект занятия; ноутбук; мячик.

**Ход беседы**.

**I. Организационный момент.**

**Учитель - логопед**. Сегодня к нам в гости пришли добрые лесные гости. А вы им уже рассказали, какие вы хорошие ребята?

Дети: Нет, не рассказали.

**Учитель - логопед**.

Я предлагаю коротко рассказать вам о своих друзьях. А поможет нам мячик. Мы будем передавать его друг другу, и говорить комплименты. Итак, я начинаю: Катя – аккуратная и т.д.

Дети передают мячик и говорят друг другу комплименты.

**Учитель - логопед**.

 Молодцы! Наши гости теперь знают, какие вы замечательные и расскажут вам много интересного о себе.

**Слайд 2.**

(щелчок-звук, щелчок-картинка с животным)

**Учитель - логопед**.

 Гости хотят с вами поздороваться, но каждый на своем языке. Может сесть тот, кто правильно угадает, чей голос звучал?

Дети. Это голос белки, лисы, медведя, лося, бобра, зайца и ежика.

**Учитель - логопед**.

Назовите наших гостей одним или двумя словами.

Дети. Звери. Дикие животные.

**Учитель - логопед.**

 Сейчас мы с вами отправимся в сказочный лес, чтобы узнать, как живут звери.

**II Основная часть.**

***1. Д/и «Чей домик? »***

*Слайд № 3.*

**Учитель - логопед.**

 А вот и наши животные, они не могут найти свои домики. Что делать?

Дети. Нужно им помочь найти домики.

**Учитель – логопед:**

 Для этого, нужно поочередно ответить полным предложением на мои вопросы.

**Учитель – логопед**

 Где живет белка?

Дети. Белка живёт в дупле.

**Учитель - логопед**.

Значит это чье дупло?

Дети. Это беличье дупло.

**Учитель - логопед**.

Где живет волк?

Дети. Волк живёт в логове.

**Учитель - логопед**.

Значит это чье логово?

Дети. Это волчье логово.

**Учитель - логопед**.

Где живет лиса?

Дети. Лиса живёт в норе.

**Учитель - логопед**.

Значит, это чья нора?

Дети. Это лисья нора и т. д.

**Учитель - логопед**.

Молодцы! Вы помогли животным найти их домики.

***2. Д/и "Где, чья мама? "***

*Слайд №4.*

**Учитель - логопед**.

Отгадали мы первую загадку,

Кажется, что всё в порядке,

Но не всё в лесу так славно -

Кто-то плачет очень странно:

Мы поможем тем бедняжкам,

Что рыдают у овражка.

 **Учитель - логопед**.

 Посмотрите на несчастных детёнышей. Река разлилась и разделила зверят и их мам. Ведь они не умеют плавать. Поможем выбрать плот из подходящих материалов.

***Опыт***: Тонет, не тонет. ( Деревянный плотик и плот из метала.)

**Учитель - логопед**.

 Нужно помочь детёнышам диких животных.

Расскажите, как зовут маму Ежонка (…\_)  к которой он должен приплыть

(ежиха, зайчиха, лиса, медведица, белка) .

Дети. У лисёнка мама - лисица. У медвежонка мама - медведица и т. д.

***3. Физминутка с музыкальным сопровождением «Частушки о зверюшках».***

Дети выполняют движения под музыку.

**4. Игра «Чей? Чья? Чьи? »**

*Слайд №5*.

**Учитель - логопед**.

 Ребята, посмотрите, кажется, на лесной полянке кто-то спрятался? Отгадайте, чьи уши спрятались за кустиком.

Дети. Это уши зайца. - Это заячьи уши.

Каждый ребенок меняет предложение таким образом, чтобы появилось притяжательное прилагательное.

**Учитель - логопед**. Чей хвост выглядывает из-за веток дерева?

Дети. Это хвост белки. - Это беличий хвост.

**Учитель - логопед**. Чья спина видна из-за бревна?

Дети. Это спина волка. - Это волчья спина.

***5. Пальчиковая гимнастика " Найди животных"***

Слайд №6 (щелкая на силуэт животного, появляется его цветное изображение)

**Учитель - логопед**: Посмотрите, какие загадочные тени встречают нас на полянке. Давайте, их отгадаем.

Мы тихонько в лес зайдем. (пальцы шагают по столу (коленям)

Что же мы увидим в нем? (одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем)

Там деревья подрастают,

К солнцу ветки направляют. (Сжимают и разжимают пальцы медленно поднимая руки вверх)

Тики-ти, тики-ти, (два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза — кулаками)

Животных мы хотим найти (одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот)

Дети по очереди называют диких животных: лиса, заяц, ежик, медведь.

***6. Игра «Кто, что делает».***

*Слайд №7* “Слова действия”. Глаголы.

**Учитель – логопед**  объясняет значение слов-действий на примере самого ребенка (он умеет прыгать, бегать.).

Далее дети составляют предложения по картинкам.

**Учитель - логопед**. Что делает белка?

Дети. Белка грызет орехи.

**Учитель - логопед**. Что делает ежик?

Дети. Ежик бежит по дорожке.

**Учитель - логопед**. Что делает волк?

Дети. Волк воет на луну.

**Учитель - логопед**. Что делает бобр?

Дети. Бобр грызет дерево.

**Учитель – логопед**. Что делают зайцы?

Дети. Зайцы скачут по полянке.

**Учитель - логопед**. Что делает медведь?

Дети. Медведь лезет на дерево.

***III. Заключительная часть.***

**Учитель - логопед**. Вот и пришла пора прощаться с нашими гостями. Как вы думаете. Зверям хорошо жить в лесу?

Дети. Хорошо. Им там уютно. Лес их кормит.

**Учитель - логопед**. А как люди должны вести себя в лесу?

Дети. В лесу нельзя ничего ломать, преследовать животных. Надо беречь красоту. Лес нельзя загрязнять.

**Учитель - логопед**. Вы порадовали меня своими ответами. Каждый из вас чем-то отличился: Ксюша много знает о животных, интересными были ответы на вопросы у Владика. Вы умели слушать ответы своих друзей, были доброжелательными, поэтому на прощанье подарим друг другу улыбку. До свидания.