Конспект НОД Познание: формирование элементарных математических представлений

средняя группа

Составила: Волкопялова Н.А.

Программное содержание:

1. Учить детей считать до 4, пользоваться правильными числительными.
2. Закрепить умение уравнивать множество на основе счёта.
3. Совершенствовать знания о круге, треугольнике, квадрате в дидактических играх.
4. Закреплять умение раскладывать множества слева направо правой рукой.

**Интеграция образовательных областей:** познание, социализация, художественная литература, труд, коммуникация.

**Демонстрационный материал:** Подставка с двумя полочками, набор игрушек (зайчики, медвежата)

**Раздаточный материал:** У каждого ребёнка карточка «одеялко» с заплатками в виде геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), тарелка с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).

**Ход занятия**: Ребята, у нас скоро Новый Год, кто из вас хотел бы побывать в сказочном лесу? (ответы детей).

Я предлагаю отправиться в сказочный лес. Представьте себе, что ваши столы превратились в волшебный поезд, и он отвезёт нас прямо на полянку в гости к лесным зверюшкам. Занимайте скорее места, отправляемся в путь.

*На нижнюю полочку подставки ставлю 3 зайчика, а на верхнюю 2 медвежонка, но так чтобы дети не видели.*

Говорю детям: Ребятки, к нам в гости пришли друзья. Как вы думаете кто это? (ответы детей). Чтобы вы догадались, я вам загадаю загадки.

Любит красную морковку,  
Грызёт капусту очень ловко,  
Скачет он то тут, то там,  
По лесам и по полям,

Серый, белый и косой,

Кто скажите он такой – (заяц).

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснётся, ну реветь,  
Как зовут его – (медведь).

Молодцы ребятки, отгадали. Показываю на доску и говорю: Вот, посмотрите, какие зайчики, и мишки к нам пришли. Задаю вопросы.

-Какие игрушки на верхней полочке? (ответ детей: Медвежата.)

-Сколько их? (ответ детей: Два медвежонка.)

-Какие предметы на нижней полочке? (ответ детей: Зайчики)

-Сколько их? (ответ детей: Три зайчика)

-Кого больше зайчиков или медвежат? (ответ детей: Зайчиков)

-На сколько больше зайчиков чем медвежат? (ответ детей: на одного зайчика больше)

-Кого меньше медвежат или зайчиков? (ответ детей: медвежат)

Насколько меньше медвежат чем зайчиков? (ответ детей: на одного медвежонка меньше)

Какое число больше 3 или 2? (ответ детей: три)

На сколько больше? (ответ детей: на один)

Какое число меньше 2 или 3? (ответ детей: два)

На сколько меньше? (ответ детей: на один)

Воспитатель: Ребятки посмотрите, нашим медвежатам стало обидно, потому что их меньше чем зайчиков.

-Как можно сделать так, чтобы зайчиков и медвежат стало одинаково?

*Вместе с детьми выясняем, что можно либо поставить ещё одного медвежонка, либо убрать одного зайчика. Решаем добавить одного медвежонка.*

-Сколько стало медвежат? (ответ детей: медвежат и зайчиков теперь поровну: три зайчика и три медвежонка)

Воспитатель: Ребятки посмотрите, наши зверюшки так развеселились, что к ним прибежал ещё один медвежонок. (помещаю на верхнюю полочку ещё одного медвежонка)

-Больше стало медвежат или меньше? (ответ детей: больше)

Считаю медвежат: один медвежонок, два медвежонка, три медвежонка, четыре медвежонка. Всего четыре медвежонка.

-Сколько медвежат стало? (ответ детей: четыре медвежонка)

-Сколько зайчиков? (ответ детей: три зайчика)

-Кого больше медвежат или зайчиков? (ответ детей: медвежат)

-Кого меньше зайчиков или медвежат? (ответ детей: зайчиков)

-Какое число больше 4 или 3? (ответ детей: четыре)

-Какое число меньше 3 или 4? (ответ детей: три)

-Насколько 3 меньше 4? (ответ детей: на один)

-На сколько 4 больше 3? (ответ детей: на один)

Говорю детям: Дети, посмотрите, теперь медвежат стало больше чем зайчиков. Что нужно сделать, чтобы зверюшек стало поровну? (ответ детей: надо прибавить ещё одного зайчика).

*Помещаю на нижнюю полочку ещё одного зайчика.* Предлагаю посчитать зайчиков. Дети считают: один зайчик, два зайчика, три зайчика, четыре зайчика. Всего четыре зайчика.

Теперь давайте посчитаем медвежат: один медвежонок, два медвежонка, три медвежонка, четыре медвежонка. Всего четыре медвежонка.

Как получилось 4 зайчика? (ответ детей: к трём зайчикам прибавили одного зайчика)

*Хвалю детей за правильное решение заданий.*

Ну вот, пора и возвращаться нам с вами обратно в группу, но на прощание давайте подберём заплатки к «одеялкам» для наших зверей, чтобы им было тепло спать в своих постельках*.*

*Раздаю детям одеялки с заплатками и тарелки с геометрическими фигурами.*

Молодцы, ребятки, теперь звери не замёрзнут и будут нас вспоминать с благодарностью.

*Ребята возвращаются на своём волшебном поезде обратно в группу.*