**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

 **по сенсорному развитию в группе раннего возраста**

 **«Чудесный мешочек»**

 **Цель:** Развивать исследовательские действия руки, вынимая предметы на ощупь из мешочка. Называть их, подбирая по тождественным признакам учить создавать целый предмет, подбирая отдельные части. Закрепить умение ориентироваться в однородных предметах разных величин: большой, поменьше, маленький, подбирая их. Продолжать обогащать чувственный опыт при действии предметами определенной формы и разной величины, называя их физические свойства. Развивать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук. Развивать интонационную выразительность речи. Закрепить красный цвет (бант у медведя, мешочек). Закрепить название геометрической фигуры – круг.

 **Материал:** Чудесный мешочек. Разные предметы: шарик, кубик, большая пуговица, колечко от пирамидки, ключ, монета, фантик от конфеты и т.д. Круги разной величины.

 **Ход игры.**

 **Дети** входят в группу: «Ой, а у нас гость». Дети здороваются с Мишкой, сидящим на стуле. Рассматривают его (большой, рыжий, живет в лесу, любит мед). Рассказывают стихотворение хором и индивидуально:

 «Бедный мишка заболел

 Мишка много меду ел

 Мишка плачет и кричит

 У него живот болит.

 Далее проводится детальное рассматривание Медвежонка.

 - А для чего Медвежонку нужны глазки? (смотреть)

 - А где у ребяток глазки? (дети показывают)

 - А где у Мишки носик? Ушки? Ротик?

 - А для чего?

 - А где у ребяток?

 Затем находят у Мишки чудесный мешочек с различными предметами.

 - Какой сюрприз спрятан в мешочке?

 **Дети** рассматривают предметы, находящиеся в мешочке. Проводится моторно – слуховая игра «Чудесный мешочек» дети по одному подходят к воспитателю, ребенок закрывает глаза и вос-ль кладет ребенку в руку предмет. Обследовав предмет, он называет его и находит такой же, на ощупь в чудесном мешочке (3-4 раза). Показывает его детям.

 **Вос-ль:** Ребята, а нашему Медвежонку стало скучно. Давайте развеселим Мишку, составим ему друзей маленьких медвежат.

 **Дети** подходят к столу и составляют из отдельных кругов разной величины медвежат, уточняя название фигуры и величины.

 **Вос-ль:** Ребята, а вы хотите поиграть с нашим Медвежонком, становитесь все в кружок. Сейчас вы превратитесь в маленьких медвежат: «Все ребятки покружитесь, покружитесь в медвежат вы превратитесь!»

 **Вос-ль:** Наши детки – медвежата умеют делать гимнастику. Правда, ребята! давайте покажем нашему гостю, как вы умеете.

 **Физминутка:**

 «Медвежата в чаще жили

 Головой своей крутили

 Вот так, вот так

 Головой своей крутили.

 Медвежата мед искали

 Дружно дерево качали

 Вот так, вот так

 Дружно дерево качали.

 Вперевалочку ходили

 И из речки воду пили

 Вот так, вот так

 И из речки воду пили.

 А потом они плясали

 Выше ноги поднимали

 Вот так, вот так

 Выше ноги поднимали».

 **Вос-ль:** Понравилось тебе, Мишутка? Ну, тогда и оставайся с нами!