Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

комбинированного вида детский сад № 7 Выборгского района

Санкт – Петербурга

**Организованная образовательная деятельность для детей**

**подготовительного возраста группы компенсирующей**

**направленности (ЗПР) по лексической теме «Дикие животные».**

**«В ГОСТИ В ЗИМНИЙ ЛЕС К ДИКИМ ЖИВОТНЫМ»**

Дата проведения: 19.02.2014 г.

Учитель – дефектолог:

Панина Т.А.

Санкт – Петербург

2014 г.

**Цель:** уточнить и расширить представления детей о внешнем виде диких животных, их повадках, жилищах и чем питаются.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детенышей;

-продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе, уточнить знания о зимних месяцах;

-закрепить умение образовывать существительные с суффиксальным значением;

- уточнить знания о цифрах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- закрепить умение отгадывать математические загадки;

-упражнять в расположении геометрических фигур на плоскости, выкладывать из них образы диких животных;

**Коррекционно-развивающие задачи**:

-развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление;

- развивать общую и мелкую моторику;

- формировать эмоциональную сферу.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать в детях любовь к живой природе;

- развивать чувство симпатии к диким животным.

**Предварительная работа**: **знакомство с дикими животными**: название диких животных, частей тела, их повадками, пищей, жилищами. **Дидактические игры** «Парочки»; «Дикие животные»; «Какого зверя не стало»; «Назови детеныша»; «Четвертый лишний». **Драматизация сказки** «Лисичка сестричка и серый волк». **Подвижные игры:** «Мишка бурый», «Зайка серенький». **Отгадывание загадок. Чтение** К.Д.Ушинского «Проказы старухи-Зимы», сказок про диких животных.

**Оборудование**: Аудиозапись; «сюрприз-мешок»; презентация «Дикие животные»; предметные картинки для дидактической игры «Найди семью малышам»; цифры; мольберт; картинки с дикими животными для игры «Угостим животных»; корзина.

**ООД.**

**Организационный момент.**

**Дефектолог:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. (Дети здороваются) Посмотрите, как необычно в нашем зале. Все кругом загадочно и интересно. Присаживайтесь и послушайте музыку.

**Звучит музыка Антонио Вивальди «Времена года. Февраль».**

Какая это музыка по характеру? (грустная, печальная, спокойная, тихая, нежная) Вы прослушали мелодию Антонио Вивальди из цикла «Времена года». Как вы думаете, какое время года изобразил в музыке композитор? (Зима**)** Правильно, зима**.** Сколько месяцев длится зима? (Три) Назовите зимние месяцы. (Декабрь, январь, февраль) Какой сейчас зимний месяц? (Февраль)

**(СЛАЙД №2 - «Зима»)**

**Дефектолог**: Зима щедро укутывает землю серебром снежинок. Она бывает тихая и нежная, игривая и шаловливая, а порой злая и ворчливая.

**Запись на слайде №2 «Дует ветер».**

**Дефектолог:** Февральский зимний морозный и сильный ветер принес нам письмо. Это письмо от Снеговика. Давайте прочитаем его.

**(СЛАЙД №3 - «Письмо Снеговика»)**

**Дефектолог:** Вы согласны пойти? (Да) Но мы знаем, что в гости без подарка не ходят. И мы их уже подготовили. (Дети самостоятельно раскрасили предметы–подарки: морковка, шишка, мышка, веточка, бочонок меда).

**Игра «Кто чем питается?»**

**Дефектолог:** Расскажите, для кого эти подарки.

Морковка – для зайца. Он травоядное животное. Шишка – для белки. Она травоядное животное. Мышка – для лисы. Она хищное животное. Веточка – для лося. Он травоядное животное. Бочонок с медом – для медведя. Он хищное животное. Молодцы! Давайте сложим подарки в корзину и отправимся в путь!

**Дефектолог:** Ребята, но для того чтобы попасть в лес, нам надо построить волшебную дорожку из цифр. Берите карточки с цифрами и выкладывайте слева направо от 1 до 10. Вот и получилась у нас дорожка из цифр. Давайте, назовем все цифры, начиная с самой маленькой. (Дети называют цифры по порядку).

**Игра «Выложи цифровую дорожку»**

**(Слайд №4 – «Лесная дорожка»)**

**Дефектолог:** По дорожке из цифр пойдем

Мы с нее не повернем

Друг за другом, тихим шагом

В гости в лес придем.

**(СЛАЙД №5 – «Лесная поляна»)**

**Дефектолог:** Вот и вышли мы на лесную полянку. Деревья стоят неподвижно, как великаны. **(Появляется Снеговик – Анимация)**

Ребята, посмотрите, а вот и Снеговик нас встречает. Давайте с ним поздороваемся. (Дети здороваются) Он очень рад видеть нас в своем зимнем лесу. И предлагает нам поиграть со снежным комом и ответить на его вопросы. Ну, что готовы отвечать? (Да)

**Игра со снежным комом «Думай старательно. Отвечай внимательно».**

**Дефектолог:**  Кто из диких животных выше зайца, а ниже медведя? (Волк, лиса); Кто из диких животных ниже лисы, но выше белки? (Заяц); Сколько хвостов у трех бельчат? (3); Сколько ушей у двух зайчат? (4) Сколько лап у двух медвежат? (8); Ай, да молодцы! Снеговик рад, что вы ответили на все его вопросы.

**(СЛАЙД №6 - «Следы»)**

**Дефектолог:** Застыл зимний заснеженный лес, будто заколдовала его злая чародейка-зима. Если приглядеться, то на снегу можно увидеть следы. Как вы думаете, кто их оставил? (Дикие животные) Посмотрите, Снеговик радуется, что мы правильно угадали. И предлагает пойти нам дальше, чтобы узнать какие дикие животные живут в его зимнем лесу? (Да). Ну, что вы готовы идти? (Да)

**(СЛАЙД №7 - «Кружатся снежинки»)**

**Дефектолог:** А снег все сыплется и серебром ложится на землю. Мы идем по мягкому пушистому снегу, а ноги проваливаются, идти тяжело. Давайте наберем еловых веток и разметем себе дорожку и пойдем дальше. И вот мы пришли с вами в самую глубину леса. Давайте присядем на пенечки и отдохнем.

**(СЛАЙД №8 - «Чья тень?»)**

**Дефектолог:** Посмотрите, на полянке чьи-то тени. Давайте, мы внимательно посмотрим и узнаем, какие животные находятся на полянке. (Дети называют силуэты животных: заяц, белка, медведь, волк, лиса, лось). Вот мы и узнали, кто живет в зимнем лесу. Какие это животные? (Дикие животные). Почему этих животных называют дикими? (Они живут в лесу, сами строят себе жилище и добывают пищу, защищаются от врагов) Посмотрите, Снеговик обрадовался нашей встрече с дикими животными.

**(СЛАЙД №9 – «Зимний пейзаж»)**

**Дефектолог:** Зима – чародейка превратила животных в геометрические фигуры. Посмотрите, вот на сугробе лежат они. Собрав геометрические фигуры, вы узнаете, какие животные в них превратились.

**Игра «Собери животное» (Дети собирают и называют, какое животное собрали и из каких геометрических фигур)**  **Дефектолог:** Снеговик снова радуется тому, что вы освободили животных от чар зимы - чародейки.

**Дефектолог**: У каждого из нас есть семья. Ребята, а вот эти малыши потерялись. (Раздаю картинки детенышей и спрашиваю название детеныша животного детей). Помогите им найти своих родителей. Их мамы и папы вот здесь на полянке. (Дети самостоятельно находят родителей детенышам животных).

**(СЛАЙД №10 – «Зимний лес») Упражнение «Семья» Дефектолог:** Кто живет в заячьей семье? (Заяц, зайчиха и зайчата) Кто живет в медвежьей семье? (Медведь, медведица и медвежата) Кто живет в лосиной семье? (Лось, лосиха и лосята) Кто живет в лисьей семье? (Лис, лисица и лисята) Кто живет в волчьей семье? (Волк, волчица и волчата) **Дефектолог: «**Какие вы молодцы!» - Снеговик говорит. Помогли найти малышам их семью.

**Дидактическая игра «Угостим животных». (Магнитная доска: животные – дети прикрепляют угощение)**

**Дефектолог:** Мы взяли с собой в дорогу угощение для животных. Давайте будем их угощать. Вспомните, чем питаются дикие животные, и положите угощение рядом с животным. (Дети самостоятельно раскладывают угощение). Обрадовались животные и благодарят вас за угощение.

**Дефектолог:** Ребята, давайте пройдем на полянку, присядем на пенечки и отдохнем. У каждого из вас есть свой дом, а у диких животных есть дома? (Да) Зима замела дома животных огромными сугробами. Поможем им найти их дом? (Да)

**(СЛАЙД № 11 - «Чей дом?»)**  **Дидактическая игра «Кто где живет?»**

В норе живет кто? (Лиса) В берлоге зимой спит кто? (Медведь) Под кустиком живет кто? (Заяц) В дупле живет кто? (Белка) В логове живет кто? (Волк)

**Дефектолог:** Снеговик благодарит вас за то, что помогли животным найти их дом. А дикие животные очень рады своему дому и мы порадуемся вместе с ними. Поиграем под музыкальную распевку «Лиса» со снежными комочками (массажными мячами)

**(СЛАЙД №12 – Музыкальная распевка «Лиса»)**

**Дефектолог:** Ребята, животные со Снеговиком хотят с вами еще поиграть в прятки. Ну, что поиграем, отгадаем, кто из них спрячется? (Да).

**(СЛАЙД №13, 14, 15, 16, 17, 18 «Кто спрятался»)**

**Дефектолог:** Ай, да молодцы! Всех отгадали, какие вы все внимательные.

**(СЛАЙД №19 «Снеговик с мешком – подарками»)**

**Дефектолог:** Снеговику очень приятно, что вы такие смелые, добрые и все знаете о диких животных. Он благодарит вас за помощь лесным жителям и дарит мешок с подарками. Мы откроем его тогда, когда вернемся в детский сад. (Дети благодарят за угощение Снеговика и прощаются)

**Дефектолог:** Ребята, но нам пора возвращаться в детский сад.  Для того чтобы вернуться в детский сад надо построить дорогу из цифр от 10 до 1. Итак, берите карточки с цифрами и выкладывайте слева направо **«Цифровую дорожку»**. Вот у нас снова получилась дорожка из цифр. Давайте, назовем все цифры, начиная с самой большой. (Дети называют цифры обратно)

**(Слайд №20–«Лесная дорожка») Игра «Выложи цифровую дорожку»** **Дефектолог:** По дорожке из цифр пойдем

Мы с нее не повернем

Друг за другом, тихим шагом

В детский сад придем.

**(Слайд №21 – «Детский сад»)**

**Дефектолог**: Вот мы и вернулись в детский сад. Где мы побывали? ( В лесу, в гостях у Снеговика и диких животных). Вам понравилось наше путешествие? (Да) Мы сделали много добрых и полезных дел. Вы все сегодня молодцы! Ребята, попрощаемся с гостями и пойдем в группу. (Дети прощаются и уходят**).**

**(СЛАЙД №22 – «Спасибо за внимание»)**