**Программное содержание.** Учить детей видеть равное количество различных предметов и отражать это в речи. Закрепить понятия «длинный», «короткий». Учить ориентироваться в пространстве (двигаться в указанном направлении – направо, налево, прямо). Закрепить знание детей про дни недели. Их последовательность. Закрепить знание цифр 1-6, учить определять пропущенную цифру, выделять соседей заданного числа.

 Закрепить знания о геометрических фигурах, учить складывать из палочек квадраты, прямоугольники, треугольники. Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.

 **Материалы и оборудование.** Карточки с разным количеством геометрических фигур, конверты с заданием (по количеству детей), счетные палочки, плакаты с заданием.

 Ход занятия.

 Игра малой подвижности «Ровным кругом».

Раздается стук в дверь, входит почтальон (взрослый или ребенок подготовительной группы). Он вручает воспитателю конверт.

 В.: - От кого это письмо? Кто нам его прислал? (вскрывает конверт)

 - Дети! Это письмо нам прислала добрая волшебница Математика. Она просит нас о помощи. (Читает)

«Дорогие ребята! Меня схвати злая колдунья Абракадабра и сказала, что я до тех пор буду находиться в ее власти, пока кто-нибудь мне не поможет. Для этого нужно выполнить несколько заданий. Помогите мне, пожалуйста, выбраться из подземелья злой колдуньи. Надеюсь, что вы с этим заданием справитесь».

В.: - Дети, поможем царице Математике? Ну, тогда за дело!

 **I**

1. Сколько всего дней в неделе?
2. Какой сегодня день недели?
3. Какой день недели был вчера?
4. Какой день недели будет завтра?
5. Назовите подряд любые три дня недели?
6. Какой ваш любимый день недели и почему?
7. Задача. Колин папа уехал в Москву в воскресенье, а в субботу он должен вернуться. Через сколько дней он вернется?

**II**

Воспитатель: - Карточки со следующим заданием спрятаны в группе. Вы должны найти их сами (даю детям значки, на которых нарисовано разное количество геометрических фигур от 1 до 6. Дети рассматривают значки, считают геометрические фигуры, находят себе пару, по количеству и цвету).

Воспитатель: - Теперь вам нужно найти на полу цифру, которая соответствует количеству фигур на ваших значках, и стать на нее. (цифры 1,2,3,4,5,6).

 Воспитатель: - сделайте 2 шага прямо, 4 шага налево, потом 5 шагов направо. А теперь найдите конверт с вашей цифрой. В конверте новое задание (число шагов условно, зависит от планировки групповой комнаты).

 **IV.**

**1.**

Нарисовать короткой иголке короткую нитку, а длинной иголке – длинную нитку.

2.»Составьте картинку» - определить пропущенную цифру или соседей числа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 |  | 5 |
| 4 |  | 6 |
|  | 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 |  | 4 |
| 3 |  | 5 |
|  | 6 |  |

(в конвертах карточка с цифрами на каждого ребенка, набор цифр от 0 до 9)

**V**

Работа со счетными палочками (за столами)

Задание:

1. из 7 палочек сложить 4 равных треугольника;
2. из 9 палочек – 4 равных треугольника;
3. из 7 палочек – 2 квадрата.

**VI**

Предлагаю детям подойти к мольберту. На нем плакат. Задание: кто найдет больше треугольников.

|  |
| --- |
|  |

 Все задания выполнены. Раздается стук в дверь. Входит царица Математика, она благодарит детей за то, что помогли ей выбраться из подземелья злой Абракадабры. Царица дарит детям книгу и игру с математическим содержанием.