Учитель-логопед высшей квалификационной категории Пирожникова Татьяна Викторовна МДОУ ДС КВ № 2 «Россияночка» г. Смоленск elena.67reg@gmail.com

***Консультация для родителей* «Как мотивировать ребёнка к выполнению домашних заданий?»**

Основных путей формирования мотивации к выполнению домашних заданий – **два**.

**Первый** – форма подачи знаний.

В нашем случае – это **ИГРА**. Игра способствует переводу требований взрослого в потребность самого ребёнка. Ребёнок в игре учится подчиняться определённым правилам.

В недрах игры рождается учебный мотив. В игре ребёнок познаёт новые области действительности. Игровой и познавательный мотивы взаимодействуют, постоянно сменяя друг друга: новое знание инициирует игру, а развитие игры требует новых знаний. Потребность в знаниях является важнейшей составляющей учебной мотивации.

В игре формируется также необходимый для успешного обучения в школе внутренний план действия, то есть способность действовать в уме.

Таким образом, игра является важным и необходимым видом деятельности в детском возрасте. **Используйте игровые приёмы при выполнении домашних заданий с детьми, вводите сказочного героя, которому нужна срочная помощь для выполнения какого-то задания, используйте эмоционально-значимые для детей ситуации**.

**Второй** – использование внешних, не связанных с содержанием учёбы стимулов. Сюда входит **поощрение, похвала, дополнительные привилегии за успехи и лишение этих привилегий при отсутствии старания и неуспеваемости**.

Ваша реакция на успехи-неуспехи ребёнка должна быть предсказуемой, и такое воздействие важно оказывать планомерно, постоянно. Таким образом, у ребёнка формируется мотивация к обучению с ориентацией на внешнее вознаграждение. При длительной регулярной работе в этом направлении есть вероятность, что внешняя мотивация перерастёт во внутреннюю, по крайней мере, сформируется привычка планомерно и постоянно трудиться, а возможно и появится интерес к содержанию занятий.

Стоит также учитывать то, что в дошкольном возрасте внешняя сторона обучения играет большую роль – **специально организованное место для выполнения домашних заданий, место для хранения учебных книг и тетрадей, красивые обложки, карандаши, пеналы, ручки**.

Выделение процесса обучения, как чего-то особенного и создаст отношение ребёнка к обучению. А также: **Ваше уважение к Ученику, радость и значимость для Вас оценок ребёнка, ежедневная заинтересованность в его успехах**. Всё это даст ребёнку понять, что процесс обучения действительно важный и значимый.

**Необходимо помнить, что самым сильным мотивом для дошкольников является поощрение, более слабым – наказание.**

**Что касается собственного обещания ребёнка – то это один из самых слабых мотивов.** Поэтому требовать от ребёнка дошкольного возраста обещания не делать то-то и то-то бесполезно, так как все обещания, как правило, не выполняются. К тому же такие требования оказываются даже вредными, ведь неисполненные заверения и клятвы подкрепляют такие не очень хорошие личностные черты, как беспечность и необязательность.

**Самым слабым мотивом является запрещение.** Правда, взрослые, как выясняется, ошибочно считают запрет самым сильным мотивом.

Также помните, **ребёнку необходимо, чтобы кто-то посторонний контролировал его поведение.** Впоследствии, по мере развития, ребёнок начинает сдерживать себя воображаемым контролем: образом другого человека, например, родителей или воспитателя детского сада, которые помогают ему контролировать своё поведение.

**Выполняйте домашние задания с ребёнком с удовольствием, не раздражайтесь по пустякам, будьте терпимыми к своему чаду. Постарайтесь, чтобы этот процесс стал обязательным и происходил в одинаковое время каждый день.**