«Кто внимательный» Взрослый называет ряд гласных звуков. Ребенок должен поднять соответствующий символ. На начальном этапе игра проводится с одним символом, затем с двумя и более. Символами служат картинки с изображением положения губ при произнесении гласного звука.

«Кто первый» Взрослый показывает картинку, обозначающую слово, которое начинается с ударного гласного. Ребенок четко называет то, что нарисовано на картинке, выделяя голосом первый звук.

«Похожие слова» Ребенку предлагают разложить картинки в два ряда: в каждом ряду находятся картинки с изображением слов сходных по звучанию. Необходимо отметить многообразие слов, их разное и сходное звучание. Примерный набор слов: плод-плот, лук – луг, коса - коза и т.д.

«Заколдованное слово» Ребенку предлагают отгадать слово по первым звукам слов. Например: РОЗА - рама – ослик -зонт –ананас и т.д.

«Любопытный». Правила игры: на любой вопрос можно называть только те слова, которые начинабтся со звука п-р: [Б].

- Где был? - На балконе.

- Кого видел? - Бульдога.

- Куда собираешься? - В булочную.

- Что будешь покупать? - Баранки и т.д.

«Соревнование». Правила: взрослый называет любой звук и спрашивает

а) кто больше назовёт слов, начинающихся с этого звука?

б) кто знает больше слов, оканчивающихся на этот звук?

« Добавь звук». Правила: Какое слово получится, если добавить звук, например: [К] в конце слова:

вол - волк

рыба - рыбак

завтра - завтрак

пар - парк

Добавить звук [Т] в конце слова: спор - спорт бор - борт бра - брат сор – сорт и т.д.

« Отними звук». Правила: Какое слово получится, если убрать первый звук: косы - осы крот - рот смех - мех

гром, шинель, зверь, клей, скот, плуг, укол и т.д.

« Вставь пропущенный звук». Правила: Дети вставляют звук, например: [Л] так , чтобы он стал вторым в слове, которое произносит воспитатель:

Кок - клок; пот - плот; бок - блок; сон, куб, сова, кубок, сух, газ, пан.

Или звук [Р] :

Ковать - кровать; кошка - крошка; топка - тропка; дать, кот, битва, тон, дама, такт и т.д.

«Звучащий поезд».Цель: закреплять умение детей слышать и определять заданный звук в разных частях слова.

Правила: воспитатель показывает картинку, например: слона и предлагает ребенку определить в какой части слова слышится, например звук [Л]. Ребёнок определяет заданный звук в слове и вкладывает его в первый, в средний или в последний вагончик поезда.

« Одень слово». Цель: закреплять знание детьми акустических характеристик звука. Упражнять в умении производить звуковой анализ слов.

Ребёнку предлагается картинка, например: мак. А также: карточка, которая разделена на столько частей, сколько звуков в слове; и красные, синие, зелёные квадратики, которые обозначают акустические характеристики звуков. Нужно выложить разноцветные квадратики так, чтобы они соответствовали звукам в названии картинки, и объяснить свой выбор.