МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида»

**Конспект комплексной организованной образовательной деятельности**

**«Путешествие в морские глубины»**

в подготовительной логопедической группе

Воспитатель: Шкарпетова Г.Ю.

2015г.

 **Цель**: Обобщение и расширение представлений детей о море и морских обитателях.

 **Задачи:**

1. Систематизировать имеющиеся знания детей об обитателях моря и их многообразии.
2. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать свои мысли речью, совершенствовать грамматический строй речи.
3. Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к продуктивной деятельности: закреплять с детьми различные приёмы работы с бумагой, умению следовать устным инструкциям, действовать по образцу.
4. Совершенствовать тактильные ощущения, двигательные умения и навыки при выполнении игровых заданий, развивать  мелкую моторику рук.
Развивать фантазию, художественный вкус и творческие способности.
5. Воспитывать экологическую грамотность детей, приобщать к красоте природы.

 **Предварительная работа**:

* Чтение детям рассказов и сказок о море и морских обитателях: И.Токмакова "Где спит рыбка?", Д. Биссета "Как родилась морская звезда", А.Провидение "Сказка про морского царя", С.Сахарнов "Морские сказки", Г.Снегирёв "Осьминожки», С.Воронина "Добрая раковина", "Кто в море живёт"
* Беседы: "На морском дне", "Растительный и животный мир морей", "Правила поведения на воде"
* Рассматривание иллюстраций, картин, презентаций по морской тематике.
* Отгадывание загадок на тему "Мир моря"
* Разучивание пальчиковых гимнастик: "Краб", "Осьминог", Медуза", Рыбки"
* Разучивание скороговорки " В озере - карп, а в море - краб" и логоритмического упражнения "Подводный мир качается"
* Изготовление с детьми фона для картины с изображением морского пейзажа
* Создание презентации "Морские обитатели»

**Материалы и оборудование**:

Проектор, презентация "Морские обитатели», аудиозапись "Звуки моря", фон для картины с изображением морского пейзажа, ёмкость с песком.

Для каждого ребёнка: стека, салфетка, бумага для оригами радужных цветов прямоугольной формы, глаза с подвижными зрачками, ножницы, клей.

**Ход занятия:**

Звучит аудиозапись "Звуки моря".

*Воспитатель:*

- Дети, какие звуки вы слышите? (звуки моря)

 В нём солёная вода,

 Ходят по нему суда.

 Летом взрослые и дети

 Ездят отдыхать сюда**.** (море)

- А вы любите путешествовать? Тогда мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие к морю.

- У великих путешественников должно быть хорошее настроение. У меня сегодня очень хорошее настроение и мне очень хочется им с вами поделиться. Давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и передадим друг другу хорошее настроение.

***Выполняется коммуникативное упражнение «Здравствуй», дети сопровождают каждую фразу движениями***

Здравствуй, солнце золотое, (поднимают руки вверх, выполняя

 «фонарики»)

Здравствуй, небо голубое, (вытягивают руки ладонями вверх)

Здравствуй, вольный ветерок, (выполняют плавные движения руками вверх-

 вниз)

Здравствуй, маленький росток, (присесть, руки опущены вниз)

Здравствуй, милый мой дружок! (дети хлопают друг другу по ладошкам)

- Вот теперь мы настроились на работу и полны сил и энергии. Мы с вами отправляемся к морю.

*( Дети проходят вдоль стола, перебирая пальцами по их поверхности, подходят к ёмкости с песком)*

- Вот мы с вами оказались на берегу моря. Можно пробежаться босиком по песку, поиграть с песком, порисовать на нём, зарыться в песок, полежать и понежиться под тёплым солнышком*. ( Дети выполняют разные действия с песком)*

- По песчаному берегу мы подошли с вами к морю. Сядьте прямо на песок.

*Звучит фонограмма "Звуки моря". На экране появляется слайд "Морской берег".*

- Послушайте, как оно шумит. Тревожно, таинственно. Какие звуки вы слышите? (плеск волн, крики чаек, шелест морской гальки, плеск рыб и т.д.)

- Давайте изобразим шум моря.

***Упражнения на речевое дыхание " Волны"***

1. Вдыхаем через нос. Плечи не поднимаем.
2. Выдыхаем плавно. Выдох должен быть длительным. Щеки не надуваются. Длительно произносим звук ш-ш-ш.
3. Чтобы не вызвать головокружение, упражнение нужно выполнять не более 2-3 раз.

- А теперь представьте, что вы плещетесь в море, прыгаете на волнах. Давайте попробуем изобразить волны руками. Сначала волны были маленькие, ласковые, а потом они стали сильные, высокие. А теперь на море полный штиль.

- В морских глубинах обитает много удивительных животных. Какие приспособления и аппараты помогают людям опускаться на дно, чтобы наблюдать за ними? (водолазный костюм, акваланг, подводная лодка, батискаф)

- А вы хотите окунуться в морские глубины и полюбоваться красотой морского дна и его обитателей? Тогда закройте глаза.

 1-2-3 - все замрем!

 В мир подводный попадем.

 Сейчас начнутся чудеса,

 Нужно лишь открыть глаза.

*/Включаю запись «Шум моря»./*

-Вот мы и с вами оказались в подводном мире*. (слайд "Морское дно")*

-Много красивых рыб и удивительных животных можно встретить в море. А каких, давайте отгадаем.

Передние – ласты, а задние - лапы!
Есть панцирь овальный. Подобие шляпы!
Другого жилья, кроме моря, не зная,
Потомству даст жизнь, на песок выползая.  (Морская черепаха)

*(слайд "Морская черепаха")*

-Назовите ласково морскую черепаху (черепашка, черепашечка).

-А как сказать, когда черепах много? (черепахи, черепашки)

-А это кто? Угадайте.

На дне морском живет она

И всем твердит упрямо,

Что будто бы она туда,

На дно, с небес упала. (Морская звезда)

*(слайд "Морская звезда")*

- Давайте посчитаем, сколько лучиков у морской звезды? (один лучик, два лучика...пять лучиков)

- А как сказать, когда морских звёзд много? (морские звёзды)

Угадайте следующее морское животное.

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском,

Голова и 8 ног-

Вот и весь я … (Осьминог)

*(слайд "Осьминог")*

- А если осьминог очень маленький? (осьминожек, осьминожка)

Вы знакомы с Морячком
Ходит странно он бочком.
Пятернёй своей не слаб
Морячок - спешащий  (Краб)

*(слайд "краб")*

-Назовите ласково краба (крабик)

-А как сказать, когда крабов много? (крабы, крабики)

***Пальчиковая гимнастика "Краб"***

Краб ползет по дну,
Выставив свою клешню.

(Ладони вниз, пальцы перекрещены и опущены вниз. Большие пальцы к себе. Передвигаем на пальчиках ладони сначала в одну сторону, затем в другую)

Хрустальное блюдце! Не видите блюдца?
А может то зонтик лежит на волнах?
В нём щупальца – спицы. А спиц тех коснуться
Не каждый решиться. Обжечься есть страх! (Медуза)

*(слайд "медуза")*

- Что можно сказать о медузе, какая она? (красивая, яркая, красочная, загадочная, прозрачная и т. д.)

-А как сказать, когда медуз много? (медузы)

**Н**ет копыт и гривы тоже,

Но при этом есть плавник,

Плавать может вертикально,

Ну, а хвост стремится вниз! (Морской конёк)

*(слайд "Морской конёк ")*

-Как красив и загадочен подводный мир!

***Логоритмическое упражнение "Аквариум"***

(на фоне музыки «Аквариум» К. Сен-Санса дети проговаривают стихи Т. Коти и выполняют движения)

Подводный лес качается, (дети выполняют вертикальные

Как будто на ветру. волнообразные движения руками)

Здесь сумрачно, таинственно

И в холод, и в жару.

Перламутровые струйки, (волнообразные движения пальцами)

Разноцветные чешуйки.

Рыбки – бабочки порхают, (изобразить «рыбок» ладошками)

С неба звездочки сверкают

Несказанной красоты (кисти рук собрать в «бутон»,

В море выросли цветы, раскрыть «бутон»,

Но цветы те непростые пошевелить пальцами)

Лепестки у них живые.

Мурены, барракуды, (руки в замок, делать круги по

Куда плывут, откуда? диагонали)

Смешная каракатица ("моторчики" с кружением)

По дну тихонько катится.

Звезды в небе высоко, (руки вверх)

Звезды в море глубоко. (руки вниз)

Там сияют, здесь сверкают, (руки вверх, вниз)

Но достать их нелегко. ("стрелочка" указательным пальцем)

- Ребята, я предлагаю вам на память о нашем морском путешествии изготовить картину "Морские глубины". Фон для картины мы уже с вами сделали, а чего на ней не хватает? (морских рыб)

- Предлагаю вам сделать рыбок из "волшебной" бумаги и заселить их в наше море.

-Вы готовы? Начинаем!

- У Вас на столе лежит “волшебная” бумага разных цветов. Какой она формы? Сколько квадратов нам понадобиться для изготовления рыбки? Из квадрата большого размера что изготовим? (туловище с головой) А из маленького? (хвост)

***Объяснение последовательности работы*:**

1. Сложить из квадратных листов две "гармошки".
2. Перегнуть "гармошки" пополам.
3. Склеить половинки туловища друг с другом, при этом оставить край детали несклеенным.
4. Склеить половинки хвоста друг с другом по всей длине.
5. Вклеить хвост в тело рыбки.
6. Наклеить глаза и боковые плавники.

***Самостоятельная работа детей. Оказание индивидуальной помощи по мере необходимости.***

В процессе работы уточняю приемы складывания. Напоминаю детям о проглаживании линии сгиба. Повторяем правила безопасности при работе с ножницами и клеем.

***Физминутка "Рыбки"***

Рыбки плавали, ныряли (сложить пальцы щепоткой, волнообразные

В чистой тепленькой воде. движения всей рукой от плеча до кисти)

То сожмутся,  (очень плотно сжать пальцы)

 Разожмутся, (растопырить пальчики в стороны),

То зароются в песке. (сложить пальчики вместе, совершать движения

 руками, как будто раскапываете песок).

- И что же у нас получилось? Да, у нас получилась рыбки. Только они у нас почему то скучные.  Нужно срочно поднять настроение рыбкам и отправить их в дальнее путешествие в наше море. (Дети наклеивают рыбок на фон морского дна)

***Рефлексия***

-Давайте полюбуемся нашим замечательным морским пейзажем, который мы вместе с вами создали! (Обсуждаем получившиеся образы, цвет и форму)

-Молодцы! Я увидела, какие красивые рыбки у вас получились.