**План-конспект подгрупповой непосредственно-образовательной деятельности**

**в группе компенсирующей направленности.**

**Тема: «Формирование у детей речемыслительной деятельности и культуры устной речи».**

Возраст детей: 5 лет.

Автор: Абраменко Елена Николаевна, учитель-логопед.

МБДОУ д/с №63

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать навык определения структурных частей занятия (алгоритм реализации учебной работы на занятии).

**Развивающие:** развивать гибкость артикуляционного аппарата и синхронизация его движений с движениями кистей рук, развивать мелкую моторику, отрабатывать интонационную выразительность речи; формировать умение правильно пользоваться речевым дыханием (длительность выдоха);

Закреплять навыки произвольной деятельности, ориентировки в пространстве

**Речевые:** автоматизировать четкое произношение звука [Л] в слогах, скороговорке, активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь

**Интеграция:** «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Художественное творчество».

**Оборудование:** план-схема НОД (карточки с условными обозначениями), рисунок «звуковой волны», конверты с индивидуальными заданиями, шкатулка, наборное полотно.

**Ход.**

1. Учитель-логопед - ребята, помогите разобрать картинки, чем сегодня будем заниматься (дети вместе с логопедом выставляют на наборное полотно картинки с условными обозначениями плана НОД):
* выполнять упражнения для губ, языка, пальчиков;
* выполнять упражнения для дыхания;
* работать с голосом;
* будем думать.
1. Дети садятся перед зеркалом на стульчики и вместе с логопедом выполняют упражнения:
* «улыбка» - «хоботок». Тренировка губных мышц (на «улыбку»- пальцы рук «веером», на «хоботок»- пальцы соединить) повторить 5 раз;
* открыть рот - для собачки (широко), для кошки (слегка прикрыть), для мышки (между зубами узкая щелочка). Тренировка нижней челюсти. Повторить 5 раз.
* «пароход»- выполнять скользящие движения ладошками, одновременно произнося звук [Л]
* «блинчики» - хлопать в ладошки, проговаривая слоговые ряды со сменой ударения

ЛА – ла – ла лы – лы – ЛЫ

ло – ЛО – ло ЛЫ – лы - лы

 лу – лу – ЛУ лэ – ЛЭ – лэ

* Провести звук [л] по звуковой волне (волна нарисована на листе бумаги в виде пружинки). Мальчики произносят громко, девочки тихо и наоборот.
1. Послушайте скороговорку

*У елки иголки колки.*

* Какой звук я выделяла голосом?
* Давайте повторим скороговорку с пальчиками
* Девочки повторите скороговорку хитрым голосом, как лисичка.
* Игорь, повтори скороговорку испуганным голосом.
* Даня, повтори скороговорку низким голосом, как медведь.
1. Физ. пауза

Упражнения

* «боксеры» - дети руками имитируют удары боксера, проговаривая быстро слоги: пла – плу – плы – пло,
* «часики» - выполняют медленно наклоны в стороны, повторяя слоги: плы – пла – пло – плу
1. Учитель-логопед достает из шкатулки конверты с индивидуальными заданиями для детей:
* Игорю, Лизе – заштриховать силуэты транспортных средств в заданных направлениях;
* Даниилу – выложить из магнитного конструктора машину (по образцу);
* Полине – выложить корабль из счетных палочек (по образцу).
1. Итог по опорным картинкам плана-схемы «Чем сегодня на занятии мы занимались?»