**Конспект совместной деятельности с детьми в старшей группе «Наш поселок в будущем»**

**(коллективное конструирование)**

*Конструктор «ЛЕГО» - УЧИТ, ЗАБАВЛЯЕТ, РАДУЕТ, ОРГАНИЗУЕТ!»*

**Предварительная работа:**

* Конструирование, рисование, аппликация жилых, общественных зданий;
* Беседы о родном поселке; рассматривание фото и магнитов достопримечательств поселка; работа по проекту «Наш родной поселок – Плесецк» (см. материал по разработке проекта)
* Экскурсии по Плесецку;

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

* Закрепить знания детей об архитектуре родного поселка;
* Продолжать учить конструировать по замыслу;
* Учить соблюдать симметрию и пропорции;
* Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей;
* Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.
* Расширять и обогащать словарь детей, закреплять навыки диалогической речи;
* Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Д»;

**Развивающие задачи:**

* Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество;
* Развивать коллективное творчество.
* Развивать мелкую моторику рук;

**Воспитательные задачи:**

* Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности;
* Воспитывать трудолюбие.
* Формировать чувство уверенности в своих возможностях, т.к. ребенок видит наглядный результат.

**Планируемые интегрированные качества:**

* Дети должны различать и называть детали конструктора.
* Конструировать по условиям, заданным взрослым.
* Самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
* Уметь работать в коллективе; уметь рассказывать о постройке.

**Образовательные области:** познание, коммуникация, социализация.

**Оборудование и материалы:** презентация о домах;конструктор типа «Лего»; коробочка; корзинки; мелкие игрушки, машинки.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент**,** беседа, объяснение, рассматривание, демонстрация, анализ, игра.

**ТСО:** ноутбук.

**Место проведения:** группа.

**Посадка детей:** столы сдвинуты вместе, дети сначала стоят возле воспитателя, затем садятся вокруг столов.

**ХОД:**

Педагог включает ноутбук и начинает показывать презентации о домах и рассказывать, о жилищах людей. Вопросы:

- Как расположены здания и сооружения? (между зданиями есть проходы, чтобы могли пройти люди, проехать машины).

- Какие должны быть здания в поселке, чтобы жителям там комфортно жилось? (магазин, аптека, почта, дома, детский сад).

- Кто проектирует и строит дома? (архитектор проектирует дома, а строители их строят).

- Какие должны быть архитектурные сооружения? (красивые, прочные, устойчивые).

Игровая ситуация: воспитатель вносит красивую коробку и предлагает угадать, что в ней (Предположения детей).

**Загадывает загадку**:

Есть коробка у меня,

В ней живут мои друзья,

Очень они разные,

Желтые, красные,

Зеленые и синие,

Все дружные и сильные.

Вместе любят собираться

И в постройки превращаться! (*Конструктор лего*)

**В**: 1-2-3 посмотри и деталь мне назови (кирпичик).

-Посмотрите на наш конструктор, на какой строительный материал он похож?

- А кирпичики, какие?

-Чем отличаются кирпичики?

***«Два на два» – малыш-крепыш,***

*Мал кирпичик, словно мышь.*

*А еще есть у меня*

***Подлиннее – с четырьмя!***

*А еще в коробке есть*

***Кирпич ЛЕГО «два на шесть»!***

*А еще найдем мы в ней*

***«Два на восемь» – всех длинней!***

 **В:** А сейчас я вам предлагаю разложить ваши кирпичики по корзинкам соответствующим цвету кубика. Затем прошу разложить по размеру.

**Игра «Разложи по цвету, по размеру».**

*(Разложить кубики по корзинам соответствующим цвету кубика, а потом по размеру)*

 **В:** Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием.ЛЕГО – это значит «играть с удовольствием». Вот я вам сейчас и предлагаю поиграть. И побыть строителями, чтобы пофантазировать и построить наш поселок в будущем ,т.е. каким он станет через несколько лет. Строить здания вы будете в группах. А чтобы объединится в группы, вы вытащите любую фигуру из игры Блоки Дьениша (в коробке лежат фигуры, дети берут по одной, находят, у кого точно такая же, таким образом, узнают, кто с кем будет работать в группе). После этого, нужно найти стол, где вы будете работать (по обозначениям). Дети обсуждают постройку, называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку, обговаривают в группе, кто, что будет строить.

**Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Люблю я по поселку шагать,  | *Дети шагают на месте* |
| Люблю смотреть, люблю читать. |  |
| Площадь – раз,  | *На каждое название загибают по одному пальцу* |
| Почта – два, |
| Три – вокзал - красавец,  |  |
| А четыре – наш Дворец. |  |
| Пять – по парку я гуляю, |  |
| Всякий уголок в нем знаю. |  |
| Шесть – на стадион хожу, |  |
| Там с ребятами дружу. |  |
| Семь – конечно наш детсад, |  |
| Каждый побывать в нем рад! |  |
| Восемь – детская площадка –  |  |
| Здесь качели и лошадка. |  |
| Девять – новый магазин, |  |
| Много ярких в нем витрин. |  |
| Десять – из-за поворота |  |
| Вижу школьные ворота. |  |
| Очень любим мы поселок,  | *Дети останавливаются и разжимают кулачки* |
| Он красив и вечно молод. |

В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции).

Индивидуальная работа с Даней, Кристиной, Ане Безруковой по произношению звука «Д»:

Чистоговорка: Доски на гору везем,

 Будем строить новый дом!

**Итог:**

Рассматривание законченных построек.

**В**.: Построили поселок?

Нравятся вам постройки?

Сколько зданий у вас построено?

Какие здания построили?

Сколько этажей и перекрытий в жилом доме?

Правильно ли подобраны детали строительного материала?

Все конструкции устойчивые, симметричные?

Поощряет детей за дружную, слаженную работу.

Воспитатель предлагает обыграть постройки. Дети берут мелкие игрушки и машинки, разворачивают игру «Наш поселок».