**Практикум для родителей 1 младшей группы**

**«Путешествие в детство»**

**МБДОУ ЦРР д/с № 6 «Солнышко»**

Воспитатели: Дембендер Н.Г.

Шмалько Л.Г.

**Слайд 1**

**СЛАЙД 2**

Повестка дня:

1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.
2. Построение предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.

**Слайд з**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады встрече с вами. Сегодня мы хотим предложить вам совершить путешествие в мир детства, вспомнить тот возраст, когда вы были такими же как сейчас ваши дети., а для этого постарайтесь ответить на вопрос из вашего детства.

(родители, стоя в кругу, передают игрушку- мишутку и отвечают на вопрос воспитателя)

-Вы ходили в детский сад?

Любимое блюдо в детском саду?

-Любимая игрушка?

-Как ласково называла мама в детстве?

-А какую песенку любили напевать в детстве?

-А как звали вашу воспитательницу?

-А как назывался д/с?

-Ваши любимые конфеты в детстве?

-Любимый детский праздник?

-Как звали подружку?

-Расскажите любимый стих.

Спасибо вам за ваши ответы. Немного поиграли, вспомнили свое детство. Присаживайтесь поудобнее, наливайте чай, угощайтесь, чувствуйте себя как дома. А сейчас давайте поговорим о ваших детях, наших воспитанниках.

**Слайд 4**

Мы очень рады, что вы выбрали именно наш детский сад и надеемся на сотрудничество с вами.

Списочный состав нашей 1 младшей группы-15 человек: 8 мальчиков и 7 девочек; возраст - 2 – 2,8 л. На стадии адаптации находится 4 ребенка-3 часто болеющих (Влад, Паша, Андрюша) и 1 недавно поступивший (Даша К.)

Нужно отметить, что легче адаптировались те дети, которые могли занять себя игрой, действиями с разными игрушками ( куклой , посудой, пирамидкой, с/ материалом машинами и т.д.) и те дети, у которых был широкий круг общения (не только мама и папа, но и другие взрослые и дети: это и первый опыт общения на игровых площадках, походы в гости и т.д.)

Вопрос к родителям: Что помогло адаптироваться вашему ребенку?

**Слайд 5-6-7-8.**

В Российской Федерации произошла модернизация системы образования -впервые дошкольное образование признано самостоятельным уровнем общего образования, и это значит должно работать в соответствии со стандартом.

С 1 января 2014 г. Вступил в силу новый для нас документ -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Мы постараемся кратко познакомить вас с этим важным документом.

Стандарт-это набор требований, предъявляемый как семье, так и ДОУ, который помимо определения комфортных условий для воспитания дошкольника, должен быть направлен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к обучению, познанию, творчеству.

Стандарт – это не список навязанных знаний, умений и навыков, а договор между обществом, государством и семьей об условиях развития равных возможностей ребенка. Главный упор в нашей работе будет сделан на развитие детей через игру, общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями для формирования у ребенка к предпосылке к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться!

**Слайд 8.**

Хочется напомнить, что родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка, интересы которого должны являться предметом основной заботой родителей. ( Конвенция о правах ребенка. с 18)

Родители несовершеннолетних имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а мы -воспитатели\_ будем помощниками в вопросах воспитания и развития ваших детей.

На основе стандартов в нашем учреждении разработана основная образовательная программа дошкольного образования, согласно которой мы и осуществляем развитие, воспитание и образование детей.

Стандарт определил нам ориентиры для каждого возраста, к которым мы должны стремиться. Это целевые ориентиры.

Сегодня мы познакомим вас с целевыми ориентирами образования в раннем возрасте( до 3 лет)

**Слайд 9**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

**Слайд 10-14**

Дети по своей натуре очень любознательны, им все интересно и мы взрослые должны об этом постоянно помнить и ненавязчиво знакомить детей с окружающим миром – чтобы не заметил ребенок не оставляйте это без пояснения, эмоционального высказывания: «Ой, какой жучок! А он большой или маленький? А что он делает? А где его мама? И т.д.

Основа умственного воспитания – это сенсорное развитие (знакомство с эталонами цвета, формы, величины) Играя, мы с детьми находим сходство и различия между предметами, выделяем цвет форму, величину, учим называть свойства предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий, гладкий, холодный и т.д.

Уже хорошо знают цвета Никита, Оля, Маша, Егор. Они называют не только основные цвета, но и голубой, розовый, белый, черный, оранжевый.

Дети очень любят играть со с/ материалом. Учим выполнять различные постройки( дорожки, заборчики, домики, мебель для матрешки) обыгрывать свои постройки; называть строительные детали -кубик, кирпичик, призма

**Игра с родителями** ( воспитатель говорит от лица ребенка-куклы Ванечки)

-«Вы думаете это так просто запомнить цвет, величину? Попробуй-ка разбери, а потом собери.»

Приглашаются 3 мамы.

**Игра «Кто первый соберет коробочки вкладыши»** (они разные по форме, величине и цвету, перепутаны в одной корзине)

**Слайд 15**

2 Целевой ориентир

Ребенок использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и т д ) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

**Слайд16-19**

Все дети знают свои шкафчики и шкаф друг друга, место своего полотенца, горшка. Даже свои кроватки находят безошибочно. Кто ошибется, обязательно найдутся такие, что подскажут (Варя, Маша, Даша)

Очень любят дети воду – умывание любимое занятие и стремятся делать это все самостоятельно. Лиза, Маша любят помогать другим детям – капнуть мыло, открыть кран, найти и поставить горшок, помочь одеться. Максим и Ваня если самостоятельно не вымоют руки – из умывальной комнаты не выйдут.

Все дети кушают самостоятельно, учим кушать аккуратно, не лезть к соседу в тарелку, пить из чашки, не проливая Учите детей не крошить хлеб в тарелку с супом, а откусывать, не ходить во время еды, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо»

Давайте вместе научим детей раздеваться и одеваться(снимать и одевать трусики, колготки, штанишки, обуваться и разуваться с помощью взрослого, убирать в шкаф свои вещи) В этом возрасте это детям уже под силу Лера, Варя, Маша Максим, Егор, Даша. Очень активны в этом. Любят помогать другим детям.

В д/с мы учим детей соблюдать определенные правила поведения – не бегать по группе, не кричать, не разбрасывать игрушки, помогать убирать их на место, благодарить за оказанную помощь. Пожалуйста, обращайте дома на это внимание.

**-Игра с родителями «Закончите фразу: «Мой ребенок(Даша, Даня…..) уже умеет…..**

**Слайд 20**

3 Целевой ориентир

Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает название окружающих предметов и игрушек.

**Слайд 21-22**

Уровень речевого развития у детей нашей группы различный. Варя, Лера, Маша, Никита, Оля, Егор, Даша говорят распространенными предложениями, задают простые вопросы взрослому и ребенку (тебе помочь? Где Дашин платочек? И т.п), имеют неплохой активный словарь для данного возраста.

Появились сдвиги в речевом развитии у Вани, Сони, Максима, Лизы, Дани.

Мы читаем детям потешки, рассказываем сказки с показом настольных театров («Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок»,беседу по ним. ), рассматриваем картинки и ведем по ним беседу. Дети любят рассматривать книги( Варя, Маша, Лера, играть с игрушками настольного театра.

-На образовательных событиях по развитию речи учим детей называть предметы и их свойства и качества , действия (маленький, зеленый, мокрый, летает, скачет и т.д.), обогащаем словарный запас( в этом возрасте он составляет 1000-1200 слов)

-Учим детей отвечать на простые вопросы; повторять вслед за воспитателем потешки, строчки стихов, сказок;

-Учим рассказывать по игрушке – это мишка. Он большой мягкий. Мишка сидит.

- Большое внимание уделяем пальчиковым играм: «Замок», «Кто в деревне живет», «Кот Мурлыка» и др. Рецепторы на конце пальцев сопряжены с речевым центром в коре головного мозга, поэтому массаж пальчиков игровым способом( перекатывание в ручках шишек, колючих мячиков и т.п.) способствует развитию речи малыша.

Уже в этом возрасте большое внимание следует уделять артикуляционной гимнастике. Чем лучше развиты мышцы речевого аппарата, тем четче и правильнее речь вашего ребенка .(«Лошадка», «Часики», «Лягушка» и т. д.

Знакомим детей с окружающими предметами – мебель, птицы, овощи, фрукты, транспорт, посуда, животные.

**Игра с родителями**. «Дорогие, мамочки, а какие потешки вы читаете своим деткам при умывании, одевании, когда малыши кушают или ложатся спать?» (кукла Ванечка обращается к каждой мамочке; по окончании игры дарит мамам маленькие брошюрки с потешками)

**Слайд 23**

1. Целевой ориентир.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит

**Слайд 24**

Наблюдая за нами взрослыми, дети приобретают жизненный опыт, который переносят в игру: «дочки-матери», «Больница», «Парикмахерская», «Путешествие на машине» и т. д.

Наши дети любят играть: Лиза, Варя, Маша, Лера очень любят готовить и угощать других; Ваня стирать и гладить, Максим делать покупки, Егор ремонтировать машины.

УЧИМ МАЛЫШЕЙ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ИГРЕ ПРЕДМЕТЫ ЗАМЕСТИТЕЛИ – ПАЛОЧКА ВМЕСТО ЛОЖКИ, ГРАДУСНИКА, КУБИКИ И КИРПИЧИКИ-РАЗЛИЧНЫЕ ПРОДУКТЫ

Родители, помните, что вы самый главный авторитет и пример для своих детей, поэтому не позволяйте себе в присутствии малыша кричать, ругаться. Дети это ваше зеркало.

**Слайд 25**

**5 целевой ориентир**

**Появляется интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями подражает им.**

**Слайд 26-27**

Дети любят играть с песком, делать «куличи», пересыпать песок, возить его в машинках; могут вдвоем собирать пирамидку, готовить, гладить и т.д.

**Слайд 28**

6.Целевой ориентир.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;

Стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

**Слайд 29-30**

Наши все дети любят слушать сказки с показом настольных театров и рассматриванием иллюстраций, играют с игрушками н/т.

С удовольствием ходим в музыкальный зал. Музыкальный руководитель Людмила Ивановна учит детей различать тихую и громкую музыку; танцевать под веселую музыку, а качать куклу под колыбельную. Малоактивными пока еще остаются Софочка и Даня. Прошедший недавно «Праздник осени», вызвал восторг у малышей. Вы, уважаемые родители, смогли в этом убедиться, просмотрев видеозапись праздника.

Лера, Варя, Маша, Лиза, Максим любят двигаться под музыку, образовывают круг. Так что приобретенный родителями магнитофон ,оказался очень кстати. Любят дети играть на металлофоне, с погремушками, барабаном.

**Слайд 31**

1. Целевой ориентир.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений( бег, лазание, перешагивание, бросание мяча)

**Слайд 32-34**

В основном все дети в группе подвижны. Любят бегать, лазать, играть с мячом (Данил и Софа малоподвижны). Охотно откликаются на предложение поиграть в подвижную или хороводную игру(«Самолеты», «У медведя во бору», «Лохматый пес» и другие.) Любят игры имитации – «Жуки», «Зайки», «Птички летают» и т.д..

Слайд

Ранний возраст благоприятен для развития изодеятельности. Главная наша задача – пробудить интерес к творчеству, веру в свои способности. Лепка и рисование это еще и развитие мелкой и крупной моторики. Мы учим детей разминать пластилин пальчиками, скатывать его в шарик, раскатывать «колбаски». Рисуем красками –кисточкой, пальчиком, ладошкой. Этот процесс ребятам очень нравится. С удовольствием дети рисуют карандашами и мелками. Учим правильно держать карандаш, рисовать прямые и замкнутые линии. Очень любят рисовать: Никита, Ваня, Егор.

**--Вопрос к родителям**: «Кто чаще играет с ребенком дома? Почему? В какие игры?»

**Игра для родителей «Кто аккуратнее и выше построит башню из кубов» (пригласить 3 человека от имени куклы Вани)**

--Спасибо, вам, уважаемые родители. Мы надеемся, что вы с удовольствием побывали в стране под названием «Детство».А сейчас мы приглашаем вас пройти на нашу чудесную поляну, найти свой самый любимый цветочек и встать в большой круг

(мамы находят на стенде цветочек с фотографией своего ребенка и пожеланиями от него на каждом лепестке)

--Чтобы оставить этот цветочек у себя, вы должны на первую букву имени своего ребенка придумать прилагательное, характеризующее его

Иван—импульсивный

Мария—милая

Ольга—очаровательная

Никита—неотразимый

Софья—серьезная, самостоятельная

Варвара—великолепная

Максим—мужественный

Лиза—ласковая

Валерия—веселая

Андрей—артистичный

Дарья—добрая

Данил—деловой

-Спасибо вам. Вы очень любите своих малышей. И в конце нашего практикума предлагаем вам на лепестках большой ромашки написать отзывы и пожелания нам, воспитателям ваших детей.

(мамы пишут и составляют большой цветок на стенде)

**2 вопрос повестки дня.**

Как цветку для роста нужны вода, свет, тепло, так и ребенку нужна такая среда, которая поможет нам с вами взрастить развитых, любознательных, самостоятельных и инициативных детей. Вот почему для каждого возраста так необходима богатая предметно-пространственная среда.Сегодня мы познакомим вас с предметно-

пространственной средой нашей группы.

(Видеозапись обзора ппс группы прилагается)