Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №18 «Гнёздышко» комбинированного вида г.Орска»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Направление развития**: познавательно-речевое

**Доминирующая образовательная область**: познание

**Тема непосредственно образовательной деятельности**: «Встреча с инопланетянином»

**Возрастная группа**: подготовительная, компенсирующего вида.

 Подготовила и провела:

 воспитатель высшей

 квалификационной категории

 Шарова Олеся Викторовна

г.Орск – 2013г.

**Ф.И.О., должность педагога:** Шарова О.В.

**Направление развития:** познавательно-речевое

**Доминирующая образовательная область:** познание

**Тема непосредственно образовательной деятельности:** «Встреча с инопланетянином»

**Возрастная группа:** подготовительная, компенсирующего вида

**Методы и приемы:**

Методы формирования сознания (фронтальная беседа);

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (игра, упражнения на развитие эмоциональной сферы);

Методы стимулирования поведения (поощрение);

Методы контроля, самоконтроля и самооценки (опрос, умения и навыки игровой деятельности);

Методы здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья (подвижные игры, передвижение по группе)

**Интеграция образовательных областей:** «коммуникация», «познание», «чтение художественной литературы», «музыка»

**Вид детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Цель:** создание условий для элементарного математического развития старших дошкольников в игровой форме.

**Задачи воспитания:** воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость; навыки сотрудничества.

**Задачи развития:** развивать логические приемы (анализ, синтез, сравнение) мышления, конструктивной и поисковой деятельности; зрительное внимание и восприятие, координации речи с движением, общих речевых навыков, мелкой моторики рук; коммуникативные умения и навыки индивидуальной и групповой работы.

**Задачи образования:** закреплять умение детей ориентироваться на ограниченной плоскости; располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (слева, справа, вверху, внизу и т.д.); закрепить знание чисел первого десятка; закрепить представление о последовательности дней недели; уточнить знания об известных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

**Планируемые результаты**:

**Личностные:** любознательный; активный; эмоционально отзывчивый; коммуникативный

**Интеллектуальные:** установление причинно-следственных связей при характеристике явлений и предметов, развитие мышления, начальные математические представления

**Физические:** двигательная активность, умения и навыки здоровьесбережения

**Организация среды для проведения непосредственно образовательной деятельности детей:** музыкальное сопровождение, мольберт, мяч, карточки для каждого ребенка, большие и маленькие строительные модули, карточка - «Пуск», цветные карандаши, картинки-роботы, фланелеграф демонстрационный и для каждого ребенка, геометрические фигуры ситцевые, буквы – Ш,К,О,Л,А, звездочки-наклейки.

**Подготовка к непосредственно образовательной деятельности в режимные моменты:** беседа с детьми «Солнце и планеты Солнечной системы»; «Звезда, созвездия, большая медведица, Полярная звезда»; «Земля – наш общий дом»; рассматривание иллюстраций о космосе, космонавтах, ракетах; разучивание пальчиковых игр на тему: «Космос»

**Дифференцированный подход:** схемы с цветными со стрелками, для ориентировки на листе.

**Время проведения:** 30 минут

**Конспект содержания непосредственно образовательной деятельности**

**Вводная часть.**

**Организационный момент.** Создание эмоционального фона восприятия картины.

Дети входят, здороваются, встают в круг.

Приветствие:

*Я здороваюсь везде, дома и на улице,*

*Даже, здравствуй, говорю, я соседской курице.*

*Здравствуй, солнце золотое,*

*Здравствуй, небо голубое,*

*Здравствуй, вольный ветерок,*

*Здравствуй, маленький дубок.*

*Мы живем в одном краю,*

*Всех я вас приветствую.*

Воспитатель обращает внимание детей на конверт с письмом от инопланетян и зачитывает его.

*«Дорогие, Земляне! Мы приглашаем вас слетать в космос, чтобы встретиться с нами и найти «Неизвестную планету». А как она называется, вы узнаете тогда, когда выполните все наша задания. За ответы вы будите получать буквы. Из букв составите слово и узнаете, как называется «неизвестная планета».*

- Ну что, ребята, полетим в космос? (да)

- Кто такие инопланетяне? (человечки, живущие в космосе)

- Oй, а на чем же мы с вами полетим в космос? (на ракете)

- Конечно нам с вами нужна межпланетная ракета. Но, где же мы ее возьмем, подумайте? ( мы ее сами построим из кубиков, модулей, деталей и т.п.)

(Коллективное строительство «ракеты» под музыкальное сопровождение.)

- Итак, ракета готова, займите места и через несколько минут мы полетим.

- Но прежде чем нажать кнопку «Пуск», нужно доложить на Земле, сколько дней мы с вами будем в полете? Сколько дней в неделе? (7)

- Назовите каждый день по порядку (понедельник, вторник и т.д.)

- Расскажите стихотворение с движениями про дни недели.

*В понедельник – я стирала,*

*А во вторник – подметала*

*Всю среду – искала мяч,*

*А в четверг – пекла калач.*

*В пятницу – чашки помыла,*

*А в субботу – торт купила,*

*Всех подружек в воскресенье -*

*Позвала на день рожденье.*

Словесная игра с мячом «Путаница»

* Четверг – это пятый день недели? (нет, четвертый)
* Понедельник – это второй день недели? (нет, первый)
* Какой среда по счету день? (третий)
* Какой сегодня день недели? (четверг)

- Молодцы, ребята!

- Мы с вами будем в полете целую неделю. Если сегодня четверг, то в какой день недели мы вернемся на Землю? ( в четверг, через неделю)

- Итак, отсчет 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 и обратно 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 – «Пуск!» летим на «Неизвестную планету» (дети двигаются по группе под музыку)

**1 остановка:** (садятся за столы)

Первое задание – загадка

*Ни пера, ни крыла*

*А быстрее орла.*

*Только выпустит хвост –*

*Понесется до звезд. (Ракета)*

- Задание на ориентировку на листе. Но, чтобы выполнить задание правильно, нужно вспомнить, где правая и левая рука.

(координация речи с движением)

*Левая и правая – строят города*

*Левая и правая – водят поезда*

*Левая и правая – могут шить и штопать*

*Левая и правая – могут громко хлопать*

*За окошком ходит ночь, руки так устали,*

*Левая и правая – спят под одеялом.*

- Нужно раскрасить ракеты, которые летят вверх – зеленым цветом, вниз - красным, направо – синим, налево – желтым цветом.

(индивидуальная самостоятельная работа детей)

За выполненное задание дети получают букву ш

Физкультминутка (выполнение движений по тексту)

*Раз-два – стоит ракета*

*Три-четыре – самолет*

*Раз-два – хлопок в ладоши*

*А потом на каждый счет*

Раз, два, три, четыре – и на месте походили.

10 9 8 7 6 5 4 3 – в звездный космос полети!

**2 остановка:** (дети сидят полукругом перед мольбертом)

- Задание на логическое мышление. Космические роботы между собой все перепутались. Нужно их разделить на две группы по различным признакам. 9дети, выполняя задание, комментируют свои действия)

 К

10 9 8 7 6 5 4 3 – в звездный космос полети!

**3 остановка:** подвижных игр.

* «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд,

Я ваш командир – вы мой отряд!» (дети встают в ряд с цифрами и по порядку рассказывают стихотворение про свою цифру)

*Например: Вот один иль единица,*

 *Очень тонкая, как спица и т.д.*

* «Пройди по млечному пути» (на табличках написаны цифры о 1 до 9 и лежат они не по порядку. Дети должны наступать только на цифры по порядку, проговаривая их)
* «Найди свой дом» (на полу разложены обручи и в них лежат цифры. По команде 1-2-3 – в свой дом найди, дети должны встать в обруч, но количество детей должно быть равно цифре)

 О

10 9 8 7 6 5 4 3 – в звездный космос полети!

**4 остановка:** пальчиковых игр (на ракете)

- Мы с вами космонавты, а космонавты должны быть какими? (сильными, здоровыми, бесстрашными). Они много трудятся, тренируются, но и должны отдыхать. Я вам предлагаю отдохнуть и размять пальчики.

* (два шарика катать между ладонями и проговаривать слова)

*Луна вокруг Земли летает,*

*А зачем уж точно знает.*

* (дети поочередно соединяют пальцы парами)

*Ждут нас быстрые ракеты,*

*Для прогулок по планетам.*

*На какую захотим,*

*На такую полетим.*

* Любая пальчиковая игра по выбору детей.

10 9 8 7 6 5 4 3 – в звездный космос полети!

 Л

**5 остановка**:

- Внимание на экран! Я вижу какое-то живое существо. Это же инопланетянин!

(воспитатель показывает на демонстрационном фланелеграфе изображение из геометрических фигур)

- Посмотрите, внимательно, из каких геометрических фигур он составлен? (дети называют и считают фигуры, показывают их)

- Дети, а как же нам другим ребятам показать инопланетянина? (можно срисовать его, сфотографировать и т.д.)

(самостоятельная работа детей в парах на маленьких фланелеграфах – выкладывание по образцу)

- Ребята, когда мы с вами вернемся на Землю, то сможем показать всем «фотографию» инопланетянина.

 А

- Посмотрите у нас 5 букв. Попробуйте из них составит слово.(дети составляют слово - ШКОЛА)

- Действительно, имя «Неизвестной» планеты – это школа. Именно на этой планете вы скоро все окажитесь. Там вы многое узнаете, повзрослеете и вернетесь на Землю образованными людьми.

- Ну, а теперь нам возвращаться пора,

Улетаем детвора!!!

**Рефлексия, самоанализ деятельности детей.**

- Чем мы сегодня с вами занимались?

- Где побывали? Что там делали?

- Что вы сегодня интересного узнали?

- Что бы вы еще хотели узнать?

- Какое задание было для вас сложным?

- Какое показалось задание легким?

 -Что вам понравилось больше всего?

- Вы сегодня все задания выполнили успешно, показали хорошие знания, вы просто молодцы! Я вас приглашаю пройти на «хвалебную полянку». Уверена, что в школе вы будите учиться на одни пятерки и четверки. А на память о себе, о нашем путешествии инопланетяне вам передали звездочки, они сняли их прямо с неба.

*Ай да мы,- молодцы!*

*Ай да я, - ну просто ах!*