**Конспект фронтального занятия**

Тема: **«Звук и буква М».**

**Цели:**

1. Познакомить с буквой «М».
2. Закреплять правильное и четкое произношение звука «М».
3. Закреплять правильное выполнение основных артикуляционных упражнений.
4. Вырабатывать умение сочетать речь с движением.
5. Развивать подвижность и точность движений мелкой моторики.
6. Продолжать развивать слуховое внимание.
7. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные.
8. Вырабатывать длительную воздушную струю.
9. Воспитывать умение выражать мимикой различное эмоциональное состояние.

Оборудование: шапочки: солнышка, тучи, ежа, мышки; зеркала по количеству детей; массажные мячики по количеству детей; «кочки»; набор для обозначения звука: фишка синего цвета, колокольчик; буква «М»; предметные картинки: муха, майка, мыло, гамак, самолёт, комар, сом, альбом, дом; «валенки» с заплатками в начале, середине и конце; картинки с изображением мимики.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Дети заходят в зал.

- Ребята, у нас хорошие и послушные. Их все любят, даже солнышко. Поздоровайтесь с солнышком. (Дети машут солнышку).

- Солнышко заботится о нас. А как, мы расскажем.

**Речедвигательное упражнение** «Заботливое солнышко»

Солнце с неба посылает

Лучик, Лучик, лучик. Пальцы сгибать и разгибать

И им смело разгоняет

Тучи, тучи, тучи Машут руками

Летом нежно согревает

Щёчки, щёчки, щёчки Трут щёчки

А весной на носик ставит

Точки, точки, точки Постукивают пальцами по носу

Золотят веснушки деток,

Очень нравится им это. Хлопки

Вдруг набегает туча и закрывает солнышко.

* Ребята, посмотрите, большая темная туча закрывает солнышко, и становиться темно. Как же нам без солнца быть, что делать, ребята? Да, нужно солнышко искать.
* Со всеми препятствиями на нашем пути нам поможет справиться наш язычок, давайте его подготовим к предстоящему путешествию.

2**.** Артикуляционная гимнастика

Садитесь за столы и возьмите зеркала.

- За забором, в своем домике живет наш язычок «Заборчик», каждое утро он просыпается (потянутся) и выглядывает в окно «Окно». Посмотрит на небо, на землю «Качели», в одну сторону, другую «Часики» и пойдет обратно в дом чай пить с блинами «Лопата» и вареньем «Вкусное варенье». Ну вот подкрепился наш язычок и готов путешествовать. Садиться на лошадку и отправляется в путь «Лошадка».

1. Массаж

Появляется ёж.

- Здравствуй ёжик, не знаешь ли ты дорогу к солнышку?

**Ёж:** Знаю, но я сейчас занят, ищу своих детишек ежат- шалунишек.

- Ребята, давайте поможем ёжику найти своих ежат. (Играет музыка, дети ищут ежат-мячики массажные)

- Давайте поиграем с ежатами.

С помощью массажных мячиков выполняется массаж пальцев рук, ладоней щёк.

**Еж:** Спасибо вам ребята, идите по этой дорожке не замочите ножки. (Дети прыгают с кочки на кочку)

4.. Знакомство с темой. Характеристика звука «М» Выбегает мышка.

- Здравствуй мышка, не знаешь ли ты дорогу к солнышку?

Мышка: Знаю, но я сейчас занята, мне надо разобрать картинки в разные валенки.

- Давай мы тебе поможем.

- Ребята, прежде чем разбирать картинки с нужным звуком, давайте расскажем про этот звук «М».

Дети садятся за столы и берут зеркала.

Хоровое и индивидуальное произнесение звука «М».

- Воздух встречает преграду, когда мы произносим звук «М»?

(Да)

- Какую преграду он встречает, что мешает воздуху выходить свободно? (Губы)

- Если есть преграда, то какой звук? (Согласный)

- Каким цветом мы обозначаем согласные звуки? (Синим)

- Приложите руку к горлышку, дрожит горлышко? (Да дрожит)

- Если горлышко дрожит, то звук какой? (Звонкий)

- Звонкий звук мы обозначаем? (Колокольчиком)

-Теперь мы знаем, какой это звук. А вот и буква «М» (показ буквы). Давайте разбирать картинки. В валенок с заплаткой в начале - картинки со звуком «М» в начале слова, в валенок с заплаткой по середине – картинки со звуком «М» в середине слова и в валенок с заплаткой в конце - картинки со звуком «М» в конце слова.

Мышка: Вот спасибо, помогли мне картинки разобрать. Теперь я помогу вам, подскажу дорогу до солнышка.

1. Развитие слухового внимания.

Идите по этой дороге, да слушайте внимательно ветер, если он сильно зашумит - бегите скорее, а если тихо - идите спокойно.

* 1. Образование прилагательных.
* Вот ребята мы и добрались до домика солнышка. Давайте позовем солнышко, но чтобы оно нас услышало, надо сказать ласково о солнышке. Сказать какое оно бывает. (Круглое, желтое, доброе, ласковое, теплое, яркое)
* Позвать: «Доброе солнышко выходи».

1. Дыхательная гимнастика

- Ребята смотрите, вот и солнышко вышло, но туча все ещё его закрывает. Давайте подуем на тучу, чтобы она улетела. (Дети дуют на тучу)

1. Мимическая гимнастика.

- Вот мы и освободили солнышко, снова стало светло вокруг. Давайте вспомним, что стало с солнышком, когда подплыла большая туча - оно удивилось. Потом туча закрыло солнышко и оно рассердилось. И пока туча закрывала солнышко - оно грустило. А когда мы прогнали тучу, солнышко обрадовалось и стало веселое.

1. Итог.

- На этом наше путешествие и занятие заканчивается.

- Кого мы встречали на своем пути? (ежа, мышку)

- Чем мы им помогли? (ежу собрать ежат и поиграть сними, а мышке - разобрать картинки со звуком «М»).