Рожкова Лидия Николаевна

 воспитатель логопедической группы

 ГБДОУ№ 58 Приморского района

 **Конспект**

 **непосредственно-образовательной деятельности**

 **в логопедической подготовительной группе «Солнышко»**

 **на тему «Фея математики»**

***Форма организации детей***: подгруппа.

***Интеграция образовательных областей***: познание, коммуникация, социализация, физическая культура, чтение художественной литера-

туры, художественное творчество.

***Виды детской деятельности:*** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

***Задачи:*** - создать условия для логического мышления, внимания и сообразительности.

-развивать смекалку, зрительную память и воображение.

-способствовать формированию мыслительных операций, развитию

речи и умению аргументировать свои высказывания.

 -учить решать арифметические задачи, выделять в задаче условие, вопрос и решение.

 -учить анализу и синтезу, конструктивному мышлению.

 -закрепить умения различать понятия: выше - ниже, шире - уже,

длиннее - короче.

 -закрепить знания геометрических фигур и уметь составлять

 логические таблицы.

-закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10.

-закрепить знания времён года и дней недели.

 -закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел.

 -закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

 -воспитывать усидчивость, умение действовать по словестной инструкции взрослого.

 ***Здоровьесберегающие технологии:*** пальчиковая гимнастика

«апельсин», «замок». Игровые физические упражнения.

 ***Современные образовательные технологии:*** мнемотехника,

 моделирование.

***Материал:*** компьютор, мяч, кубики Никитина, набор геометрических фигур, карандаши, песочные часы.

 **Ход НОД**

Дети входят в группу, воспитатель обращает внимание на присутствие

гостей. Дети их приветствуют. Постараемся быть внимательными и

хорошо отвечать на вопросы.

 -Что длиннее месяц или неделя?

 -Что выше дом или забор?

 -Что толще апельсин или слива?

 -Что шире река или ручеёк?

 -Какой день я пропустила?

 -Какое число я пропустила?

Молодцы! Отлично ответили на вопросы.

***Воспитатель:*** «Дети, наш компьютер подаёт сигнал. Дети подходят

к столу и видят на экране картинку-письмо, читают его (Слайд№1).

«Дорогие дети, на моей планете случилась беда. Появился вирус и

все числа перепутались, а геометрические фигуры забыли свои имена.

Помогите избавиться от злого вируса».

***Воспитатель:*** «Ребята, поможем Фее математики? (Дети отвечают,

что согласны). Тогда выберем вид транспорта (Слайд№2).

Сядем каждый на своё место и соберём ракету из кубиков Никитина.»

Дети выполняют задание и сравнивают с образцом(Слайд№3).

***Воспитатель:*** «Молодцы! Справились с заданием. И вот мы уже в ракете. Берём в руки пульт управления (кубик). Чтобы нам взлететь, надо сосчитать до 10 и обратно. Пуск! Закройте глаза и представьте, как стремительно летит ракета, и вот мы уже на месте. Здесь нас ждут задания.»

 Задание 1: Игра «Помоги числу встать на своё место» (расставить числа по порядку от меньшего к большему) Каждый индивидуально выкладывает числовой ряд и считает по порядку.

 Игра «Соседи числа» (Назовите соседей чисел 6,2,7,8,3. Назовите числа, которые больше числа 3 на 1, 5 на 1, 7 на 1)

***Воспитатель***: «Молодцы! Вы отлично справились с первым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.»

 ***Физкультурная пауза «Пальчиковая гимнастика»***

* Мы делили апельсин, (слайд 4 – мнемотаблица)
* Много нас, а он один.
* Эта долька для ежа,
* Эта долька для чижа,
* Эта долька для утят,
* Эта долька для котят,
* Эта долька для бобра,
* А для волка - кожура.
* Он сердит на нас - беда,
* Разбегайтесь кто куда!

 Задание 2: «Поможем математическим знакам встать на свои места»

***Воспитатель***: «Дети, займите свои места и расставьте знаки на карточках» (слайд 5)

Дети выполняют задания на карточках.

***Воспитатель***: «Молодцы, дети! Знаки заняли свои места и благодарят вас за помощь»

 Задание 3: Игра «Угадай, что это?»

***Воспитатель***: «Я буду загадывать загадки про геометрические фигуры, а вы должны их отгадать.

* У него три угла и три стороны. Что это?
* У него четыре угла и четыре равных стороны. Что это?
* У него четыре угла и четыре стороны, а противоположные стороны равны. Что это?
* А эта фигура похожа на мяч, нет углов, и нет сторон. Что это?
* А про какую геометрическую фигуру без углов я не загадала загадку?»

 Задание 4: Игра «Засели геометрические фигуры в домики»

 ***Воспитатель***: «Дети, у вас на столах таблица – домик. Надо заселить три разных геометрических фигуры (любых), соблюдая логическую закономерность.» (слайд 5)

 Дети выполняют задание и объясняют, почему они так выполнили.

 ***Воспитатель***: «Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием, но вирус нанёс ущерб большим кругам. Если мы разделим круг на части, то вирус пропадёт. Подумайте и скажите, как надо сложить круг, чтобы части были одинаковыми (совмещать края)»

Дети выполняют задание. (слайд 6)

***Воспитатель***: «Молодцы, ребята! А теперь давайте из геометрических фигур выложим ковёр для феи, и тогда вирус никогда больше не попадёт на эту планету»

 ***Воспитатель***: «Дети, вы помогли Фее математики прогнать вирус с планеты, и она очень вам благодарна за это.

 А вам понравилось занятие? Что было особенно интересным? Что показалось трудным? Все сегодня хорошо работали. Фея математики оставила вам в подарок игру «Математика – это интересно. Спасибо»

.