|  |  |
| --- | --- |
|  | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение****центр развития ребенка - детский сад № 45 «Флажок»** |

Конспект

 занятия по бумажной пластике в технике «оригами»

для детей старшего дошкольного возраста

тема «Колючая семейка»

 Составила воспитатель:

Родионова С.В.

г. Саров

2014год

**Цель:** создание условий для развития конструктивных и творческих способностей у детей шестого года жизни.

**Задачи:**

1) продолжать знакомить детей с техникой оригами;

2) учить детей создавать новую поделку из бумаги на уже знакомой основе «самолетик»;

3) учить детей самостоятельно действовать по схеме последовательно переходя от одной «операции» с бумагой к другой;

4) учить избирательному отношению к бумаге, формировать умение подбирать ее по фактуре и размеру;

5) способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы;

6) развивать фантазию, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними;

7) развивать мелкую мускулатуру пальцев рук;

8) воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность, самостоятельность;

9) воспитывать стремление доставить своим трудом радость окружающим.

**Употребление слов в речи:** оригами, схема, сгиб, линия сгиба, пополам, отгибать, острый угол, левый угол, закругляю, срезаю, вправить.

**Демонстрационный материал:** схема, образец поделки, заготовка основы, ножницы, указка.

**Раздаточный материал:** лист бумаги, ножницы, фломастеры, подставка, лоточек под мусор.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением ежа, чтение произведений.

 Ход:

1.- Ребята, сегодня сорока-почтальон принесла принесла из леса письмо для нашей группы. На конверте не написано от кого оно, но есть загадка. Давайте все вместе попробуем ее отгадать:

 Лесом катится клубок,

 У него колючий бок.

 Он охотится ночами

 За жуками и мышами.

- Вы догадались, кто написал нам письмо? (Ежик.)

-Да, его написал ежик.( Воспитатель выставляет иллюстрацию с изображением ежика.)

- Ребята, что вы знаете об этом животном? ( Дети рассказывают воспитателю о ежике.)

- Давайте с вами откроем письмо и узнаем, о чем написал нам ежик. ( Воспитатель зачитывает текст письма.)

 «Здравствуйте, дорогие ребята. Меня зовут ежик Фима. Я очень хочу рассказать вам про себя.

 Живу я в лесу. Там я бегаю, шуршу листьями, громко причмокиваю, когда ем. Питаюсь я ягодами, семенами, лягушками, ящерицами, а еще насекомыми и мышами.

 Как только я почувствую опасность, то сворачиваюсь клубочком, прячу мордочку и выставляю иглы. Днем я плохо вижу, зато в сумерках мое зрение обостряется. Зимой я впадаю в спячку в норе. Как и медведь, я живу за счет подкожного жира. К зимнему сну я готовлюсь заранее. Утепляю свое гнездо соломкой, сеном, листьями, мхом, выстилаю себе постельку. Когда начинаются морозы, я глубоко зарываюсь в гнезде и засыпаю до весны. Ребята помните, меня нельзя приносить домой, потому что я - ночное животное, я не дам вам спать - буду бегать ночью по комнатам. Пусть лучше я останусь там, где и должен жить, в лесу.»

Воспитатель откладывает письмо , не дочитав его до конца, и задает вопросы детям по его содержанию.

- Ребята, а сейчас я проверю, как вы запомнили то, о чем рассказал вам ежик Фима в своем письме.

- Где живет ежик Фима?

- Чем он питается?

- Что делает Фима, когда чувствует опасность?

- Когда ежик лучше видит?

- Что делает Фима зимой?

2. Физкультминутка.

 «Ежик топал по тропинке».

Жили-были серый еж

И его ежиха. (Хлопки в ладоши)

Серый еж был очень тих (Потягивания – руки вверх)

И ежиха тоже. (Потягивания – руки в стороны)

И ребенок был у них -

Очень тихий ежик. (Приседание – плавное опускание)

Всей семьей идут гулять

Ночью вдоль дорожек, (Ходьба на месте с размахиванием рук вдоль туловища)

Ночью вдоль дорожек

Еж-отец, ежиха-мать (Ходьба бодрая)

И ребенок-ежик. (Ходьба замедленная)

Вдоль глухих осенних троп

Ходят тихо: топ-топ-топ. (Ходьба на носочках)

3. Воспитатель возвращается к письму и читает его до конца:

« Мне здесь очень нравится, правда у меня почти нет друзей, и мне бывает очень скучно.

Ну вот и все, дорогие ребята. Не забывайте про меня! Всего вам доброго!

 Ежик Фима.

4. - Ребята, хотите помочь ежику Фиме?

- Для этого нужно смастерить ему друзей!

-Посмотрите, что есть у ежика? Называй, Ваня. ( Дети перечисляют части тела ежика.)

- Да у ежика есть голова, туловище, иголки, глаза, рот, нос.

- Для того, чтобы сложить ежика нам понадобится лист бумаги.

Подойдите к столу и выберите тот лист , который вам нужен.( На столе лежит бумага разной фактуры.)

- Наша поделка складывается на основе « самолетик», как сделать основу, вам поможет схема. ( Воспитатель вместе с детьми рассматривает последовательность складывания.)

- Что нужно сделать сначала? Потом? Затем? и т. д.

Самостоятельная работа детей.

- Основа поделки готова. Отложите ее в сторону и посмотрите, как надо действовать дальше.

- Я беру основу в в левую руку и ножницами , закругляя, срезаю угол. Убираю ножницы в подставку. Туловище ежика готово.

- Затем отгибаю острый уголок вверх, проглаживаю линию сгиба, после вправляю во внутрь получившуюся мордочку ежика.

-Всем понятно, что нужно делать? С чего начнем? ( Повторить всю последовательность операций.

- Возьмите заготовку в левую руку, а правой при помощи ножниц закруглите заготовку, срезая угол. Работа детей.

- Дальше сделаем нашему ежику иголочки. Складываем полоски черной бумаги пополам два раза, четко проглаживая линию сгиба, а затем разрезаем полоску ножницами по получившимся линиям сгиба. Приклеиваем нашему ежику иголочки. И последнее- приклеиваем ежику носик и прорисовываем глаза.

Дети доделывают своих ежиков до конца.

5. - Вот какие замечательные ежики у нас получились. Сколько их много, ну просто целая колючая семейка!

- Я думаю, что теперь Фима не будет скучать.

Воспитатель задает детям вопросы по содержанию занятия.

- Ребята, о ком мы сегодня с вами говорили?

- О чем рассказал нам ежик в своем письме?

- Кого мы с вами делали на занятии? Каким способом?