ГБДОУ детский сад № 1 Выборгского района Санкт-Петербурга

Конспект совместной образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи подготовительной группы

# «Слоговое путешествие».

## Составила: учитель-логопед ГБДОУ детский сад №1

Выборгского района Новикова Е.В.

Санкт-Петербург 2013 г.

Логопедическая тема: работа над слоговой структурой слова.

Лексическая тема: «Школа»

Грамматическая тема: Образование синонимов.

Цели:

Коррекционно-образовательные цели:

* Активизировать словарный запас по лексической теме «Школа»
* Закрепить умения детей выполнять слоговой анализ и синтез.

Коррекционно-развивающие цели:

* Закрепить умение выполнять слоговой анализ
* Закрепить умение выполнять слоговой синтез
* Закрепить умение воспроизводить ритмический рисунок
* Развивать связную речь.
* Работать над развитием зрительного и слухового внимания.
* Развивать мелкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели:

* Воспитывать уважение детей друг к другу, доброжелательность и отзывчивость.

Оборудование: портфель, предметные таблички (книга, карандаш,линейка, резинка, тетрадь); пособия: «вагончики», «ромашки», «чаепитие»

Интеграция образовательных областей:

* Познание.
* Коммуникация.
* Чтение художественной литературы.

Используемые образовательные технологии:

* Игровая технология.
* Информационно-коммуникативные технологии.
* Здоровье-сберегающая технология.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность детей |
| 1. **Организационный момент.**   Здравствуйте, ребята у нас сегодня будет очень интересное занятие, но на какую тему я хочу, чтобы вы догадались сами. | Дети здороваются и внимательно слушают логопеда |
| 1. **Основная часть**   *Фонематическое восприятие*  Я сейчас загадаю вам загадки и по их отгадкам, попробуйте догадаться, о чем мы с вами будем сегодня говорить.  - новый дом несу в руке,  Дверцы дома на замке.  Тут жильцы бумажные,  Все ужасно важные.  Логопед открывает картинку на доске с изображением портфеля и т.д.  - раз ты ей работу дашь-  Зря трудился карандаш  - тороплюсь я нынче  С улицы домой:  Ждет меня дома  Рассказчик немой  - кто альбом раскрасит наш?  Ну, конечно…  - то я в клетку, то в линейку,  Написать по ним сумей-ка.  Можешь и нарисовать.  Называюсь я ….  - я люблю прямоту,  Я сама прямая  Сделать новую черту вам я помогаю  И прямую без меня начертить сумей-ка  Угадайте-ка, друзья  Кто же я ….  *Словообразование (подбор синонимов)*  Логопед раздает детям предметные таблички со словами.  Догадались о чем будем сегодня говорить?  Да, а зачем дети ходят в школу?  А как называют детей, которые ходят в школу?  Давайте попробуем подобрать к слову «учить» одинаково звучащие слова  Ребята, а вы знаете какая традиция существует, когда дети идут в первый класс? Все ребята несут своей первой учительнице букет цветов. Давайте мы с вами тоже соберем красивый букет цветов. Только цветы наши будут полевые . А где растут полевые цветы?  Правильно. Давайте отправимся на волшебном поезде в лес. Но, чтоб наш поезд тронулся нужно выполнить одно задание: помочь другим пассажирам занять свои места.  *Работа над слоговым составом слова ( «вагончики»)*  Логопед раздает детям картинки с вагонами, на которых есть одно, два, три, четыре окошка и карточки с картинками. Нужно разложить картинки так, чтобы слово, в котором «живет» один слог попал в вагончик с одним окошком и т.д.  Вот мы и добрались до лесной поляны. В лесу есть много интересных вещей и если внимательно прислушаться к звукам леса, то можно услышать разных птиц. Я, например, слышу стук дятла, давайте поиграем с ним в его любимую игру.  *Развитие чувства ритма . игра «Эхо»*  Логопед воспроизводит любой ритмический рисунок  - дятел дерево долбит  Эхо точно повторит  *Работа над слоговым составом слова «ромашки»*  - А теперь давайте собирать букет из ромашек  4 серединки ромашки в каждой соответственно по одной, две, три, четыре тычинки, нужно подобрать к серединке свои лепестки ( с картинками)  *Развитие мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика*  Нам пора возвращаться, но чтоб в дороге не было скучно, давайте поиграем пальчиками:  - В школу осенью пойду  Там друзей себе найду научусь писать, читать,  Быстро, правильно считать  Я таким ученым буду!  Но свой садик не забуду!  - Но вот, ребятки, мы снова в садике, давайте немного отдохнем и попьем чаю  *Слоговой анализ и синтез «чаепитие»*  Логопед раздает детям карточки с разноцветными чашками и блюдцами. На чашках изображены картинки, в словах которых по одному, два, три, четыре слога, а на блюдцах «кирпичики», обозначающие количество слогов.  Надо подобрать чашку к блюдцу по цвету и количеству слогов.  **3.Организация окончания занятия**  Подведение итогов, прощание с детьми | Дети отгадывают загадки:  Портфель  Резинка  Книга  Карандаш  Тетрадь  Линейка  Дети читают таблички, прикрепляют к портфелю на доске , при этом делят каждое слово на слоги  О школе  Получать знания  Ученики  Ученик, ученица, учитель, учащиеся.  В поле  Дети распределяют карточки  Дети повторяют ритмический рисунок за логопедом  !!! ! !!!, ! !!! !  Дети собирают букет  Шагают пальцами по столу  Загибают по одному пальчику на обеих руках  Грозят указательным пальчиком  Дети подбирают чашку к блюдцу  До свидания |