ГБДОУ детский сад № 1 Выборгского района Санкт-Петербурга

Конспект совместной образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи подготовительной группы

# «Слоговое путешествие».

##  Составила: учитель-логопед ГБДОУ детский сад №1

 Выборгского района Новикова Е.В.

 Санкт-Петербург 2013 г.

Логопедическая тема: работа над слоговой структурой слова.

Лексическая тема: «Школа»

Грамматическая тема: Образование синонимов.

Цели:

Коррекционно-образовательные цели:

* Активизировать словарный запас по лексической теме «Школа»
* Закрепить умения детей выполнять слоговой анализ и синтез.

Коррекционно-развивающие цели:

* Закрепить умение выполнять слоговой анализ
* Закрепить умение выполнять слоговой синтез
* Закрепить умение воспроизводить ритмический рисунок
* Развивать связную речь.
* Работать над развитием зрительного и слухового внимания.
* Развивать мелкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели:

* Воспитывать уважение детей друг к другу, доброжелательность и отзывчивость.

Оборудование: портфель, предметные таблички (книга, карандаш,линейка, резинка, тетрадь); пособия: «вагончики», «ромашки», «чаепитие»

Интеграция образовательных областей:

* Познание.
* Коммуникация.
* Чтение художественной литературы.

Используемые образовательные технологии:

* Игровая технология.
* Информационно-коммуникативные технологии.
* Здоровье-сберегающая технология.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность детей |
| 1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята у нас сегодня будет очень интересное занятие, но на какую тему я хочу, чтобы вы догадались сами. | Дети здороваются и внимательно слушают логопеда |
| 1. **Основная часть**

*Фонематическое восприятие*Я сейчас загадаю вам загадки и по их отгадкам, попробуйте догадаться, о чем мы с вами будем сегодня говорить.- новый дом несу в руке,Дверцы дома на замке.Тут жильцы бумажные,Все ужасно важные.Логопед открывает картинку на доске с изображением портфеля и т.д.- раз ты ей работу дашь-Зря трудился карандаш- тороплюсь я нынчеС улицы домой:Ждет меня домаРассказчик немой- кто альбом раскрасит наш?Ну, конечно…- то я в клетку, то в линейку,Написать по ним сумей-ка.Можешь и нарисовать.Называюсь я ….- я люблю прямоту,Я сама прямаяСделать новую черту вам я помогаюИ прямую без меня начертить сумей-каУгадайте-ка, друзьяКто же я ….*Словообразование (подбор синонимов)*Логопед раздает детям предметные таблички со словами.Догадались о чем будем сегодня говорить?Да, а зачем дети ходят в школу?А как называют детей, которые ходят в школу?Давайте попробуем подобрать к слову «учить» одинаково звучащие словаРебята, а вы знаете какая традиция существует, когда дети идут в первый класс? Все ребята несут своей первой учительнице букет цветов. Давайте мы с вами тоже соберем красивый букет цветов. Только цветы наши будут полевые . А где растут полевые цветы?Правильно. Давайте отправимся на волшебном поезде в лес. Но, чтоб наш поезд тронулся нужно выполнить одно задание: помочь другим пассажирам занять свои места.*Работа над слоговым составом слова ( «вагончики»)*Логопед раздает детям картинки с вагонами, на которых есть одно, два, три, четыре окошка и карточки с картинками. Нужно разложить картинки так, чтобы слово, в котором «живет» один слог попал в вагончик с одним окошком и т.д.Вот мы и добрались до лесной поляны. В лесу есть много интересных вещей и если внимательно прислушаться к звукам леса, то можно услышать разных птиц. Я, например, слышу стук дятла, давайте поиграем с ним в его любимую игру.*Развитие чувства ритма . игра «Эхо»*Логопед воспроизводит любой ритмический рисунок- дятел дерево долбитЭхо точно повторит *Работа над слоговым составом слова «ромашки»*- А теперь давайте собирать букет из ромашек4 серединки ромашки в каждой соответственно по одной, две, три, четыре тычинки, нужно подобрать к серединке свои лепестки ( с картинками)*Развитие мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика*Нам пора возвращаться, но чтоб в дороге не было скучно, давайте поиграем пальчиками:- В школу осенью пойдуТам друзей себе найду научусь писать, читать,Быстро, правильно считатьЯ таким ученым буду!Но свой садик не забуду!- Но вот, ребятки, мы снова в садике, давайте немного отдохнем и попьем чаю*Слоговой анализ и синтез «чаепитие»*Логопед раздает детям карточки с разноцветными чашками и блюдцами. На чашках изображены картинки, в словах которых по одному, два, три, четыре слога, а на блюдцах «кирпичики», обозначающие количество слогов.Надо подобрать чашку к блюдцу по цвету и количеству слогов.**3.Организация окончания занятия** Подведение итогов, прощание с детьми | Дети отгадывают загадки:ПортфельРезинкаКнигаКарандашТетрадьЛинейкаДети читают таблички, прикрепляют к портфелю на доске , при этом делят каждое слово на слогиО школеПолучать знанияУченикиУченик, ученица, учитель, учащиеся.В полеДети распределяют карточкиДети повторяют ритмический рисунок за логопедом!!! ! !!!, ! !!! ! Дети собирают букетШагают пальцами по столуЗагибают по одному пальчику на обеих рукахГрозят указательным пальчикомДети подбирают чашку к блюдцуДо свидания |