**Конспект занятия**

**по математическому развитию**

 **старшая группа**

**«Фрукты и ягоды»**

**Цель**: Закреплять навыки ориентировки в пространстве;

- обучать детей контролю и самоконтролю, развивать коммуникатив­ные способности;

- развивать навыки счета, представления о составе чисел в преде­лах 10, деление целого на равные части;

- формировать понятия "равные и равновеликие" фигуры;

- развивать логическое, комбинаторное, вариативное мышление, память, пространственное" воображение, способность к элементар­ному моделировании свойств и отношений;

- воспитывать инициативность, умение доводить начатое дело до конца.

**Материалы и оборудование**: силуэты кустарников, плодовых деревьев, клумбы, дома, лужайки, скворечника, полотно для плана участка; фигурки различных по длине лесенок, коробка: 15 х 15 х 5, разделенная на 9 равных частей перегородками, круги, овалы, модели груш раз­ного цвета, квадраты 12x15 см разделенные на 9 равных частей, с прорезями для вставления фигурок плодов, фигурки плодов, два бумажных торта квадратной формы, наборы кругов раз­ных цветов, фланелеграф, листы бумаги, кар­точки с цифрами.

**Ход занятия.**

 I. **Воспитатель**. Садовник просит помочь ему правильно и красиво оформить свой садовый участок, давайте поможем ему. "В центре сада растет яблоня, справа от нее в глубине - груша. Слева от яблони, но на уровне гру­ши - сливовое дерево. Дом построен у центральной дороги, впереди яблони. За домом клумба. На ней растут ландыши, ноготки, флоксы Впереди зеленая лужайка - газон. Справа, около дома, бузина с красными ягодами. Ягоды бузины для человека ядовиты, а птицам поздней осенью помогают выжить. Слева по краю участка расположены два куста черной и красной два куста смородины. Справа, также по краю участка, я посадил два куста белой смородины и три куста синей жимолости. Ягоды Жимолости с синей окраской съедобны, а с красной, оранжевой и бордовой ядовиты. Между сливой и яблоней растет вишня, в конце сада посажены кусты малины," /Во время рассказа садовника дети по очереди подходят к столу, выбирают нужные фигурки и ставят их на полотне. Возможные ошибки исправляют сами/

**Воспитатель.** Как вы думаете, почему садовник посадил кусты по краю участка, а плодовые деревья ближе к центру? Тень от каких деревьев будет длиннее?

**Ребенок.** Тень будет длиннее от деревьев,

**Воспитатель**. Чтобы не затенять соседний сад, деревья и кустарники располагают примерно так как, сделал наш садовник. Яблони и груши высокие, и тень от них будет падать на соседний участок, если их посадить по краю сада. Кусты низкие, тень от них будет не большой. Садовник сказал, что кусты малины он посадил у забора. Почему не рядом со смородиной?

**Ребенок.** Малина растет быстро, она может "переползти" в соседний сад, ее корни могут помешать соседям.

Садовник просит выбрать место, где лучше поставить столик и ска­мейку.

**Дети** обсуждают, где удобней расположить столик, скамеечки и почему.

 **2. Игра «Сбор урожая».**

 **Воспитатель.** /проблемная ситуация/ Как помочь садовнику убрать урожай? /Нужны лестницы/. Воспитатель выставляет на наборное полотно лесенки. Определите какая лесенка к какому дереву подойдет, /Дети сравнивают количество ступенек у лесенок, их высоту. По высоте деревьев /фигурок/ определяют, какую лесенку к какому дереву следу­ет поставить. В результате коллективного обсуждения приходят к выводу: самая низкая лесенка /две ступеньки/ подходит к сливе, вторая лесенка /4 ступеньки/ - к яблоне, так как она выше сливы, третья лесенка /6 ступенек/ - к груше: груша выше яблони, она самая высокая. Дети сравнивают лесенки, прикладывая одну к другой по количеству ступенек. Воспитатель делает обобщение о высоте лесенок, количестве ступени, показывает две лесенки одинаковом высоты, но с разным количеством ступенек /4 и б/.

**Воспитатель.** Эти лесенки одинаковые?

**Ребенок**. Разные.

**Воспитатель**. Чем они отличаются?

Ребенок: У них разное число ступенек.

**Воспитатель.** Можно сказать, какая выше, а какая ниже?

/Дети спорят, отстаивают свое мнение и приходят к выводу, что точно сказать нельзя, так как расстояние между ступеньками у стих лестниц разное/.

**Воспитатель**. А почему мы с вами раньше могли сравнивать лестницы по числу ступенек? Может мы ошиблись?

**Ребенок.** Расстояние между ступеньками у тех лестниц были одинаковые.

**Воспитатель.** Какая же лесенка самая высокая?

**Ребенок** Та у которой 6 ступенек.

**Воспитатель.**  Какая самая низкая?

**Ребенок.** Та у кетовой 2 ступеньки.

**Воспитатель**. Какая лесенка средняя?

**Ребенок**. У которой 4 ступеньки. Эта больше чем 2, но меньше чем 6 ступенек.

**3*.* Игра *«*Составление подарков»**.

 **Воспитатель**. Садовник обращается к нам с еще одной просьбой: Помочь сделать ему подарки для друзей. /Показывает детям короб­ку разделенную перегородками на 9 равных частей/. Сколько плодов можно положить в эту коробку?

**Ребенок.** 9, так как в коробке 9 ячеек.

**Воспитатель** предлагает детям найти на столах квадраты, разделен­ные на девять равных частей. В каждой из них есть прорези, которые дети будут вставлять фрукты.

 **Воспитатель.** Садовник просит разложить яблоки, груши, сливы так, чтобы в каж­дой коробке расположение плодов было разное, у каждой стенке лежали три разных плода и в каждом ряду и в каждом столбике расположение плодов не повторялось. /Дети раскладывают "вставляют'' силуэты яблок, груш, слив; слива - овал синего цвета, яблоко - круг, красного цве­та, груша - треугольник желтого цвета/.После выполнения задания вос­питатель проверяет правильность его выполнения каждым ребенком, обращая внимание на одинаковые и различные варианты. Дети подсчиты­вают, сколько разных вариантов получилось, скольким друзьям можно послать подарки/.

**4. Игра «Деление тортов».**

Садовник набрал ягод, а дочь к празднику испекла два торта. Как вы думаете, на сколько человек можно разделить этот торт? Надо разделить так, чтобы каждому досталось по ягодке и кусочки торта были равными. Воспитатель прикрепляет к фланелеграфу рисунок торта, украшенный ягодами малины.

**Воспитатель.** Какими ягодами украшен торт?

**Ребенок.** Малины.

**Воспитатель.** Сколько ягод было использовано для украшения торта?

**Ребенок**. Восемь.

**Воспитатель**. Как ты узнал?

**Ребенок**. Сосчитал.

**Воспитатель.** А как по-другому сосчитать?

**Ребенок.** Можно к 2 прибавить 2, 2 и еще 2

Воспитатель ставит карточку с цифрой 8, а под ней еще 4 карточки с цифрами 2, объясняя, что считали ягоды столбиками или 2.

**Воспитатель.** А как можно еще сосчитать?

**Ребенок**. Можно узнать сколько ягод в верхнем ряду, сколько в нижнем ряду и сложить. 4 прибавить 4 получим 8.

Воспитатель выставляет две карточка с цифрами 4. Дети закрепляет состав числа 3 из двух меньших чисел.

**Воспитатель.**  Найдите у себя квадраты с красными точками и подели те их на 8 равных частей /Дети путем перегибания листа делят квадрат на 8 рав­ных частей.

Воспитатель прикрепляет к фланелеграфу рисунок другого торта, украшенного черными ягодами.

**Воспитатель**. Чем украшен торт?

**Ребенок**. Ягодами смородины.

**Воспитатель**. Это ягоды черники. Где их собирают?

**Ребенок.** В лесу.

**Воспитатель**. А сможете вы этот торт разделить на 8 равных частей? Так чтобы каждом; досталось по целой ягодке? /Дети делят торт на 8 равных частей. Воспитатель предлагает найти разные способы деления. В результате индивидуальной, коллективной деятельности дети получили два способа деления торга/.

**Воспитатель**. Какой формы кусочки?

**Ребенок**. Прямоугольной и треугольной.

**Воспитатель**. Какой кусок больше? Какой меньше? Вырежьте по одному кусочку и сравните.

**5. Игра «Наборы из фруктов».**

**Воспитатель**. Папа сорвал в саду 2 яблока и 6 груш, причем 6 фруктов он положил в вазу. Лежит ли в вазе груша?

**Ребенок.** Если он положил 6 фруктов, то там лежит одна груша: яблок только 5.

**Воспитатель**. А может, он не положил в вазу ни одного яблока.

**Ребенок.** Тогда в вазе одни груши их 6.

**Воспитатель**. А если он положил одно яблоко.

**Ребенок**. Если он поломил одно яблоко, то там 5 груш.

Воспитатель: Возьмите из своих наборов яблоки и груши, так же возьмите карточ­ки с цифрами. Покажите, как можно сделать наборы из 6 фруктов.

Дети составляют разные наборы.

 6 6

 3Г 3Я 4Г 2Я

 2Г 4Я 5Г 1Я

 1Г 5Я

**6. Рефлексия.**

* Доволен ли садовник?
* Какое задание для вас было самым сложным? Почему?
* А какое было самым интересным?
* Как вы считаете гости садовника были довольны от вами составленных наборов?
* Садовник очень доволен вами и передает вам угощения: яблоки и груши. Угощайтесь!