**Возрастные особенности детей четвертого года жизни.**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и в держании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств - сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

**Конспект проведения НОД по ФЭМП, во 2 младшей группе**

**образовательная область – «Познание»**

**Воспитатель: Студеникина И.Г. МБДОУ №18 «Солнышко»**

**Программное содержание:**

- продолжать учить детей называть геометрические фигуры  (круг, квадрат), различать и называть  основные цвета (красный, синий, зелёный);

-знакомить детей с временными понятиями (утро, день, вечер, ночь);

-формировать временные понятия о частях суток в организации жизнедеятельности детей;

 -развивать у детей внимание, сообразительность и активность на занятиях.

 Активизация словаря: утро, день, вечер, ночь, использовать в речи предложения и временные понятия.

**Задачи :**

1. Образовательные:  совершенствовать навыки в подборе предмета по заданному признаку (форма); закреплять знание основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый).
2. Развивающие:  развивать активную речь детей, побуждать их к активному употреблению слов, обозначающих признаки предметов (цвет - красный, желтый, синий, зеленый);
3. Воспитательные: воспитывать у детей желание помочь Буратино; интерес к математике, умение слушать и слышать воспитателя.

**Образовательные области:**

Образовательная область «Познание»

* Закрепить умение выделять цвет, форму ка особые свойства предметов, группировать предметы по цвету;
* Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат;
* Формирование умения ориентироваться в частях суток: утро, день, вечер, ночь.

Образовательная область «Здоровье»

* Постоянный контроль за осанкой.

Образовательная область «Музыка»

* Формирование умение слушать музыкальное произведение.

Образовательная область «Социализация»

* Закрепление умения подбирать предметы по цвету.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:*  Сегодня нас ожидает много интересного.

Звучит песня "Буратино»

*Воспитатель:* Кто-то в гости к нам спешит, "Здравствуйте" - нам говорит.

-Узнали, кто это?

*Дети*: Буратино

*Воспитатель:* Конечно, он пришел к нам в гости. Он любит с вами играть и заниматься.

*Воспитатель:* Здравствуй, Буратино мы рады тебя видеть! Ребята Буратино спешит на занятия к Мальвине и приглашает нас с собой. Отправимся в путь вместе с ним.

*На полу разложены круги синего, зелёного и красного цветов.*

*Воспитатель:* Мы стоим на берегу ручейка. Нужно через него перебраться, не намочив ноги,  перебираться мы будем по камешкам-фигурам. Как называются эти фигуры?

*Дети*: это круги.

*Воспитатель:* Давайте посмотрим: какого цвета круги?

*Дети*: синего, зелёного и красного.

*Воспитатель:* Вот молодцы, правильно назвали все цвета. А теперь скажите мне – как называется эта фигура? (показываю квадрат)

*Дети*: Квадрат

*Воспитатель:* А квадраты какого цвета?

*Дети*: синего, зелёного и красного

*Воспитатель:* Наступать можно только на камешки- фигурки того цвета, какого цвета у вас в руках квадрат (каждому ребёнку даётся в руки квадрат). Дети перебираются через ручеёк, наступая на круги такого же цвета, какого цвета квадрат в руке.

Каждого ребёнка хвалю: «Молодец, правильно переходишь! У тебя получилось. Вот мы и перешли через ручеек»

*Воспитатель:* Посмотрите, ребята, куда привела нас дорожка из камешков. Здесь живёт Мальвина. Она давно нас ждет.

*Дети садятся вокруг экрана.*

*Мальвина:* Здравствуй, Буратино и здравствуйте ребята! Давай рассмотрим картинки на экране.

Над рекой заря встаёт

На дворе петух поет

Умываются котята

 Просыпаются ребята.

Когда это бывает?

*Дети*: утром

*Мальвина* Правильно утром.

Солнце в небе высоко

До заката далеко

 Зерна в норку тащит мышь

 Учит азбуку малыш.

-Когда это бывает?

*Дети*: днем

*Мальвина:* Правильно днем.

*Воспитатель:* Ребята, а скажите, что вы делаете ещё днем?

*Дети*: играем.

*Воспитатель:* Вот и кот Васька хочет поиграть.

**Играем в физминутку «Тик-так»**

Тик-так, тик-так Часы стучат,

Шаг вперед, шаг назад

Тик-так, тик-так.

Молодцы!

*Мальвина:* Наше занятие не заканчивается и нам надо двигаться вперёд.

Солнце красное зашло

 Белка прячется в дупло.

Дрёма в гости к нам идет,

Сказку он с собой ведет.

-Когда это бывает?

*Дети*: вечером.

*Мальвина:* Правильно вечером.

В небе звездочки горят

 Птицы спят и рыбки спят

Спят цветы в саду на грядках

Ну, а мы в своих кроватках.

когда это бывает? (тихим голосом)

*Дети*: ночью

*Мальвина:* Правильно ночью.

*Воспитатель:* Конечно, ночью все люди и животные спят и им снятся сны. А как вы спите?

*Дети*: (показывают как спят)

*Воспитатель:* Да, правильно.

*Мальвина:* Молодцы, ребята, сегодня мы познакомились с частями суток: утро, день, вечер, ночь. Надеюсь, вам у меня понравилось и вы придете ко мне на занятия снова.

*Воспитатель:* А теперь нам пора возвращаться в группу. До свидания Мальвина и Буратино.

*По дорожке возвращаются обратно.*

*Воспитатель:* Ребята, кто пришел к нам в гости? Куда мы ходили с Буратино? А кто не смог найти свою дорожку? Про что загадывала загадки Мальвина?