**Конспект совместной с родителями экскурсии в городской парк.**

**Тема: «Зимний парк».**

Возраст детей: старший дошкольный (группа компенсирующей направленности)

**Автор:** Абраменко Елена Николаевна, учитель-логопед.

МБДОУ д/с №63, г.Таганрог

**Цель:** формирование экологической культуры у воспитанников дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:** закреплять знания детей о характерных особенностях природы зимой (земля покрыта снегом, мороз, солнце светит, да не греет; деревья, кроме хвойных стоят голые; птицам холодно и голодно).

**Развивающие:** развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Речевые:** упражнять воспитанников в подборе определений к существительным, притяжательных прилагательных, активизировать словарь детей.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к живой природе, эмоциональную отзывчивость, способствовать сплочению отношений между детьми и родителями через совместные игры и наблюдения.

**Интеграция:** «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество».

**Оборудование:** палочки для измерения глубины снежного покрова, кормушки, корм для птиц, санки, цветные флажки.

Ход.

Родители с детьми встречаются у скульптуры героев рассказа А.П.Чехова «Каштанка».

1. Учитель-логопед: мы снова встретились на этом месте. В какое время года мы были последний раз в парке? (осенью).

Отгадайте загадку:

Дел у меня немало-

Я белым одеялом

Всю землю покрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома

Зовут меня …(зима)

1. Заходим в парк, рассматриваем внешний вид парка.

Учитель-логопед:

Говорят зимою лес

Полон сказочных чудес,

А давай-ка поспешим,

Да на чудо поглядим.

- какие чудеса вы видите (дети называют: снег покрыл землю, деревья и кустарники в снегу; снег блестит, искрится; парк таинственный, волшебный),

- Как называется явление, когда падает снег? (снегопад)

- Походите по снегу, что вы слышите, почему он скрипит (потому что мороз, ломаются лучики снежинок)

- Рассмотрите свои следы и поищите другие следы.

Если следы оставили птицы, мы говорим это - птичьи следы, если видим следы собаки – ( собачьи следы), если увидели следы кошки – (кошачьи следы).

 -Попробуйте слепить снежок, почему не получается?

 -Верно, в морозную погоду снег не лепится, а в оттепель можно лепить снеговика, играть в снежки.

 - Ребята, посмотрите, где снега больше? (возле стволов деревьев, возле заборчиков.) Почему?

 - Чем можно измерить глубину снежного покрова? (дети со взрослыми палочками измеряют глубину снега в разных местах).

1. Ребята, нас окружают много деревьев, как их узнать зимой?

 Правильно, по коре, по веточкам. Рассмотреть березу. Какая она (тонкоствольная, белоствольная, ветки тонкие, свисают вниз)

 Переходим к следующему. Как вы думаете это, какое дерево? Верно, рябина. Как вы догадались? (по оставшимся с осени красным ягодам)

- Какие деревья не сбросили листву, стоят зеленые? (ели и сосны). Как мы их называем? (вечнозелеными, хвойными).

Рассмотреть дуб. Какой он? (гордый, величавый, могучий, долгожитель). Вспомните, почему в нашем парке огорожены дуб и гинкго-билоба? Потому что они природные памятники.

1. Ребята, посмотрите, много ли птиц в парке? Слышны их голоса? Назовите зимующих птиц. Почему многие птицы перебираются ближе к человеческому жилью. Верно, здесь им легче найти пищу. Как люди могут помочь птицам зимой? (развесить кормушки и подкармливать). Дети и взрослые вешают кормушки и насыпают корм.
2. Воспитатели проводят игры: «Два Мороза», «Любишь кататься, люби и саночки возить» (Дети и взрослые делятся на две команды. У каждой команды одни санки. По сигналу, по двое детей садятся в одни санки, и взрослый везет их до флажка, обратно дети везут взрослого, а он сидя помогает им как может. Победившую команду чествуют фейерверком из снега).

Родители предлагают всем попить чай, приготовленный заранее в термосах. Во время чаепития обмениваются впечатлениями.

Предложить после экскурсии отобразить свои впечатления в рисунках, лепке, поделках.