**Консультация для родителей «Развиваем речь играя».**

 (старшая логопедическая группа)

Игра – прекрасное средство развития целого спектра разнообразных способностей. Ребёнок, периодически участвующий в различных играх, всё время совершенствуется, воспринимая себя как растущего, любознательного человека.

Своеобразие дидактической игры заключается в возможности обучаться, упражняться и развивать способности в доступной и привлекательной для детей форме. Игра, как и всякая практическая деятельность, помогает закреплять знания, создаёт такие обстоятельства, в которых дети, применяя полученные знания, учатся использовать их в разных условиях и тем самым ещё больше закреплять их.

Сегодняшняя жизнь уже никого не удивляет своим растущим день ото дня темпом, своей катастрофической нехваткой времени. Это отражается и на наших детях. К сожалению, очень часто мамы мало уделяют времени для помощи ребёнку с домашним заданием. А логопедия невозможна без домашних заданий. К новым формам логопедических упражнений можно отнести создание логопедических «придумок», игровых заданий, основой которых служит окружающая детей обстановка, то, что находится в непосредственной близости от мамы с ребёнком в какое-то определённое время, например, утром по дороге в детский сад, магазин, в самом магазине, дома за ужином, во время купания… Одним словом, везде, где находится мама вместе с ребёнком и может уделить ему 5 – 10 минут качественно общения. Эти маленькие кусочки мозаики при условии определённой степени постоянства непременно сложатся в «картину» и дадут очень хорошие результаты для речевого развития ребёнка. Как же выглядят эти игровые упражнения? Они представляют собой определённую речевую модель, образец, на который, как на нитку, ребёнок нанизывает свои «бусинки-придумки». В одной речевой модели решаются сразу несколько логопедических задач. Имея очень небольшую практику, вы сможете найти массу вариантов здесь, рядом, как говорится, под рукой. Не понадобятся книжки и тетрадки, не нужно много времени и специально отведённого места, необходимо только чуточку внимания и терпения, и непременно будет результат, не говоря уже о массе положительных эмоций, которые вы получите от общения с собственным ребёнком.

Ниже приведены варианты логопедических «придумок».

Игра **«Дни недели».**

Какой сегодня день недели? – Понедельник. А после понедельника, какой день недели? – Вторник. А перед понедельником? – Воскресенье. А между понедельником и средой. Вторник.

 Ребёнок ориентируется во времени. Понимает, что такое «после», «перед», «между». Это помогает ориентироваться и в пространстве. Развивает память, логическое мышление.

Игра **«Времена года».**

Игра **«Разведчики».** «Где находится предмет».

*Изучаем и закрепляем предлоги «за», «из», «из-за», «на», «над»,* *«под», «из-под», «перед», «между».*

Если ребёнок не употребляет предлоги, значит - он не понимает значение этих предлогов. Не ориентируется в пространстве. Не будет понимать смысл задач.

Давай сегодня поиграем в разведчиков. Нам необходимо точно установить месторасположение предметов, которые находятся у нас на пути. Я буду задавать вопросы, а ты будешь чётко на них отвечать, чтобы мы с тобой всё точно запомнили.

Где едет машина? – По дороге. За чем едет машина? – За автобусом. Что едет перед автобусом? – Перед автобусом едет машина. Куда заходят люди? – Люди заходят в автобус? Откуда выходят люди? Люди выходят из автобуса.

А теперь давай посчитаем предметы.

Один автобус, два автобуса, три автобуса, четыре автобуса, пять автобусов. Пять машин. Пять деревьев. Пять домов. Пять столбов.

*Закрепление форм склонения существительного с числительным.*

Игра **«Повар».**

Идёте из сада и обсуждаете меню. Какой суп сегодня был на обед?- Гороховый. А из чего варят гороховый суп? Из гороха. Если бы ты был поваром, из чего сварил бы суп. – Из грибов. Это какой суп? – Грибной. Из фасоли – фасолевый. Из картофеля – картофельный. Образование относительных прилагательных. *Словообразование.*

Тут же задание на *согласование.*

Запеканка из картофеля – картофельная запеканка.

Пюре из картофеля – картофельное пюре.

Суп из картофеля – картофельный суп.

Сок из яблок – яблочный сок.

Пюре из яблок – яблочное пюре.

Пастила из яблок – яблочная пастила.

Игра **«Вершки – корешки».**

Если ты повар, то должен знать у каких овощей какие части едят.

У картофеля едят вершки или корешки? – Корешки, то что находится в земле. А у кабачка? – вершки, то, что находится на земле.

Игра **«Магазин».** *Обогащение словаря.*

Нам надо купить молочные продукты. Из чего делают молочные продукты? – Из молока. Какие молочные продукты ты знаешь? Творог, сметана, кефир, йогурт, сыр, мороженое, сливки, ряженка.

Мясные продукты. – Из мяса. Сардельки, сосиски, котлеты.

Мучные продукты. – Из муки.

 Расскажите: из чего делают муку. Макароны, хлеб, булочки, сухари, печенье.

Игра **«Жадина»*.*** *На* *согласование. Отрабатываем понимание рода.*

Идём домой и про все предметы говорим это мой, моя, моё.

Это моя дорога. Это моё дерево. Это мой автобус.

Игра **«Чьё это?».** *Образование притяжательных прилагательных.*

*Согласование прилагательных с существительными.*

Это бежит собака, у неё есть хвост. Это чей хвост? Собачий хвост, собачья лапа, собачье ухо, собачья морда.

А каких ты знаешь ещё домашних животных? - Кошка. А у кошки есть лапа? Чья это лапа. – Кошачья лапа. Кошачий хвост. Кошачье ухо. Кошачья морда.

Игра **«Назови ласково».**

Одеваетесь в сад и называете все предметы одежды, обувь, головные уборы ласково. Повторите: это одежда, это обувь, это головные уборы. Куртка – курточка, кофта – кофточка, шарф – шарфик, шапка – шапочка, ботинки – ботиночки.

Давай сегодня все предметы называть ласково. Кошка – кошечка, лапа –лапка, машина – машинка, снег – снежок.

Игра **«Подбери признак».**

Сегодня мы будем описывать предметы. Мы идём и не замечаем, как вокруг интересно и сколько можно сказать о каждом предмете. Снег – белый, пушистый, мягкий, искристый, холодный, рыхлый, серебристый.

Игра **«Один – много».**

Я называю один предмет, а ты много. Дерево – деревья, пень – пни, гнездо – гнёзда, перо – перья.

**Чтение сказок.**

После прочтения сказки продумайте, какие вопросы вы зададите ребёнку. О ком рассказывается в сказке? Где они жили? Чем занимались? Вопросов должно быть много. А не один: «Ну, расскажи о чём эта сказка». Очень хорошо, если вы попросите ребёнка, чтобы он вам задавал вопросы по содержанию сказки.

Если ребёнок сам задаёт вопросы, значит, он понимает содержание сказки и помнит его. Подберите признаки к словам.

Чем больше человек употребляет прилагательных, тем его речь богаче.

Так приятно, когда ты можешь словами передать свои мысли, чувства, ощущения. Помогите детям ощущать полноту жизни, радость общения с другими людьми. Когда не можешь передать словами свои мысли, как будто наталкиваешься на препятствие. А как тяжело ребёнку, у которого маленький лексический запас, и ещё он не может связать эти слова в предложения. Он замыкается в себе, у него появляются комплексы. Общайтесь со своими детьми.