**Cсистема работы по развитию математических представлений у старших дошкольников с использованием современной педагогической технологии - цветных палочек Кюизенера?**

**Цель**

 Разработать систему деятельности по обучению основам математики детей старшего дошкольного возраста с использованием палочек Кюизенера .

 **Задачи:**

 1.Изучить современную научную и педагогическую литературу по вопросу «Палочки Кюизенера - средство познания логики и математики в дошкольном возрасте»

2.Разработать систему работы и игр с детьми старшего дошкольного возраста о (5 – 7 лет) компенсирующей направленности, с использованием палочек Кюизенера ; использование игр с палочками Кюизенера в совместной и самостоятельной деятельности детей.

3. Разработать систему работы по включению родителей в образовательный процесс, работать над поиском новых нетрадиционных форм и методов работы с родителями.

Вооружить родителей знаниями и методикой по интеллектуальному развитию дошкольников, знакомить с образовательной технологией «Цветные палочки Кюизенера »

**. Ожидаемые результаты**

1. -Игры с палочками Кюизенера дадут положительный результат.
2. -Дети усвоят эталоны цвета;
3. -Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
4. -Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
5. -Свободно ориентируются по числовому ряду;

-Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка;

-Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;

-Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;

-Совершенствуются представления о геометрических фигурах;

- Успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;

-Повысится уровень знаний в области счёта;

-Появится интерес к новым дидактическим играм, к математике.

**1 этап. Работа с детьми**

Обучение дошкольников основам математики с помощью цветных палочек Кюизенера .

I Блок. Игры подготовительного этапа.

II Блок. «Что какого цвета?»

III Блок. Изучаем понятия «высокий- низкий», «широкий- узкий», «длинный- короткий».

IV Блок. Развитие у детей количественных представлений.

V Блок. «Считаем ступеньки» (состав числа).

VI Блок. Измерение с помощью палочек Кюизенера .

VII Блок. Математические действия с помощью палочек Кюизенера ,

VIII Блок. Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера

**II этап. Работа с педагогами**

**1 этап. Обучение дошкольников основам математики с помощью цветных палочек Кюизенера**

**I. Блок. Игры подготовительного этапа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название игровых заданий** | **Основные дидактические задачи** | **Игровые задачи** |
| сентябрь | 1.«Найди и покажи» | Найди и покажи палочку такую же по цвету и по длине.-Отбери все красные (синие, желтые и т. д.), палочки такой же длины.-Отбери по одной палочке разного цвета.-Перечисли все цвета всех палочек на столе.-Раскрась шарик так, чтобы цвет его и палочки был одинаковым (разным).-Сопоставить палочки одновременно по цвету и длине. «Синяя палочка короче оранжевой, но длиннее всех остальных» и т.д. | Сравнить палочки и цвет.Найти и показать самою короткую и длинную палочку и назвать его цвет.Выбрать две палочки и найти среди них длинную (короткую |
| октябрь | 2.«Море волнуется» | Учить следовать заданному алгоритму, точно выполнять словесную инструкцию. | Дети изображают волны по словесной инструкции. |

**II.Блок. «Что какого цвета?» Игры, способствующие усвоению эталонов цвета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | 1.«Строим дорожки» | Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия,использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длинеи т.д. развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки. | Ребёнку предлагается выбрать цвет и строить дорожку (белую, голубую) и т.д. |
| сентябрь | 2.«Ленточки в подарок» | Задачи повторяются. | Ребенок выбирает для своей игрушки по две понравившиеся ему одинаковые ленточки-палочки. |
| октябрь | 3.«Подбираем ленточки к фартучкам» | Задачи повторяются. | Детям раздаются фартучки всей цветовой гаммы палочек Кюизенера . |
| октябрь | 4.«Моделируем квадрат»5.«Моделируем прямоугольник» | Развивать представления о квадрате, о прямоугольнике. | Дети составляют разные квадраты и прямоугольники |
| ноябрь | 6.«Подбираем к домику крышу» | Закрепить эталоны цвета и их названия | Предлагается детям выложитьдомики в порядке увеличения их размеров и подбирать к каждому домику крышу - палочку |
| ноябрь | 7.«Дом и мебель для матрёшки» | Учить устанавливать соответствие между цветом и числом. | Предлагается построить дом, отбирая для стен - красные палочки, желтые - для крыши, розовую - для трубы. |
| декабрь | 8.«Собачка» | Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого. | Каждый ребёнок самостоятельно отбирает нужные палочки, называет их цвет и количество, составляет собачку. |
| январь | 9.«Белочка и Ёжик идут на день рождения» | Учить выбирать палочки указанного цвета,учить составлять изображения предметов простой формы. | Ребенок выбирает для понравившейся игрушки «подарок» - «коврик», «торт», «платочек».Для того чтобы эти подарки сталикрасивыми их надо заполнить цветными палочками. |
| февраль | 10.«Коврик для кошки» | Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек | Предлагается детям сделать коврик для кошки (например, квадратный ковер красного цвета) |
| апрель | 11.«Улица разноцветных палочек» | Принцип окраски палочек | Дети строят дома по цвету: белый домик для белых «единичек», черный дом для «семерок» и т.д.Затем дети сравнивают, чем они похожи. |
| май | 12.«Слонёнок» | Развивать умение создавать образ слоненка, сравнивать предметы по длине. Обозначать словами результат сравнения | Дети строят образ слонёнка, идущего направо и налево. |

**III Блок. Изучаем понятия «высокий - низкий», «широкий - узкий», «длинный – короткий», «тонкий – толстый».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | 1.«Поезд» | Развивать представления о длине, сравнивать полоски по длине. | Каждый ребёнок строит поезд: присоединяет к паровозу, начиная с самого длинного ( или наоборот: с короткого). |
| октябрь | 2.«Заборы низкие и высокие» |  Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине |  |
| ноябрь | 3.«Лесенка высокая и низкая» | Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине. | Педагог обращает внимание детей на то, что на крышах домов написаны цифры. Детям нужно подобрать палочки в соответствии с цветом крыши и написанной на ней цифрой и построить из них заборы |
| декабрь | 4.«Мосты через реку»  | Развивать представления о ширине и длине. | Каждый ребёнок намечает, в каком именно месте реки он будет строить мост, и подбирает для него палочки соответствующей длины, чтобы их длина перекрывала ширину реки |
| январь | 5.«Конструирование плотов на реке"   | Развивать представления о ширине («широкий», «узкий») и т.д., сравнивать предметы по ширине, подбирать плоты по размеру. | Педагог предлагает построить плоты, на которых можно проплыть под мостом. Дети приходят к выводу, о том что проемы у моста разные («узкий», «пошире», «широкий»). |
| февраль | 6.«Книги на полке" | Сравнивать предметы по толщине, сопровождая результат сравнения по толщине: «толще - тоньше». | Педагог говорит: «В библиотеку привезли пачки книг, журналов, газет, их нужно положить на полку. Давайте сделаем из 2 черных палочек полку. Пачки голубого цвета- книги, красного цвета - журналы, желтого цвета - газеты. Дети сравнивают пачки книг, журналов, газет по толщине. |
| март | 7.«Выставка собак» | Сравнивать предметы по величине, находить сходства и различия между предметами. | Предлагается выложить отгадку загадки из палочек и представить её, придумать кличку, назвать породу, рассказать какая эта собака и что умеет делать. |
| апрель | 8.«Стулья для семьи» | Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире - уже, больше - меньше). | Педагог предлагает сделать из 4 желтых палочек стул, рядом сделать большой стол. Предлагает сделать стульчик для маленького ребёнка, сравнивать стулья. |
| май | 9.«Твой любимый цветок» | Учить находить в изображаемой конструкции сходство с выбранным цветком (в строении, пропорции частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете, в умении отсчитывать меньшее количество из большего. | Педагог предлагает каждому ребёнку сделать из палочек любимый цветок. Рассказать о своем цветке. Какой он? Кому бы хотел подарить свой цветок? |

**V Блок. Развитие у детей количественных представлений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | 1.«Цвет и число» | Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового обозначения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число. | Педагог предлагает построить необычный поезд из цветных палочек, посадить в вагончики пассажиров, детям предлагается узнать, сколько мест в каждом в вагончике, дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают на вагончики каждого цвета |
| октябрь | 2. «Число и цвет» | Закреплять понятие: «который по счёту». | Составить из палочек- вагонов поезд от самой короткой до самой длинной. Предлагает ответить, каким по порядку стоит голубой вагон?Вагон какого цвета стоит четвертым?Какого цвета вагон левее желтого? |
| декабрь | 4. «Как разговаривают числа?» | Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: 3< 4. 4 > 3 | Педагог говорит, что числа умеют разговаривать не словами, а знаками. Предлагает взять в левую руку палочку красного цвета, а в правую – голубую.-Какие числа у вас в руках?-Что нужно делать, чтобы сравнивать эти числа?Подводит детей к выводу о том, что для того, чтобы сравнивать эти числа, нужно приложить палочки друг к другу или наложить друг на друга. |
| январь | 5. «Ковер самолет» | Продолжать рассказывать сказки по ролям, закрепить представление о геометрических фигурах, закрепить порядковый счет; выкладывание цифрового ряда с помощью палочек Кюизенера . | Инсценировка сказки «Колобок», дети по порядку считают героев и выкладывают числовой ряд по порядку от 1 до 10 и называют от 10 до 1 |
| февраль | 6. «Весы» | Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на …, меньше на…», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Упражнять в решении простых арифметических действий. | Дети на одну чашу весов помещают палочку большего размера (например-5 , на другую-4). Аналогично сравнивают другие числа. |
| март | 7. «К сказочным героям» | Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 10 . | Дети называют цвет соответственно по счету дней недели понедельник - белый вторник – розовый , среда - голубой, четверг-красный пятница – желтый суббота - фиолетовый.воскресенье - черный |
| апрель | 8. «Игра с Винни - Пухом» | Упражнять в счете в пределах 10, познакомить с образованием числа 6.Аналогично знакомятся с образованием чисел 7,8,9,10. | Дети строят дом для пятачка. Подбирают палочки в соответствии с цветом крыши и написанной на ней цифрой. Обсуждают длину фиолетовой палочки: длина палочки больше желтой на 1. «К 5 прибавить 1 получится число 6». |
| май | 9.«Мы с Тамарой ходим парой» | Упражнять детей в счёте двойками. Осмысленно использовать математическое понятие «пара». | Истрия: «Однажды дети пошли на прогулку, все встали в пары, а Тамаре не хватило пары. Её друзья посоветовали взять в пары игрушечного мишку», дети расставляют палочки согласно тексту – парами (в парах могут быть палочки разного или одного цветов). -Сколько пар получилось? |
| май | 10.«Чёт-Нечет» | Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей данного числа»; познакомить с четными и нечетными числами, устанавливать логические связи. | На одних столах лежат «четные палочки», на других - «нечётные». Предлагается построить из палочек лесенки равной высоты так, чтобы разница между ступеньками была одинаковой. Появляются 2 разные лесенки; с помощью розовой палочки определяется разница между смежными ступеньками. Обе лесенки читаются в числах. |

**V Блок. «Считаем ступеньки» (состав числа).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | 1.«Состав числа» | Учить детей составлять число из единиц; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля. | Педагог говорит детям, что в городе чисел есть дома с 2,3,4,5,6 этажами. Дети расселяют единицы в домики и выстраивают из домиков улицу, число жильцов - единиц соответствует № дома. Домики числа вырастают каждый раз на один этаж. |
| декабрь | 2. «Как ещё растут дома из чисел» | Учить составлять число из 2 меньших чисел | Детям предлагается выбрать подходящие карточки с числами и заселить каждый этаж пустого домика с цифрой 5 на крыше двумя цифрами. Какие это должны быть цифры? |
| январь | 3.«Кто в домике живёт?» | Учить составлять число из 2 меньших чисел. | «В город чисел приехал клоун, он хочет пригласить жителей города на представление. Но некоторые из них ушли из домиков». Педагог просит помочь клоуну найти этих жителей и рассадить по этажам. |
| февраль | 4. «Как узнать № домов на новой улице?» | Учить составлять число из 2 меньших чисел, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. | Педагог говорит о том, что строители построили дома на новой улице, но забыли проставить на них нумерацию. Как помочь новосёлам узнать нумерацию своих домов. Дети выкладывают палочками разной длины каждый этаж дома и выясняют, какая цифра должна находиться на крыше. |
| март | 5. «Полосатая салфетка» | Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции, закреплять названия геометрических фигур, умение составлять число 6 из 2 меньших чисел. | Предлагается сделать из палочек фиолетового цвета квадрат-салфетку. Каждый ряд каймы вышить 2 «разными нитками»- палочками (белой и желтой, розовой и красной ) |
| март- май | 6. «Составь коврик» для чисел 7,8,9,10. | Составлять коврики для чисел 7,8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания | Сплести ковер заданного размера, (для чисел 7,8,9,10), ковер считается законченным, если учтены все варианты состава чисел 7,8,9,10.  |
| декабрь-май | 7. «Покажи, как растут числа» | Продолжать учить детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля. | Возможно проведение дополнительных упражнений:-Перед каждой своей числовой карточкой ребёнок должен положить палочку, выражающую число.-Выкладывать карточки с цифрами в возрастающем порядке и назвать их. Затем предлагается взять карточки с числами и построить их от меньщего числа к большему. (Такое же задание выполняется с палочками Кюизенера.)- Дети строят числовую лесенку из палочек по принципу «чем выше ступенька, чем больше число».-Дети могут записать числа в порядке возрастания(1,2.3,4,5…),или убывания(7,6,5,4,3…),выделить отношения между числами 1< 2 <3< 4 < 5 <6, 7 > 6 >5 >4 >3 >2-Назвать числа не больше 8,но не меньше 4,-Назвать число, которое стоит рядом с числом 3, но не 2,-Назвать число, которое стоит между 5 и 8, но не 6.-Назвать числа, которые стоят до числа 10, но после 5.-Назвать числа до 9, которые стоят после 5.-Какие палочки ты будешь использовать, чтобы ответить на вопросы: Сколько тебе лет? Сколько пальцев на 2 руках, ногах? Сколько ног у курицы? Сколько ног у 2 куриц, кошек? Сколько дней в неделю? Сколько вершин у квадрата, треугольника? Сколько карандашей разного цвета нужно взять, чтобы нарисовать радугу? |
| январь | 8. «Как белочка и Ёжик играли числами?» | Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, устанавливать логические связи. | Дети моделируют из палочек часы. На карточке по кругу возле каждой точки кладут белый кубик, возле каждого кубика по кругу кладут цифры, Длинная стрелка - голубая палочка показывает минуты, а короткая -розовая показывает часы. Показать на часах любое время. |
| март | 9. «Сломанная лесенка» | Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа. | Под каждую ступеньку «сломанной лесенки» дети выкладывают соответствующую карточку с цифрой и находят пропущенную палочку. «Потерянная» ступенька возвращается на место. |
| май | 10. «Время» | Развивать умение детей моделировать часы, определять время по часам. | Дети моделируют из палочек часы. На карточке по кругу возле каждой точки кладут белый кубик, возле каждого кубика по кругу кладут цифры, Длинная стрелка –голубая палочка показывает минуты, а короткая –розовая показывает часы. Показать на часах любое время. |

**VI Блок. Математические действия с палочками Кюизенера**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| декабрь | 1.«Палочки можно складывать» | Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками , учить находить палочки в сумме равные двум данным. | Педагог предлагает детям положить мальчику, который стоит лицом к детям, в левую руку жёлтую палочку, а в правую- красную. Что получится, если эти числа сложить? Найдите палочку равную сумме красной и жёлтой. Запишите свое действие с помощью цифр и знаков: 4+5=9. |
| январь | 2.«Палочки можно вычитать» | Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел. | Педагог просит дать мальчику в правую руку голубую палочку, а в левую – желтую. Что получится, если из большего числа вычесть меньшее? Дети приходят к выводу, что если из большего числа вычитают, то получается меньшее число. 5-3=2. |
| февраль | 3.«Палочки можно делить» | Развивать количественные представления детей. Учить делить числа. | 1 вариант. Педагог говорит, что мальчик и девочка взяли палочку бордового цвета и решили её поделить поровну. «А как можно разделить число 8 так, чтобы у каждого из детей получилось по 4.Дети приходят к выводу, что палочка 4 умещается в палочке 8 в 2 раза. Значит цифрами можем написать так : 8:4=2.2 вариант. Педагог говорит, что 2 мальчика и девочка взяли палочку синего цвета и решили поделить поровну. «А как можно делить число 9 так, чтобы у каждого ребёнка получилось по 3?Дети приходят к выводу, что голубая палочка умещается в палочке синей 9 три раза. Значит, цифрами можно записать так: 9:3=3. |
| март | 4.«Палочки можно умножать» | Учить детей умножать числа. | Педагог предлагает взять палочку белую один раз. Какое число получилось? Показывается, как правильно выполнить эту запись:1x1=1.Затем предлагается взять не 1 раз, а два раза, то получится число 2. Какой палочкой проверить? (розовой).Аналогично отрабатывается с розовой палочкой : 2x2=4, 2 x 3=6. |

**VII Блок.** **Измерение с помощью палочек Кюизенера.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | «Измерь дорожки шагами» | Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать у детей зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать, формировать у детей навык самоконтроля. | « Ежиха и ежонок решили узнать длину дорожки и стали измерять её шагами. Ежиха сообщила ежонку, что длина дорожки-5 шагов, ежонок удивился, ведь у него длина доржки-10 шагов» Дети приходят к выводу, что чем больше мерка, тем меньше число, и наоборот, чем меньше мерка, тем больше число.-Дети измеряют длину и ширину комнаты, ковра и т.д. |
| декабрь | 2.«Узнай длину ленты» | Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности. | Педагог предлагает измерять длину ленты с помощью мерки - розовой палочки. Дети приходят к выводу: в длинной ленте мерка уложилась 7 раз, а в короткой- 5 раз. Лента, в которой мерка уложилась 7 раз, длиннее, потому что 7 >5.Лента, в которой мерка уложилась 5 раз, короче, потому что 5< 7. Ленты разные по длине. |
| январь | 3.«Измеряем разными мерками» | Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи. | У детей разные ленты, разные мерки, измеряют ленты разными мерками. Дети приходят к выводу: ленты разные по длине, и поэтому числа получились разные. Чем больше мерка, тем меньше число, чем меньше мерка, тем больше число.-Дети измеряют длину и ширину комнаты, крышки стола, сиденья стула, подоконника одинаковыми и разными мерками. |
| январь | 3.«Измеряем разными мерками» | Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи. | У детей разные ленты, разные мерки, измеряют ленты разными мерками. Дети приходят к выводу: ленты разные по длине, и поэтому числа получились разные. Чем больше мерка, тем меньше число, чем меньше мерка, тем больше число.-Дети измеряют длину и ширину комнаты, крышки стола, сиденья стула, подоконника одинаковыми и разными мерками. |
| февраль | 4.Г. Остер « 38 попугаев и четверть слоненка» сказка | Чтение сказки и разыгрывание сказочной ситуации, используя палочки Кюизенера. |  |
| март | 5.« Телевизор» | Закрепить умение измерять с помощью условной мерки, моделировать предметы в ограниченном пространстве. | Педагог предлагает сделать экран телевизора, одна сторона экрана состоит из одной палочки,а другая из нескольких. Докажите, что палочки одинаковой длины. Затем дети выкладывают из палочек любую картину «2 футболиста с мячом», «водное поло», «соревнование пловцов» и рассказывают, что происходит на канале. |
| апрель | 6.«Кораблик» | Закрепить умение измерять с помощью условной мерки, моделирование по замыслу. | Предлагается детям сделать сначала один кораблик на карточке, а потом сделать другой кораблик так, чтобы он отличился от первого. Найти различия между кораблями, что можно сказать о длине мачты на ваших кораблях? Различаются ли мачты? |
| май | 7.«Строим мост через реку» | Учить детей моделировать по условию, измерять с помощью условной мерки, находить соответствие цвета и числа. | Предлагается построить из палочек реку: узкую в начале - у истока, широкую - в середине, сужающуюся - в конце. Через реку проложить мосты, равные по длине голубой, жёлтой, бордовой палочкам. Сравнивают мосты по длине и по ширине, добавляют палочки, равные ширине любого моста. |

**VIII Блок. Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | 1.«На цветовую последовательность» | Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу. | 1.Расставить палочки так, чтобы белая была между желтой и голубой, а рядом с голубой была красная.2.Расставь палочки так, чтобы белая была между красной и розовой, а розовая была рядом с фиолетовой.Детям предлагаются другие аналогичные задания. Затем дети сами придумывают задачи и задают их друг другу. |
| январь | 2.«Детская железная дорога» | Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно. | **1**.Наш поезд состоит из 3 вагонов: голубого, желтого, розового, при этом: желтый в середине, а розовый не является первым, в какой последовательности стоят вагоны? В 1 вагоне едет 3 пассажира, во 2 вагоне-5 пассажиров, в 3 – 2 пассажира. Подложив под вагоны палочку оранжевого цвета, дети приходят к выводу: в поезде едет 10 пассажиров.**2**. Наш поезд состоит из 3 вагонов: голубого, фиолетового, желтого. При этом: фиолетовый - в середине, а желтый не является последним. В какой последовательности стоят вагоны? Вагоны стоят так: жёлтый, фиолетовый, голубой. В 1 вагоне поезда едет 5 пассажиров, во 2 - 6, в 3-3 пассажира. Подложив под вагоны палочку оранжевого цвета, дети приходят к выводу, что нужно доложить ещё палочку красного цвета. Значит: в поезде едет 10 и 4 пассажира, то есть 14.**3**.Более сложная задача. Наш поезд состоит из 3 вагонов: голубого, фиолетового, желтого. При этом: фиолетовый в середине, а желтый не является последним. В середине пути из последнего вагона вышли все пассажиры. В какой последовательности стоят вагоны? Сколько пассажиров доехало до конечной остановки? В 1 вагоне поезда едет 5 пассажиров, во 2 -6, в 3-3 пассажира. Подложив под вагоны палочку оранжевого цвета, дети приходят к выводу, что нужно доложить ещё палочку красного цвета. Значит: в поезде едет 10 и 4 пассажира, то есть 14.Дети убирают голубой вагон, подложив палочку оранжевого цвета, дети убеждаются, что необходима ещё палочка белого цвета. -5+6=11 |
| март | 3.«Делаем забор» | Учить строить в соответствии с заданным алгоритмом, переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную. Упражнять в счете. | На доске изображение заборчика: по вертикали желтая палочка, справа - розовая по горизонтали, следующая - голубая по вертикали и розовая - по горизонтали. Все палочки стоят без интервалов. Предлагается выложить заборчик из таких же палочек по заданному образцу и повторить два раза. Сделайте так, чтобы все дощечки были одинаковой высоты, |

**Работа с педагогами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения |
|  | Показ презентации |  |
|  | Ознакомление с новой технологией – Цветные палочки Кюизенера. Методические советы по использоавнию игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера». |  |
|  | Игровой тренинг – практикум «Сложна ли работа с палочками Кюизенера». |  |
|  | Мастер-классы «Улица разноцветных палочек», « В стране умных игр». |  |
|  | подгруповые и индивидуальные консультации «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», «Обучение счёту с помощью палочек Кюизенера». |  |
|  | Игра – занятие «Занимательный КВН» |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Литература**

1.М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду», Москва 2010г.

2.М. Фидлер «Математика уже в детском саду», Москва, 1981г.

3.Е. А. Носов, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2004г.

4.А. А. Смоленцова, О. В. Пустовойт «Математика до школы», СПб, «Детство-Пресс», 2003г.

5.В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие и игры с палочками Кюизенера», Москва Мозаика-Синтез, 2010г.

6.Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», Москва,2008г.

7.Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, ТЦ, «Учитель»,2007г.

8.Б. Б. Финкельштейн, Э. Хвостова «На золотом крыльце», «Кростики», «Волшебные дорожки», СПб, «Корвет».

9.А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», СПб, 2003г.10.Л.М.Кларина, З.А. Михайлова «Разноцветные полоски».