**Тема: « Повторение и закрепление пройденного материала».**

**Цели занятия:** закрепить счет в пределах 5, знание цифр в пределах 5, обозначать количество предметов цифрой; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); продолжать учить детей при сравнении двух предметов выделять параметр длины, ширины, высоты, использовать в речи слова «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»; продолжать формировать пространственные представления, умение ориентироваться на листе в крупную клетку; развивать логическое мышление, внимание, память.

**Материалы:** демонстрационный – лесная полянка с изображением цветов, ягод, грибов, елочек, набор цифр, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), таблица – домик с геометрическими фигурами, «кочки» с цифрами от 1 до 5, домик с Золотым ключиком; раздаточный – «геометрическая мозаика», игровое поле для игры «Муха» ( лист бумаги с разлинованными клетками и фишка – бабочка).

 **Ход занятия.**

**1. Вводная часть.**

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами немного поиграем. Проведем разминку. Отвечатьнужно быстро и правильно.

Какое сейчас время года?

Какой весенний месяц сейчас идет?

Какая часть суток сейчас идет?

Какой сегодня день недели?

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Ой, ребята, я совсем забыла, к нам в детский сад пришло письмо для нашей группы. Как вы думаете от кого оно?

**Дети:** От Буратино.

**Воспитатель:** Правильно. Давайте его прочитаем (воспитатель открывает письмо и читает): «Ребята, помогите! Хитрая Лиса Алиса и Кот Базилио похитили Золотой ключик и спрятали его».

**Воспитатель:** Ну, что ребята, поможем Буратино отыскать Золотой ключик.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ну, тогда в путь.

*Дети двигаются по группе.*

**Воспитатель:** Мы с вами пришли на лесную полянку, давайте рассмотрим ее получше (перед детьми плакат с нарисованной поляной, на которой изображены грибы, ягоды, цветы, ели). Что на ней растет?

**Дети:** Цветы, ягоды, грибы, ели.

**Воспитатель:** Давайте их посчитаем и подберем нужные цифры.

*Дети считают и подбирают необходимые цифры.*

**Воспитатель:** На поляне есть ключик?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Тогда нам пора отправляться дальше.

*Дети двигаются по группе.*

**Воспитатель:** Посмотрите, что у нас впереди.

**Дети:** Геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Фигуры играли на поляне и испачкали свою одежду, постирали ее и высушили. Пришло время ее примерять, но они не помнят где, чья одежда. Поможем разобраться фигурам.

**Дети:** Конечно!

*Дети выбирают фигуру, называют ее, подбирают для нее «платье» и называют, из каких фигур состоит это «платье».*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, помогли фигурам. Здесь есть Золотой ключик?

**Дети:** Нет.

*Дети двигаются по группе.*

**Воспитатель:** А впереди болото. Перейти через болото можно только по кочкам, на которых написаны цифры. Идти мы будем в прямом порядке от 1 до 5.

*Дети шагают по кочкам и считают.*

**Воспитатель:** Молодцы, перебрались на другой берег. А впереди две полянки. Давайте их рассмотрим и сравним.

*Дети рассматривают предметы на полянах и сравнивают их по величине.*

**Дети:** На первой поляне река широкая, а на второй узкая. На первой поляне поезд длинный, а на второй короткий и т.д.

**Воспитатель:** На этой поляне есть ключик?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** На этой поляне стоит домик, в домике живут геометрические фигуры. Они вышли погулять, а когда вернулись, не смогли найти свою квартиру.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Какие фигуры живут на первом этаже? На втором? На третьем?

**Дети:** Треугольник, квадрат, круг.

**Воспитатель:** Какого цвета фигуры живут в первых квартирах? Во вторых? В третьих? В четвертых?

**Дети:** Коричневые, желтые, зеленые, синие.

*Воспитатель раздает геометрические фигуры детям, и они помещают их в нужные «квартиры».*

**Воспитатель:** Фигуры вас благодарят. Ребята, а на этой поляне есть золотой ключик?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Тогда в путь. А впереди дороги нет. Нам нужно вернуться и опять перейти через болото. Но теперь мы будем идти в обратном порядке от 5 до 1.

*Дети шагают «по кочкам» и считают в обратном порядке.*

**Воспитатель:** Посмотрите, какая красивая бабочка летит. Давайте понаблюдаем за ее полетом.

*Дети садятся за столы, берут лист с разлинованными клетками и нарисованную бабочку.*

**Воспитатель:** Бабочка полетела и села на середину листа. Бабочка полетела на одну клетку вверх. Бабочка полетела на одну клетку вправо. Где оказалась бабочка?

**Дети:** В верхнем правом углу.

**Воспитатель:** Наблюдая за бабочкой, мы заблудились. Давайте с помощью геометрических фигур выложим дорожку, которая нас приведет к золотому ключику. Из каких фигур будет состоять дорожка и как они чередуются по форме?

**Дети:** Круг. Треугольник, квадрат.

*Дети выкладывают дорожку.*

**Воспитатель:** Ребята, дорожка привела нас к дому. В этом домике и спрятан золотой ключик, но на двери висит замок. Замок откроется, если мы справимся еще с одним заданием.

*Воспитатель показывает картину с изображением домика, выложенного из геометрических фигур.*

**Воспитатель:** Внимательно рассмотрите эту картину и запомните. Вам необходимо по памяти каждому выложить на своих столах такую же картину.

*Дети выкладывают картину.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Посмотрите, замок открылся, а за дверью действительно Золотой ключик. Вы правильно выполнили задания и помогли Буратино найти Золотой ключик.

**3. Подведение итога.**

**Воспитатель:** Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? А что вам показалось самым трудным?