Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей логопедической группе по ознакомлению с художественной литературой с использованием здоровьесберегающих технологий

 «Путешествие в страну сказок»

Интеграция образовательных областей:

«Чтение художественной литературы», «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Художественное творчество»

«Чтение художественной литературы»:

Залачи:

1. Учить детей понимать образное содержание сказок, замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев сказок, способствовать формированию эмоционального отношения к воспринимаемому .
2. Развивать у детей слуховое внимание, связную речь, умение отгадывать загадки.

«Коммуникация»

Задачи:

1. Учить передавать свои впечатления, совершенствовать диалогическую форму речи.
2. Активизировать в речи употребление прилагательных.

«Познание»

Задачи:

1. Расширять и уточнять представление детей о сказках и их авторах, о пословицах.
2. Закреплять умение наблюдать.

«Здоровье»

Задачи:

1. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

«Художественное творчество»

Задачи:

1. Закреплять умение инсценировать знакомые сказки, используя элементы костюмов (Шапочки).
2. Развивать творческое воображение.

Материалы и оборудование:

Выставка книг, игрушка кота «Котофеича», игрушка «заяц» , волшебная палочка, мини ширма, музыкальный центр, запись музыки П.И. Чайковского « Вальс цветов», шапочки для инсценировки сказки «Теремок».

Предварительная работа:

Чтение русских народных сказок, чтение авторских сказок К.И.Чуковского,

С.Я.Маршака, Ш. Перро, знакомство с пословицами о дружбе, о мудрости русских сказок, знакомство с загадками, игры – драматизации по русским народным сказкам «Колобок», « Теремок» , «Курочка Ряба»

Ход НОД:

Воспитатель:

-Здравствуйте ребята, проходите. У нас сегодня гости. Давайте мы с вами представимся им по особенному, своё имя вы передайте друг другу в ладошку .

Игра « Слово на ладошке»

Дети встают в круг.

Воспитатель:

« Собирайтесь дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

 Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся»

-Я очень рада, что вы такие дружные ребята и хочу предложить вам отправиться в удивительное путешествие . Вы согласны?

Дети: ДА!

 Присаживайтесь на свои волшебные стулья и слушайте.

(Дети рассаживаются на стулья поставленные полукругом)

Воспитатель:

Только сначала, отгадайте загадку!

«Не рубашка, а сшита.

Не дерево, а с листочками.

Не человек, а рассказывает?

Дети: Книга!

Воспитатель:

Правильно! Это книга! Книга издавна считается лучшим другом и помощником человека. Из книг мы узнаём о жизни наших предков, как они жили, о чём мечтали, как дружили. А какие вы знаете пословицы о книге и дружбе?

Дети:

«С книгой жить –век не тужить»

« Книги читать –век скуки не знать»

« Книга-лучший подарок»

«Дружба сказке помогла, с дружбой спорятся дела»

Воспитатель:

Молодцы! Давайте сегодня и мы побываем в гостях у сказок.

Какие бывают сказки?

Дети:

Есть русские народные сказки и их придумывает народ и передаёт из поколение в поколение.

Воспитатель:

А какие вы знаете русские народные сказки?

Дети:

«Курочка Ряба», «Колобок». Лиса и заяц» и т.д.

Воспитатель:

А какие бывают ещё сказки?

Дети:

Очень много пишут сказок авторы и писатели.

Воспитатель: Давайте вспомним некоторые из них.

Дети:

А.С.Пушкин- «Сказка о рыбаке и рыбке», К. И.Чуковский-«Айболит» «Тараканище», Ш. Перро-«Красная шапочка» , «Кот в сапогах».

Воспитатель: Молодцы, дети! Я вижу вы дружите со сказками. А чем отличаются сказки от россказов?

Дети:

В сказках много выдуманного, волшебного.

Воспитатель:

Как об этом говориться в русской поговорке?

Дети: « Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»

Воспитатель:

Правильно! В сказках действительно есть выдумка и правда. Сказки печатают в красивых книгах с красивыми иллюстрациями. Посмотрите, вот и у нас есть выставка книг со сказками. Так и хочется открыть одну из них и попасть в настоящую сказку.

(Раздаётся мяуканье кота)

Воспитатель:

Ой, ребята, кто это мяукает? Давайте поищем глазками .

(проводится офтальмологическая зарядка « Найди глазами». Движения глаз сопровождается словами)

«Посмотрите далеко. Руку в сторону веду,

Посмотрите близко, А потом в другую.

Посмотрите высоко, А потом огромный круг

Посмотрите низко, глазами нарисую.

Воспитатель достаёт игрушку кота.

Кот:(воспитатель):

Здравствуйте дети! Я слышал , что вы хотите попасть в сказку?

Дети: «Да», но это наверное невероятно трудно?

Кот:

Так и быть, помогу вам. У меня есть волшебная палочка, она вам поможет!

Воспитатель:

Спасибо!

«Палочка волшебная нам помоги!

В бабочек ребят ты преврати!

И в добрую сказку нас отведи!»

(Звучит спокойная, волшебная музыка и дети выполняют движения в соответствии с текстом. Дети садятся на корточки по всему ковру.)

Воспитатель:

«Утром бабочка проснулась-дети сидят на корточках.

Улыбнулась, встрепенулась-дети встают, повороты вправо, влево,

Раз-росой она умылась-имитируют умывание

Два-изящно покружилась-вращение вокруг себя

Три-нагнулась и присела- наклон вперёд, приседание

А четыре-полетела-взмахи руками.

(Дети свободно двигаются по залу и садятся на стулья)

Воспитатель:

Вот мы и попали в сказку. Только вот в какую? Чтобы это понять надо отгадать загадки.

«Косолапые ноги,

зиму спит в берлоге,

Догадайся, ответь,

Кто же это?

Дети: «Медведь»

Воспитатель: Правильно! А хотите поиграть с ним?

(Надевает шапочку медведя мальчику и шапочки пчёл детям)

Инсценировка «Медведь и пчёлы»

Воспитатель:

«Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит,
Находит в дуплах мёд и в рот к себе кладёт.

Облизывает лапу сластёна косолапый,

А пчёлы налетают, медведя прогоняют.

А пчёлы жалят мишку: «Не ешь наш мёд воришка!»

Бредёт лесной дорогой медведь к себе в берлогу»

(По окончании дети садятся на места)

Воспитатель:

Дети, а какой мишка в этом стихотворении?

Дети: Сластёна, неуклюжий, добрый.

Воспитатель: Молодцы! Отгадайте ещё загадку!

«Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый-красота!

Кто же это?

Дети: лиса!

Воспитатель: Правильно! Сейчас я вам расскажу об одной лисе. А Катюша покажет, какая лиса бывает.

(инсценировка « Лисонька-лиса»

«У лисицы острый нос, у неё пушистый хвост,

Шуба рыжая лисы несказанной красоты.

Лиса павою похаживает, шубу рыжую поглаживает

Лиса: «Я охотница до птицы, кур ловить я мастерица

Как увижу- подкрадусь, после прыгну и схвачу

Деткам в норку отнесу»

 (И.Лопухина)

(Ребёнок двигается по ходу текста)

Воспитатель: А какая была лиса здесь?

Дети: Красивая, хитрая, осторожная, заботливая.

( из-за ширмы показывается чей-то хвост, потом уши, спина, лапы, )

Проводится логопедическая игра «Угадай, чей, чья, чьи?»

Воспитатель:

Ой, а чей это хвостик показался? А чьи ушки?. А чья спинка?

Дети: Заячий, заячьи, заячья и т. д..

А кто знает загадку об этом зверьке?

Дети: «Комочек пуха. Длинное ухо,

Прыгает ловко, грызёт морковку?»

Воспитатель: Молодцы! А какой бывает заяц в сказках?

Дети: трусливый, осторожный, хвастливый.

Воспитатель: Молодцы! Слушайте следующую загадку!

«Острые зубки, круглые ушки,

 в норке живёт, корочку грызёт»

Дети: мышка!

Воспитатель:

А Давайте поиграем с нашими пальчиками в игру «Кошка-мышка»

«Раз. Два, три, четыре, пять, начинаем мы играть.

Это ручка-кошка, это ручка-мышка,

В кошки-мышки поиграть можем мы немножко.

Мышка лапками скребёт, мышка корочку грызёт,

Кошка это слышит и крадётся к мышке.

Мышка сразу в норку прыг, а кошка всё сидит и ждёт

Что же мышка не идёт?»

Воспитатель:

Дети , вы догадались в какую сказку мы с вами попали?

Дети: « Теремок»

Воспитатель:

«Все мы знаем, все мы верим

Есть на свете чудный терем

Терем ,терем покажись,

покружись, остановись»

(Дети встают в круг и поют хором)

«Стоит в поле теремок

Он не низок не высок»

(Дети инсценируют русскую народную сказку «Теремок»