Путешествие в Африку со звуками “р”,”рь”

|  |  |
| --- | --- |
| Дети стоят у доски.Садятся на корабль.Выходят с корабля.Их встречает девочка Марута.В руках держит табличку «Россия. Детский сад № 12».Идут в заповедник.Садятся на ковер.После танца садятся на стульчики.Садятся на корабль. | **I.Орг. момент.****1.**Чтение телеграммы: «Приезжайте в гости. Марута.»**2.** Отгадывание слова куда надо ехать. Сильная подгруппа отгадывает ребус .Слабая подгруппа выкладывает слово из кружков от большого к маленькому. **( Африка).****II.Повторение пройденного материала.****1.** Чтобы не было скучно возьмем с собой звуки, которые обозначаются вот этой буквой Р. **(Звуки р, рь).****2.** Характеристика звуков (согласный, звонкий, твердый и мягкий).**3.** Проговаривание звука хором.На чем можно добраться до Африки?( На самолете и корабле).Корабль плывет медленно, мотор работает **рррр, ррррр.** (дети повторяют хором).Самолет летит быстро, мотор работает **рррррь, рррррь**. (дети повторяют хором).Поплывем на корабле.**4.** Определение места звука в слове.Дети берут сувениры для Марута. (*Карандаш, ручка, фломастер, матрешка, календарь, рисунок, ромашка, рюкзачок*).**Задание:** на 1 палубе поедут дети у которых названия сувениров начинаются на звук *р,рь*. На 2 палубе поедут дети у которых в названии сувенира зв. *р,рь* в середине. На 3 палубе поедут дети у которых в названии сувенира зв. *р,рь* в конце.**5**. Д/и «Светофор».Пока мы едем поиграем в игру «Светофор».Лог. называет слова. Если слово с твердым звуком *р,* дети поднимают синий светофор. Если в слове звук *рь* (мягкий) дети поднимают зеленый светофор.*Словарный материал: трап, трюм, рубка, иллюминаторы, моряк, борт, корма, якорь, трос.***6.** Встреча с девочкой Марутой.«Здравствуйте, это вы приехали из России. Я буду вашим экскурсоводом. Мы с вами отправимся в заповедник Нгоронгоро и увидим там много животных».- Пора в путь.**7.** Речевая зарядка.«Впереди гора Килиманджаро».Ра-ра-ра – впереди гора.Ру-ру-ру – гору обойду.Ры-ры-ры – вот и нет горы.Ри-ри-ри – мы туристы.**8.** Чтение изогрофа.«Мы пришли в заповедник».- Посмотрите, что здесь написано? Чьи это перья?Дети читают изограф «Страус». Перья страусиные. Страус – это птица.**9**. Выбор картинок на заданный звук.Смотрите, как много животных у водопоя. Возьмите животных в названии которых есть звук *р* или *рь*.(Дети выбирают картинки и ставят их на наборное полотно).**10.** Физ.минутка.Танец «Чунга-чанга».**11.**Д/и «Мое имя, фамилия».А) Среди выбранных животных дети находят лишнее (черепаха, остальные слова с твердым звуком р).Б) К картинке с черепахой встанут те ребята, в чьем имени или фамилии есть зв. рь. К остальным картинкам дети в чьем имени зв.р.**12.**Звуко-слоговой анализ и синтез слов.Сильная подгруппа находит картинки животных, которые подходят к заданным схемам. Слабая подгруппа выкладывает схемы слов к оставшимся картинкам.**13.** Составление предложений с заданным словом.Каждый ребенок составляет предложение со своим словом.(каким-то животным).**14.** Раздача подарков.Дети дарят Анфисе привезенные сувениры.Анфиса угощает детей круглыми, оранжевыми, марокканскими мандаринами.**III. Подведение итога.**Дети приглашают Анфису к себе в гости. Все вмести возвращаются на корабль.- С какими звуками мы сегодня путешествовали?(*р,рь*) С какими животными встретились? Давайте вспомним.Песенка-игра для сенсорно-моторного развития «У жирафов…..»У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнашки везде -2 раза.На лбу, ушах, на шее, на локтях. Есть на носу, на животах, коленках и носках.У слона есть складки, складки, складки, складочки везде -2раза.На лбу, ушах, на шее, на локтях. Есть на носу, на животах, коленках и носках.А у кошки шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде -2раза.На лбу, ушах, на шее, на локтях. Есть на носу, на животах, коленках и носках.А у зебры есть полоски, есть полосочки везде -2раза.На лбу, ушах, на шее, на локтях. Есть на носу, на животах, коленках и носках.Приехали. |