**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НЯГАНЬ**

**« ДЕТСКИЙ САД № 12 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной группы**

**Подготовила воспитатель:**

**Хватова Ирина Николаевна**

**г.Нягань 2013**

**Цель:**

-Доставит детям радость и удовольствие от игр и заданий развивающей направленности. Поддерживать интерес. проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

**Задачи**

**Образовательные задачи:**

-Закрепить знание детей геометрических фигур и упражнять в умении составлять целое из частей;

-Умение ориентироваться на листе бумаги;

-Упражнять в составлении числа из двух меньших;

-Составлять задачи на сложение и вычитание и записывать их с помощью цифр и знаков;

-Закрепить понятия: гласные и согласные звуки их характеристику.

-Умение делить слова на слоги;

-Развивать умение называть слова на заданный звук;

**Развивающие задачи:**

-Развивать внимание, умение выполнять словесные инструкции взрослого; мышление; мелкую моторику руки.

**Воспитательные задачи:**

-Воспитывать терпение, сдержанность, умение доводить начатое до конца, слушать товарища, взаимовыручку.

**Интеграция областей:**

**Социализация:** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,

самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

**Коммуникация:** развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.

**Познание**: развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы.

**Оборудование:** конверт с письмом, листы бумаги и простые карандаши по количеству детей, геометрические фигуры крупные и в конвертах мелкие по кол-ву детей, карточки с цифрами на состав чисел, комплект цифр и знаков по кол-ву детей, карточки со словом математика, аудизапись, картинка ракета.

**Организационный момент.**

Приветствие гостей!

-Ребята, сегодня я в двери нашла письмо. Давайте прочитаем, что в нем написано.

Воспитатель зачитывает письмо.

- Дорогие ребята! Это вам пишет ваш друг «Читай - Решай». Мне очень интересно знать, как вы подготовились к школе. Я приготовил вам задания, игры и сюрпризы. И приглашаю вас в путешествие Знаний.

-Ну что, ребята, вы согласны показать свои знания и отправиться в путешествие?

- Тогда давайте встанем в круг, соберем свои знания и силы.

**Психологический настрой детей.**

Дети хором произносят

Мы спокойны, мы спокойны.

Говорим всегда красиво, четко и неторопливо,

Вспоминаем обязательно,

Что учили на занятии.

**Разминка (1 задание)**

-Попрошу вас встать в круг пришло время для разминки.

**Игра « Кто знает, пусть дальше называет».**

* Зима, а за ней что?
* Весна, а за ней что?
* Сколько месяцев в году?
* Сколько дней в неделе?
* Какой сегодня день неделе?
* Какой был вчера?
* Какой будет завтра?
* Что больше час или минута?

- Ребята, а какие виды транспорта вы знаете? (наземный, воздушные, водные)

- А, на чем мы отправимся в путь, вы узнаете, если выполните первое задание

**Диктант по клеточкам (2 задание)**

**-** Присаживайтесь за столы, нас ждет диктант по клеточкам.

РАКЕТА

( На столах лежат листочки и простые карандаши)

 - Посмотрим , что у вас получилось? ( Ответы детей: ракета)

Звучит космическая музыка.

- Мы летим с вами на самом быстром виде транспорта – ракете.

-На пути будут встречать различные испытания. с которыми нам нужно справляться.

- Считаем от 5 обратным счетом.

5 4 3 2 1 – пуск, полетели. Звучит космическая музыка.

- Ну вот и прилетели! Кто это нас встречает?

( На доске схема человека для игры в танграм)

-Какой интересный человечек? Давайте сделаем его портрет.

**Задание 3**

-Выложите на столе такого же человека из геометрических фигур. Но сначала внимательно рассмотрите схему. Из каких геометрических фигур состоит туловище? голова? ноги? руки?

Дети собирают фигуру у себя на столе. Дети. которые быстро справились с заданием помогают другим детям.

-Все справились с заданием? Молодцы! Отличные получились портреты.

-Этот незнакомец укажет нам путь к царю Считаю.

- А, вот и царь Считай. Показ картинки царя Считая.

**Задание 4**

-В моем царстве построили новый дом№7 (Выставить домик на доске). Но жители числа поссорились. Они не могут договориться, кто, где должен жить в этом доме.

Появился новый дом,

Числа поселились в нем,

Кто соседи у меня?

Помогите мне друзья?

Состав чисел. У каждого ребенка карточка числа, нужно в пустые окошки вписать числа пропущенные.

- Царь Считай. Спасибо ребята! Вы помогли числам помириться.

-Молодцы справились вы и с этим заданием.

Звучит космическая музыка

-Направляемся дальше, путь открыт. Но что, это за знак на нашем пути? ( На доске появляется знак вопроса)

- Это знак означает, что пришло время решать задачи. Слушайте внимательно и решение задачи выкладывайте на столе с помощью цифр и знаков.

**Задание 4**

* 1. **Задача** (Выставить картинку к задаче **на икт**)

Шесть ворон на крышу село,

 И одна к ним прилетела.

 Отвечайте быстро, смело,

 Сколько всех их прилетело.

Решение: 6+1=7 (дублировать на доске)

(Полный ответ спросить у 2-3 детей)

-Каким действием решили задачу? ( Сложением)

* 1. **Задача** (Выставить картинку к задаче **на икт**)

 Пять пушистеньких щенят

Все в корзиночке лежат,

А один решил сбежать –

Сколько их осталось лежать?

Решение: 5-1=4

(Полный ответ спросить у 2-3 детей)

Каким действием решили задачу? (Вычитанием)

-Молодцы справились и с этим заданием. Направляемся дальше.

Звучит космическая музыка

Станция Отдыхайка.

**Физминутка.**

Раз, два – стоит ракета. (Руки вверх, ладони углом.)
3.4 - самолёт. ( Руки в стороны.)
1.2- хлопок в ладоши,
А потом на каждый счёт. (Руки на пояс.)
Опускайся быстро вниз,
На посадку ты садись.

**Задание 5**

-Наша ракета прилетела в царство букв и звуков. Царица Звукограда приготовила для вас вопросы. (

-Из чего состоят слова? ( Из букв и слогов)

- А слоги? ( Из звуков)

- Чем отличается буква от звука? ( Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, пишем, читаем, печатаем)

- Ребята, а какие бывают звуки? (Гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, ударные и безударные).

- На ИКТ появляются животные ( бегемот, слон, верблюд, крокодил, кит)

Воспитатель. – Ребята, посмотрите пожалуйста на доску, вспомните этих животных и выберите самое крупное, большое животное на Земле?

- Располагая массой до 150 тонн и длиной до 33 метров синий (голубой) кит является наиболее крупным известным животным, которое когда-либо жило на Земле.

- Скажите слово **кит** так, чтобы хорошо был слышен первый звук. Назовите его. (кь)

-Это строгий братец или добрый? (Добрый)

-Произнеси с указкой и определи второй звук в слове. Назови его. (и). Обозначь звук (и) красной фишкой.

-Найдите третий звук слова. Назовите его. Обозначь звук синей фишкой.

- Звук (т) – строгий или добрый братец? (Строгий)

-Прочитайте это слово медленно, указывая звуки пальчиком под фишками.

-Какой звук в слове произносится легко, долго, когда ничто во рту не мешает говорить.(и)

-Уберите фишку, которая обозначает звук (и).

-Уберите фишку, которая обозначает звук (т).

-Уберите фишку, которая обозначает звук (кь).

-Что вы можете сказать про слово кит? ( В слове кит три звука. Первый (кь) – согласный, мягкий, второй звук (и) – гласный, третий звук (т) – согласный, твердый.

- Составим звуковую схему слова кит.

**Задание 6**

Рассыпалось слово.

-Чтобы слово узнать нужно все цифры по порядку собрать.

ш к о л а

1 2 3 4 5

-Если карточки перевернем. то можно прочитать слово. (Школа. Учебное заведение для получения общего образования. - Сколько слогов в слове? (Дети, должны прохлопать в ладоши, 2 слога)

-Молодцы, ребята! Ваш путь открыт, вы справились с заданием.

 -А, нам, ребята пора возвращаться в детский сад.

Звучит космическая музыка.

-Вот мы и дома.

**Итог занятия**

-Ребята, вам понравилось путешествие?

-Какое задание понравилось больше?

- Какое задание показалось наиболее трудным?

-Вы рады, что помогли помирить числа?

-И сами будьте дружными. помогайте друг другу.

- Ваш друг «Читай -Решай» очень доволен вами, за ваши старания и успехи он дарит вам энциклопедию, которая поможет в дальнейшем вам расширить знания.