**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята,сегодня рано утром я проснулась от того, что кто-то тихо плачет в комнате. Смотрю, а это мой будильник. Я спросила: «Что случилось?» А будильник мне говорит: «Я был этой ночью в стране снов, и злой волшебник заколдовал меня: забрал у меня все цифры». Теперь я больше не могу помогать людям вставать вовремя, не опаздывать на работу, в детский сад. Не знаю, что мне делать? Мне очень нужно вернуть цифры, но одному мне никак не справиться. Я пожалела будильник и взяла его с собой, надеюсь, что мы ему поможем - подарим новые цифры. Но для этого нам нужно постараться и выполнить различные задания. Ну что, ребята, поможем будильнику?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Сначала давайте вспомним, как устроены часы? Что есть у часов?

**Дети:** Корпус, стрелки, циферблат, заводная головка.

**Воспитатель:** Что нарисовано на циферблате?

**Дети:** Цифры.

**Воспитатель:** Кто знает, а что обозначают цифры?

**Дети:** Цифры обозначают часы.

**Воспитатель:** Как называются стрелки, показывающие время?

**Дети:** Длинную стрелку называют минутной, а короткую часовой.

**Воспитатель:** Скажите, а чем отличаются часы друг от друга?

**Дети:** Формой, величиной, цветом.

**Воспитатель**: Чем похожи?

**Дети:** На всех часах есть цифры, стрелки, все они показывают время.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на мои часы. Кто может сказать, какое время они показывают?

**Дети**: Два часа.

**Воспитатель**: Куда "смотрит" минутная стрелка?

**Дети**: Минутная стрелка "смотрит" вверх на 12.

**Воспитатель:** Куда показывает часовая стрелка?

**Дети:** Часовая стрелка показывает на 2.

 **Игра «Который час?»**

Воспитатель называет определенное время. Дети на своих часах двигают стрелки, устанавливая их на указанный час.

**Воспитатель:** Покажите на своих часах 2 часа.

**Воспитатель**: Попробуйте показать 1 час. Куда показывает минутная стрелка?

**Дети**: Минутная стрелка показывает на 12.

*(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)*

**Воспитатель:** Куда показывает часовая стрелка?

**Дети:** Часовая стрелка показывает на 1.

*(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.А сейчас я вам расскажу историю появления часов. Садитесь поудобнее и внимательно слушайте.

Давным-давно, когда часов еще не было, люди узнавали время по солнцу. Всходило солнце, значит, пора вставать, и так до самого вечера. Однажды человек обратил внимание на то, что тени от всех предметов двигаются, становятся длиннее и короче в зависимости от положения солнца на небе, и придумал часы: вкопал в землю столб, а вокруг него начертил круг и разделил его на равные части. Каждая часть равнялась одному часу. Солнце всходило, и тень от столба медленно двигалась по кругу. Назывались эти часы солнечными. Солнечные часы показывали время только в солнечный день, ночью они не работали. *(Показ иллюстрации солнечных часов)*

Как вы думаете, удобны ли такие часы?

**Дети:** Нет, так как эти часы показывали время только в солнечную погоду.

*(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)*

**Воспитатель:** Такими часами люди пользовались недолго и придумали водяные часы, которые сообщали о времени и ночью, и в хмурый день. В высокий узкий сосуд с маленьким отверстием внизу наливают воду. На сосуде делают пометки – черточки: сколько воды вылилось, столько и времени прошло. Но …прошло время, и водяные часы перестали устраивать человека. Чем они были не удобны? *(Показ иллюстрации водяных часов)*

 **Дети:** В них надо постоянно подливать воду.

*(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)*

**Воспитатель:** С тех пор прошло немало лет,

И люди поняли ответ,

Что лишь песок, он есть один

И бог, и царь, и господин.

Человек изобрел песочные часы (*показ песочных часов*). Они показывают время и днём, и ночью, и летом, и зимой, в любую погоду. У них нет стрелок и циферблата, сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединили между собой. Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок, значит, прошло определенное количество времени. Их до сих пор используют в поликлиниках и больницах. По этим часам больные получают лечебные процедуры, но узнать который час по ним нельзя.

Как вы думаете, а такими часами удобно пользоваться?

**Дети:** Нет, так как эти часы надо все время переворачивать.

*(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)*

**Воспитатель:** Ребята, часы, которые я вам показала, рассчитаны на 1 минуту. Их нужно через минуту переворачивать. А как вы думаете, одна минута – это много или мало? Сейчас мы проверим, много ли это - 1 минута.

***Физкультминутка***

 Тик-так, тик-так —

 Все часы идут вот так:

 Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу.)

 Смотри скорей, который час:

 Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника.)

 Налево — раз, направо — раз,

 Мы тоже можем так. (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики.)

 Тик-так, тик-так.

 Чтоб совсем проснуться

 Чтоб совсем проснуться,

 Нужно потянуться! (Руки вниз перед туловищем, пальцы сплетены. Положить руки на затылок, локти отвести, туловище выпрямить.)

 Распрямились, потянулись,

 А теперь назад прогнулись. (Наклоны вперёд и назад.)

 Спину тоже разминаем,

 Взад-вперёд её сгибаем. (Наклоны вперёд-назад.)

 Поворот за поворотом,

 То к окну, а то к стене.

 Выполняем упражненье,

 Чтобы отдых дать спине. (Повороты корпуса вправо и влево.)

 Отдохнули мы чудесно,

 И пора на место сесть нам. (Дети садятся.)

**Воспитатель:** Ну как, долго мы играли? А теперь я предлагаю вам помолчать ровно 1 минуту.Согласны?

**Дети:** Да.

**Игра «Молчанка»**

*(Дети молчат ровно одну минуту, пока сыплется песок.)*

**Воспитатель:** А теперь 1 минута - это много или мало?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Ребята**,** как вы думаете, почему, когда мы играли в подвижную игру, время прошло быстро, а когда мы просто сидели и молчали, оно тянулось долго?

**Дети:** Время тянется долго, если делать нечего, а когда играешь, рисуешь, время проходит быстро.

*(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)*

**Воспитатель:** Правильно, время долго тянется, когда делать нечего, а когда есть интересные дела, время проходит быстро. Поэтому есть такая пословица «Скучен день до вечера, когда делать нечего».

 Продолжим наш разговор о часах. Люди пользовались вместо часов свечкой, на которую были нанесены деления. Свечка сгорала, уменьшалась в размере, и по делениям можно было определить, сколько сейчас времени.

- Как вы думаете, чем неудобны были все эти часы?

**Дети:** Все эти часы были неудобными, так как солнечные часы ночью и в пасмурную погоду не работали, песочные часы нужно переворачивать, в водяные часы нужно постоянно подливать воду.

**Воспитатель**: Совершенно верно. Все эти часы – солнечные, песочные, масляные – были не очень удобными, и человек придумал механические часы, который повесили на высокую башню. Каждый час эти часы били, и люди знали, который час. Но все-таки и эти часы были неудобны. Почему?

**Дети:** Их было видно не изо всех домов. Надо было выходить на улицу и смотреть, который час.

**Воспитатель**: И люди придумали такие часы, которые можно было повесить в каждом доме. Итак, появились разные часы, и сейчас во время игры вы мне их назовёте.

**Игра «Назови часы»**

Воспитатель бросает мяч и просит назвать, одним словом

- часы, которые стоят на полу …напольные

 - часы, которые висят на стене …настенные

 - часы, которые звонят по утрам …будильник

 - часы, которые стоят на камине …каминные

 - часы, которые работают на батарейках …электронные

 - часы с песком …песочные

 - часы, которые носят на руке …наручные

 - часы на башне Кремля …Кремлевские

**Воспитатель**:Молодцы, ребята, мы с вами узнали, что бывает много разных часов. А сейчас давайте представим, как они работают.

**Игра «Ходят стрелочки по кругу».**

На полу по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети встают около карточек. Воспитатель встает в центре и произносит вместе с детьми:

Мы – часы, наш точен ход,

Водят стрелки хоровод.

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга. (*Дети ходят по кругу, взявшись за руки)*

Стрелки, стрелки, не спешите,

Вы нам время подскажите! (*Дети садятся на корточки рядом с ближайшей карточкой)*

**Воспитатель:** Пять часов!

*(Встают дети, сидящие с цифрой 5 и 12).*

Игра повторяется 3-4 раза.

Воспитатель: А сейчас давайте послушаем стихотворение **Валентина Берестова «Часы»,** которое нам расскажут ребята (2 человека).

Без четверти шесть!

Без пятнадцати шесть!

Хотите услышать приятную весть?

Так что же случилось

Без четверти шесть?

Какая такая приятная весть?

А то, что я сам,

Понимаете, САМ

Умею часы узнавать по часам.

Ты прав. Так и есть,

Без пятнадцати шесть!

Спасибо тебе за приятную весть!

**Воспитатель:** Вы тоже умеете определять время по часам. А сейчас снова игра.

**Развивающая игра «Режим дня».**

 Перед детьми раскладываются картинки с изображением режимных моментов (утренняя гимнастика, завтрак, дневной сон идр.). На макетах часов они должны установить то время, которому они соответствуют: например, завтрак - 8 часов, прогулка – 10 часов и т.д. Для подсказки и самопроверки на оборотной стороне картинки есть правильный ответ.

 Воспитатель наблюдает, как ребята справляются с заданием. Тем, кто затрудняется с выполнением этого задания, он негромко советует перевернуть картинку и воспользоваться подсказкой.

 Когда все дети выполнят задание, они могут перевернуть картинки и проверить свои ответы.

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас давайте все внимательно посмотрим на часы. Сколько цифр на часах?

**Дети:** 12

**Воспитатель:** Давайте проверим, все ли мы цифры собрали? Давайте посчитаем. (Счет до 12). Цифры все мы собрали, а теперь мы можем успокоить наш будильник и вернуть их на циферблат.

( *Воспитатель предлагает детям разложить цифры на будильнике*)

Ребята, вот мы и помогли будильнику, а он теперь опять может показывать время людям. А сейчас я предлагаю вам посетить музей часов, а потом вы нарисуете любые часы, которые вам понравились.