**Особенности проведения речевых игр с детьми с ОНР.**

 Известно, что игра – это эффективное средство логопедической работы с детьми.

 При организации речевых игр и упражнений можно руководствоваться следующими рекомендациями:

 - игры не должны быть длительными по времени (5-10-15 минут);

 -они должны проводиться в неторопливом темпе, чтобы ребенок имел возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку, а руководитель – помочь ему;

 - игра должна быть живой, интересной, заманчивой для ребенка, поэтому в ней должен присутствовать элемент соревнования, награды за успешное выступление, красочное и забавное оформление;

 - игра может быть частью занятия или проводиться в один из режимных моментов;

 - в игре необходимо добиваться активного речевого участия каждого ребенка, при этом по возможности использовать и двигательную активность;

 - в игре следует развивать у детей навыки контроля за чужой и своей речью и стремление правильно и достаточно быстро выполнять речевое задание, поощрять детскую инициативу;

 - в процессе игры руководитель принимает непосредственное участие (степень его участия определяется речевыми возможностями детей, задачами и условиями игры), по ходу игры вносит необходимые коррективы и поправки в речь детей, а в заключение обязательно поощряет всех детей, отмечает наиболее успешных и обещает в следующий раз новую игру или новый вариант этой.

**Общие окказиональные формы при нормальном и нарушенном речевом развитии.**

 В процессе овладения практической грамматикой у детей наблюдаются разнообразные аграмматизмы, так называемые окказиональные формы.

 Можно выделить следующие виды окказионализмов при формообразовании (по С.Н.Цейтлин).

1. Унификация места ударного слога, т.е. закрепление ударения за определенным слогом в слове. Так в различных формах сущ. сохраняется ударение исходного слова (стола нет, много поездов).
2. Устранение беглости гласных, т.е. чередования гласного с нулем звука (левы, молотоком, кусоки, много сестр).
3. Игнорирование чередований конечных согласных (ухи, текет, бегет, соседы).
4. Устранение наращения или изменения суффиксов (друг-други, ком-комы, котенок-котенки, дерево-деревы).
5. Отсутствие супплетивизма при формообразовании (человек – человеки, ребенок – ребенки, лошадь - лошаденки).

 Наряду с окказиональными формами, характерными как для нормального, так и для нарушенного онтогенеза у детей с ОНР, выявляются и специфические аграмматизмы.

 Если в норме происходит смешение формально-знакомых средств преимущественно внутри одного аграмматического значения, внутри одной функции, то у детей с ОНР наблюдаются смешения флексий различных значений.

 В процессе словоизменения у детей с ОНР недостаточно функционируют процессы «генерализации», т.е. выявление правил и закономерностей морфологической системы языка и их обобщение в процессе порождения речи. Для процессов формообразования дошкольников с ОНР характерна языковая ассиметрия, т.е. отступление от регулярнояти в строении и функционирования языковых знаков.

 Среди форм словоизмениния у дошкольников с ОНР наибольшие затруднения вызывают предложно-падежные конструкции сущ., падежные окончания сущ. мн. Числа, изменение глаголов прошедшего времени по родам, согласование сущ. с прил. в роде, числе и падеже.

 Специфической особенностью речи детей с ОНР является большая зависимость от лексической семантики, степени знакомства слова, от звукослоговой структуры слова, от типа предложения.

 Характерной особенностью речи детей с ОНР является одновременно существования двух стратегий усвоения грамматического строя речи:

 - усвоение слов в их нерасчлененном, целостном виде (на основе механизмов имитации);

 - овладение процессом расчленения слов на составляющие их морфемы (на основе механизмов анализа и синтеза), которое осуществляется у детей с ОНР более замедленными темпами.