Мастер- класс по обучению грамоте в подготовительной к школе группе

 на тему : « У нас в гостях клоуны Бим и Бом».

Цели:

1. Познакомить с новыми звуками [ б] и [б`] и буквами Б, б.
2. Продолжать учить читать слоги, слова с новыми буквами.
3. Развивать фонематический слух, упражнять в выделении на слух

звуков [ б] и [б`] из слов.

1. Закрепить знания детей о согласных звуках, их признаках.
2. Упражнять в подборе слов на заданный звук, в умении находить

звук в определенной позиции в слове (начало, середина).

1. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов. Повторить

правило правописания собственных имён .

1. Продолжать обучать составлению предложений по опорным словам.
2. Воспитывать ловкость, потребность в активной двигательной

деятельности.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему :

« Цирк», знакомство с профессиями людей, работающих в цирке,

чтение воспитателями произведений о цирке.

Оборудование: магнитофон, 2 плоскостные фигуры клоунов,

конверт с заданиями, эмблемы на каждого ребёнка, часы со слогами,

два двухэтажных дома синего и зелёного цвета с окнами – карманами , магнитные доски для детей, демонстрационная доска, картинки с изображением предметов: батон, банан, забор, грибы, белка, берёза,

кубик, лебедь; предметы : бусы, ослик, машина, бинокль, игра, матрёшка,

фишки, цветные квадраты (круги) красного, зелёного, синего цветов,

буквы, муляжи предметов.

**Ход занятия:**

***Организационный момент.***

**Пальчиковая гимнастика: « Пирожки ».**

 Я купила масло, сахар и муку,

Полкило изюма, пачку творогу.

 Пирожки пеку, пеку,

 Всех друзей я в гости жду.

1. Знакомство со звуками [б] и [б`] и буквами Б, б.

Логопед: Дети, а вы любите встречать гостей ?

Дети: Да, очень.

Логопед: Внимание, внимание! Спешите на развлекательную звукоигротеку! Сегодня к нам в гости пришли весёлые клоуны

Бом и Бим.

***( Звучит музыка, вносятся фигуры клоунов)***

Логопед: В нашей игре будут соревноваться две команды,

поэтому вы должны разделиться. Посмотрите на свои эмблемы и

займите свои места: слева- команда Бома, справа- команда Бима.

Весёлые клоуны хотят с вами поиграть, они приготовили разные

 задания. За правильно выполненное задание каждая команда

получит по одной фишке. В конце игры мы подсчитаем очки,

которые заработали команды».

***Итак, первое задание обеим командам.***

- Команде Бома: Какой первый звук вы услышали в имени Бом?

Дети: Звук [б].

Логопед: Какой он? Дайте ему характеристику.

Ребёнок: Звук [б]- согласный, твёрдый, звонкий, губной,

обозначается синим квадратом.

- Команде Бима: Какой первый звук вы услышали в имени Бим?

Дети: Звук [б`].

Логопед: Какой он? Дайте ему характеристику.

Ребёнок: Звук [б`]- согласный, мягкий, звонкий, губной,

обозначается зелёным квадратом.

Логопед: Сегодня мы будем играть со звуками [б] и [б`].

На письме звуки [ б] и [б`] обозначаются буквами Б, б.

1. Произношение звуков [б] и [б`] в слогах.

***Итак, второе задание командам.***

Логопед: Клоуны предлагают поиграть в игру « Волшебные часы».

Тик-так, тик-так, все часы идут вот так.

Ну-ка, посмотри сейчас и ответь:

Который час?

Логопед крутит стрелку на циферблате и останавливает на

определенном слоге ( например - «ба» ).Одна команда читает слоги,

а другая- придумывает слова с данным слогом ( бант, банан и т.д.)

1. **Физминутка:**

Мы читали и устали,

Дружно все мы тихо встали.

Руками похлопали - раз, два, три.

Ногами потопали - раз, два, три.

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнём.

 4.Определение звуков [б] и [б`] в словах в определенной позиции:

 в начале и середине слова.

***( Выставляются два двухэтажных дома с окнами – карманами,***

***в которые помещаются картинки).***

Логопед: Клоуны предлагают поиграть в игру: « Новосёлы».

Заселили новый дом,

Новосёлы живут в нём.

Логопед: Посмотрите, дети, Бом и Бим принесли нам «волшебные картинки», на которых изображены предметы, в названии которых есть

звуки [б] и [б`] .

***Третье задание командам.***

 Логопед: Расставьте картинки по этажам:

 первый этаж – картинки, в названии которых звуки

 [б] и [б`] вы слышите в начале слова, второй этаж-

 картинки, в названии которых звуки [б] и [б`] вы

 слышите в конце слова.

Дети расставляют картинки и каждая команда называет слова.

***Четвёртое задание командам.***

 Логопед: Клоуны зашифровали по одному слову, надо отгадать

слова по первым звукам в названии предметов, а потом обозначить цветными квадратами звуки в словах.

**первой команде** предметы: бусы, ослик, машина ( Бом),

 **второй команде** предметы: бинокль, игра, матрёшка ( Бим).

 Логопед: Какие слова загадали клоуны? (свои имена)

 С какой буквы пишутся имена? ( с большой заглавной

 буквы).

5.Произношение звуков [б] и [б`] в предложениях.

Логопед: Я приготовила Бому и Биму угощенья.

(Достаёт муляжи продуктов питания:

банан, бисквит).

Дети называют предметы (слова).

***Пятое задание командам.***

 Логопед: Составьте предложения с этими словами.

 (Дети составляют предложения).

**Подсчитывание очков.**

 Логопед: Клоуны благодарят вас за то, что вы такие сообра-

 зительные, ловкие, умелые, поэтому справились и

 выполнили все их задания. Молодцы!!!

Победила дружба!

 **Итог занятия:** С какими звуками познакомились?

 Чем занимались во время звукоигротеки?

 Что больше всего понравилось?