Перспективное планирование использования «Блоков Дьенеша» в образовательной деятельности «Познание» с детьми младшего возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи . | Дидактические игры, упражнения. |
| Развивать умение видеть общий признак предметов (группы). | 1. Найди все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме). 2. Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру). 3. Найди такие же фигурки по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету. 4. http://shkola7gnomov.ru/upload/image/7(1).jpgПродолжи цепочку, чередуя блоки по цвету: красный, желтый, красный, желтый (можно чередовать по форме, размеру и толщине). 5. Выкладываем фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, размером, толщиной. 6. В игре в домино фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному: фигурами другого цвета (формы, размера). 7. Ребенку предлагается выложить блоки по начерченной схеме-картинке, например, нарисован красный большой круг, за ним синий маленький треугольник и т.д.  * Дай мишке все синие фигуры, зайчику - желтые, а мышке – красные; затем  распределяем фигуры по размеру,  форме, толщине.  1. Ребенку предлагают спрятать все фигурки без углов в обруч, а с уголками за обруч. 2. Игра «цветные мешочки» разложить блоки по определенному цвету. |
| Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы: различать понятия много, один, по одному, ни одного; | 1. Выкладываем цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д..). 2. Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.   С одной стороны выкладывается 3 блока, с другой 4. Спросите ребенка, где блоков больше и как их уравнять. |
| Умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров (используя приемами наложения и приложения). | Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые).  Каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т.д. |
| Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. | Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.  Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать блок и назвать (круглый или не круглый).  Разложи блоки по своим домикам. |
| Выкладывать картинку из геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) путем наложения. | Из блоков можно составлять плоскостные изображения предметов: машинка, паровоз, дом, башня.  рисун7.jpg |