**«Цветные числа» Х.Кюизенера в детском саду.**

Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счет новых технологий обучения. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить занятия с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной форме.

Одной из универсальных технологий является дидактический материал цветные палочки Х. Кюизенера.Этот материал можно использовать начиная с младших групп детского сада и заканчивая школой.

Основные особенности дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Эффективное применение палочек Х.Кюизенера возможно в сочетании с другими пособиями, дидактическими материалами, а также самостоятельно. Палочки являются одновременно орудиями профессионального труда педагога и инструментами учебно-познавательной деятельности ребенка.

Используя цветные числа, реализуется один из важнейших принципов дидактики - принцип наглядности.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Игры занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Они важны для накопления чувственного опыта, развития желания овладеть числом, счетом, измерением, простейшими вычислениями. Палочки Х.Кюизенера позволяют воспитателю решать образовательные, воспитательные, развивающие задачи.

Можно организовать развитие и обучение детей с использованием палочек Кюизенера:

1.Вне занятий - наличие наборов палочек или полосок в предметно-развивающей среде группы (уголок занимательной математики).

2.В совместной или самостоятельной игровой деятельности.

3.На занятиях, обеспечивающих наглядность, системность и доступность, смену видов деятельности.

Заниматься с палочками дети могут индивидуально или небольшими группами в игровой деятельности, кроме того возможна и фронтальная работа со всей группой детей. Важно осуществить подбор игр, учитывая индивидуальные особенности, возрастные возможности каждого ребенка, а так же уровни развития детей. Необходимо использовать методы и приемы, которые позволят обеспечить мотивацию занятий:

1.Для того чтобы поддержать интерес к обучению, необходимо использовать игровые методы и приемы, так как содержанием обучения должно быть только то, что можно решить средством игры.

2.Сюжетная подача математического содержания (использование сюжетов, сказочных персонажей).

3.Сенсорная привлекательность материала, с которым дети имеют дело (демонстрационный, раздаточный, схемы, игры).

4.Индивидуальная работа. Необходимо отстающих детей знакомить с новым материалом раньше, чем детей с высоким уровнем развития. Это повышает активность детей на общем занятии и способствует усвоению материала, так и росту чувства уверенности в себе.

5.Игры-занятия предполагают совместный поиск решения, коллективное размышление.

Занятия с палочками рекомендуется проводить систематически, индивидуальные упражнения чередовать с коллективными.

Палочки дают возможность выполнять упражнения в горизонтальной и в вертикальной плоскости на одном и том месте, например, на столе. С палочками можно играть на полу. Для этого необходимо изготовить напольный набор палочек из бумаги или картона определенного масштаба и цвета.

Можно изготовить набор палочек, который дети будут использовать при работе с фланелеграфом. Это позволяет развивать пространственные представления у детей.

Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек поможет детям освоить средства познания - сенсорные эталоны (цвета и размера) и способы познания (сравнение, сопоставление предметов).