**Интегрированное музыкально - логопедическое занятие**

**в подготовительной группе**

**Тема: «Игры со Снеговиком»**

**Программное содержание:**

* Побуждать детей рассуждать, вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, аргументировано высказываться;
* Учить подбирать однокоренные слова к слову «снег»;
* Продолжать учить согласовывать имя существительное и прилагательное в роде, числе, падеже;
* Развивать речевое внимание, речевое дыхание, артикуляцию у детей;
* Закреплять правильное произношение звуков в чистоговорках;
* Расширять певческий диапазон и развивать правильное дыхание;
* Развивать музыкальный звуковысотный тембровый динамический слух;
* Воспитывать любовь к природе, музыке.

**Материалы и оборудование:** картина, костюм снеговика, снежок,

 снежинки каждому ребенку,

 парные карточки – снежинки,

 музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

**1. Оргмомент.**

*(звучит музыка Г. Свиридова «Метель»). Дети под музыку входят в зал.*

**Логопед:** Закружилась метель во дворе, задул холодный ветер, но дети все равно идут гулять на улицу, катаются на лыжах, санках, лепят снеговиков. Зима снежной бахромой украсила деревья и кусты, надела на дома снежные шапки. Ребята, как вы думаете, почему говорят, что зима – это хорошо? Сейчас вы будете размышлять и отвечать по очереди, передавая вот этот беленький, мягкий «снежок».

*Ответы детей.*

**2. Основная часть.**

**Логопед:** Вы правильно сказали, что зима приносит нам много радости,

 и еще она нужна окружающей природе, чтобы природа отдохнула

 и подготовилась к весне. А сейчас послушайте сказку:

 С неба звезды падают, лягут на поля.

 Пусть под ними скроется черная земля

 Много – много звездочек, тонких, как стекло

 Звездочки холодные, а земле тепло.

 Ребята, вы отгадали, что это? *(Снежинки)*

**Муз. рук.:** Правильно, это снежинки. Я расскажу вам историю, которая приключилась с одной маленькой снежинкой.

**Фонопедическое упражнение «Снежинки»**

Туча мягко покачивалась *(дети делают glissando на [а] в дипазоне терции*

 *вверх и вниз)*

Баюкала снежинок.

Налетел ветер и катал тучу по небу *(glissando на [у] от самого нижнего*

 *до самого верхнего)*

Проснувшись, снежинки прыгали *(пропевают короткие [а] в разных*

 *регистрах)*

Метель поднимала снежинки *(glissando на [а], [о], [у] вверх и вниз)*

И кружила их быстро – быстро.

Ветер, расшалившись, *(произносят «а-ах!»: 1-й звук в низком регистре,*

 *а 2-й в самом высоком)*

То опускал их вниз, то поднимал вверх.

*(Пока дети выполняют упражнения, разложить снежинки на полу)*

**Логопед:** Посмотрите, ребята, сколько снежинок к нам в окно влетело.

 Давайте поиграем со снежинками! Хотите поиграть?

**Упражнение «Снежинки» (на развитие речевого дыхания)**

*(Дети выполняют упражнение и пропевают текст под музыку)*

Кружатся снежинки в воздухе морозном (снежинки на полу)

Падают на землю кружевные звезды (дети кружатся на носочках)

Вот одна упала на мою ладошку *(дети медленно приседают, показывают*

 *плавные падения снежинки, бережно*

 *берут их за край, делают вдох, дуют на них)*

Ой, не тай, снежинка! Подожди немножко!

**Логопед:** Что можно сказать о снежинках?

*Дети отвечают* *(снежинки белые, легкие, красивые, совсем не холодные и т.д.)* *и кладут снежинки на стол.*

**Логопед:** Присаживайтесь!

**Муз. рук.:** Белые хлопья белый пух плавно и спокойно

 Над деревьями кружит и над колокольней

 Белых хлопьев белый пух с неба валит валом

 Укрывает белый свет белым одеялом.

*Звучит песня «Белая зима» А.Куклиной*

**Логопед:** Ребята, послушайте стихотворение:

Невесомые снежинки превратились в снегопад

На дорожки, на скамейки мухи белые летят.

Дети лепят снежный ком – станет ком снеговиком.

Малыши в снежки играют, кто-то строит снежный дом,

А в кормушке снегири зерна с крошками нашли.

Белоснежные сугробы все дорожки замели.

Прячутся подснежники под сугробы снежные

А снегурочка с мешком посыпает всех снежком

Какое настроение вызвало у вас это стихотворение? *(Дети отвечают)*

Сейчас я прочитаю еще раз это стихотворение, а вы внимательно будете слушать и хлопать в ладоши, если услышите слова, похожие на слово «снег», то есть родственные слова.

*(Читать еще раз стихотворение)*

 А теперь назовите, пожалуйста, эти слова! *(Дети отвечают)*

 Молодцы, давайте посмотрим вот на эту картину. Что на ней изображено?

 *(Дети отвечают)*

Ребята, а картинка - то волшебная! Вы хотите, чтобы этот замечательный снеговик ожил и с вами поиграл? Тогда вставайте в круг, будем лепить снеговика.

**Физкультминутка «Снеговик»**

Раз – рука, два – рука *(дети поочереди вытягивают руки вперед)*

Лепим мы снеговика *(имитируют лепку снеговиков)*

Мы катаем снежным ком *(ладонями делают круговые движения по бедрам)*

Вот такой! *(разводят руки в стороны, показывают величину кома)*

А потом поменьше ком *(растирают грудь ладонями)*

Вот такой! *(показывают величину кома поменьше)*

А наверх поставим мы *(поглаживают ладонями щеки, соединяют пальцы*

 *вместе)*

Маленький комок… *(изображают комок)*

Вот и вышел Снеговик, Снеговичок *(руки ставят на бока и поворачивают*

 *корпус влево, вправо)*

Снег, ведерко и морковка *(показывают ладонями на голову, руки*

 *приставляют к носу)*

Да уменье, да сноровка *(«Петрушка», выставляют по очереди ноги на*

 *пяточках)*

И готов Снеговичок, очень милый толстячок *(трут руками надутые щеки)*

**Логопед:** Давайте все вместе скажем волшебные слова:

 «Трек – трак - трик, оживи наш Снеговик!»

*Появляется Снеговик (с корзинкой в руках, в корзинке сюрприз)*

**Снеговик:** Сдластуйте, либята! *(здоровается со всеми картавя и шепелявя)*

**Логопед:** Сейчас поиграем! Вот половинки снежинок. На каждой половинке

 рисунок. Сейчас вы найдете пару, соедините снежинки и скажете

 чистоговорки про эти рисунки четко и правильно!

*(чистоговорки про санки, снегирей, ёлочки и т.д.*

Саночки-самокаточки, садись да катись!

В горку Саня тянет сани, с горки сани едут сами.

Ри-ри-ри на ветках снегири.

Снегирь на утренней заре, поет песни в феврале.

Ёлка, ёлка,ёлочка колкая иголочка.

Наша елка высока, достает до потолка.*)*

**Логопед:** Снеговик! Повтори любую чистоговорку.

**Снеговик:** *(повторяет четко и правильно)*

Ребята! Посмотрите, какой я весь красивый. И шубка, и рукавички!

А что у вас есть красивое?

Давайте поиграем в игру «А что у вас?»

**Коммуникативная игра «А что у вас?»**

*(Игра проводится в кругу, дети должны сказать: «У меня красивые шорты, заколка, юбка и т.д. А что есть красивое у тебя?»)*

*Песня «Снежная сказка» (А. Бязь, Н. Капустюк)*

**Снеговик:** А теперь давайте играть!

**Муз.рук.:** *Музыкальная игра «Снеговик»*

 Мы слепили это чудо в пять минут

 Как зовут такое чудо, как зовут? *(пожимают плечами)*

Как зовут такое чудо, как зовут?

 *(Говорком):* Снеговичок.

Снеговик к нам близко-близко подойдет (подходит к детям)

Низко-низко мы поклонимся ему (кланяются)

Вместе с ним мы посмеемся: «Ха – ха - ха» *(руки в бока, наклоны в обе*

 *стороны)*

Хороша у нас работа, хороша! *(показать руками снеговика)*

*(Говорком):* Раз, два, три, Снеговик, нас догони! *(дети хлопают в ладоши и*

 *разбегаются)*

**Снеговик:** Мне сегодня у вас понравилось. А кто самый внимательный?

 Кто помнит, с чем я к вам пришел?

**Дети:** С корзинкой!

**Снеговик:** А корзинка не пустая, в ней лежат подарки за то, что вы, ребята,

 научили меня правильно говорить *(раздает подарки)*

 Жаль, конечно, расставаться,

 Но придется попрощаться!

*Звучит музыка. Снеговик уходит.*

**3. Итог занятия**