

**Мнемотехника** - это система методов и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

Мнемотехника опирается на дидактические принципы: наглядности, доступности, системности, индивидуального подхода. Технология использования мнемотаблиц предусматривает ведущую роль зрительного анализатора, зрительный контроль.

Опираясь на собственный опыт использования в работе стихотворных текстов, скороговорок, загадок мною разработаны мнемотаблицы, которые я использую:

- при заучивании стихов;
- при работе над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы.

Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в моей работе. Обычно при работе с мнемотаблицами используются символы или схематические изображения предметов.



На начальном этапе я предлагаю готовую план - схему, а по мере обучения дети также активно включаются в процесс создания своей схемы. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, стихотворение, загадка или рассказ зарисовываются схематически.

54

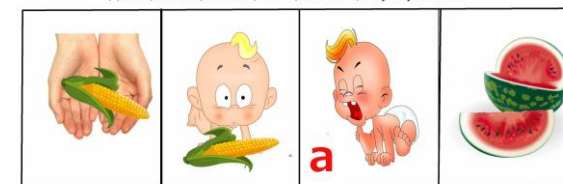


Помимо графических схем, я создаю свои мнемотаблицы, используя компьютер. Для этого подбираю яркие, красочные, понятные детям опорные картинки из интернета.

Глядя на такие таблицы, дети легко воспроизводят текстовую информацию.



Два щенка щeka к щеке щиплот щётку в уголке.

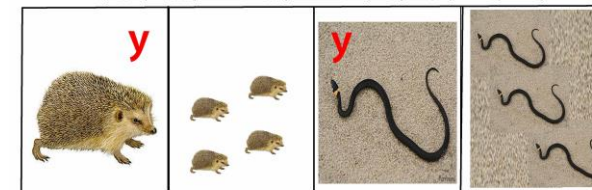


Дали карапузу кукурузу, а карапуз просит арбуза.

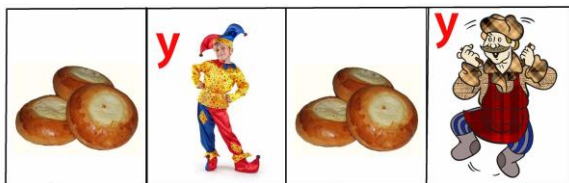
После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.



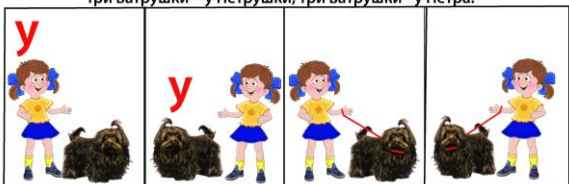
В огороде у Федоры - помидоры. За забором у Федоры - мухоморы.



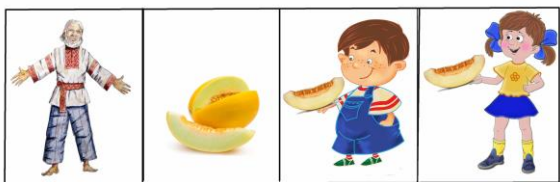
У ежа - ежата, у ужа - ужата.



Три ватрушки - у Петрушки, три ватрушки - у Петра.



У Алёнки - балонка, у балонки - Алёнка.  
Алёнка гуляла с балонкой, Балонка гуляла с Алёнкой.



Дед Данила делил дыню: Дольку - Диме, Дольку - Дине.



Маша под душем, моет шею и уши

Данное направление работы значительно увеличивает а, главное, активизирует словарный запас детей, способствует более прочному усвоению изучаемых грамматических категорий, наблюдается положительная динамика в овладении правильным звукопроизношением, ускорением сроков автоматизации звуков. Работать с такими таблицами очень удобно, дети с удовольствием запоминают стихотворения, и результативность коррекционной работы возрастает.

## Как работать с мнемотаблицей

**1 шаг.** Внимательное рассматривание таблицы и разбор картинок, которые на ней изображены, многократное проговаривание названий картинок с корректируемым звуком в таблице.

**2 шаг.** Чтение взрослым скороговорки, указывая на подходящую картинку по тексту (начало указано красным крестиком, к каждой последующей картинке ведет красная стрелка). Повторить несколько раз.

**3 шаг.** Взрослый с помощью ребенка по очереди воспроизводит часть текста, соответствующую картинке. Повторить несколько раз. Затем меняется очередность.

**4 шаг.** Ребенок самостоятельно воспроизводит текст, пользуясь мнемотаблицей.

**5 шаг.** Ребенок самостоятельно воспроизводит текст без помощи мнемотаблицы.

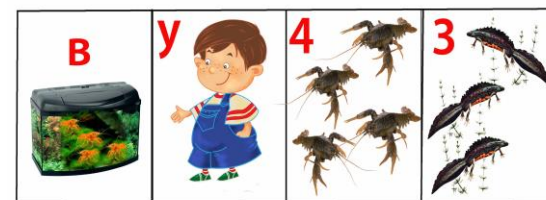
**6 шаг.** Игра «Задом – наперед» пользуясь мнемотаблицей, ребенок начинает с последней картинке воспроизводить текст, который в конечном итоге должен иметь тот же смысл, что и первоначальный вариант.

**7 шаг.** Ребёнок сам рисует схему к тексту

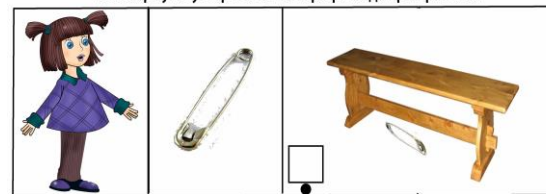
Буклет подготовила учитель-логопед:  
Косенко Ю. А.



**Использование мнемотехники в работе над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков в заучивании скороговорок, чистоговорок**



В аквариуме у Харитона четыре рака да три тритона.



Клава искала булавку, а булавка упала под лавку.