МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

№ 5 «ДУБОК» СТАНИЦЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ

Методические рекомендации для родителей по лексической теме:

«**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**»

Подготовила:

учитель-логопед Кузнецова Е.В.

2014г.

Пояснительная записка

Данные рекомендации предназначены для закрепления материала по лексическим темам, отработанным с детьми на занятиях в детском саду и формирования всех грамматических категорий у ребенка дошкольного возраста.

Папку с заданием родители получают в пятницу, для того чтобы в выходные дни выполнить все рекомендации учи­теля-логопеда, провести с ребенком экскурсии, наблюдения за объектами природы на прогулке, поиграть в подвижные игры, сделать пальчиковую гимнастику, загадать ребенку за­гадки, почитать стихи, порисовать. Все вышеперечисленные задания позволяют ро­дителям принять участие в формировании, расширении и уточнении словарного запаса ребенка. Логопед указывает при­мерный лексикон по каждой изучаемой лексической теме.

 Задача логопеда, привлекающего себе в помощники роди­телей, состоит в том, чтобы нацелить их на эффективную работу. Обязательно следует предупредить взрослых, что с ре­бенком можно выполнять задания только тогда, когда он хо­рошо себя чувствует, весел и бодр. Ничего нельзя навязывать ребенку. Занятия лучше проводить в игровой форме, показы­вая, что это очень интересно и самому взрослому. Не стоит выполнять все задания сразу, лучше заниматься несколько раз по 10—15 минут. Подвижные игры и пальчиковую гимнастику следует делать вместе с ребенком и самому взрослому, выра­зительно произнося текст и давая образец выполнения дви­жений. Если у ребенка появилось желание, можно выучить с ним загадку или стихотворение: сначала вместе повторить текст, а потом предложить ребенку сделать это самостоятель­но, подсказывая по необходимости отдельные слова. Как пра­вило, достаточно двух-трех повторений, чтобы ребенок запо­мнил небольшой стихотворный текст.

 Задания содержат упражнения и игры, которые можно про­вести с детьми для усвоения ими основных грамматических категорий русского языка. Эти задания рассчитаны прежде всего на тех детей, у которых возникли проблемы в усвоении грамматики и которым недостаточно игр и упражнений, содержащихся в еженедельных занятиях.

 Важно объяснить родителям необходимость развития всех видов восприятия ребенка. Для этого посоветуйте при рас­сматривании натуральных предметов разрешать ребенку тро­гать и ощупывать их, нюхать и пробовать на вкус. Пусть он убедится, погладив кожицу овощей, что помидор гладкий, а огурец пупырчатый; пусть сравнит вкус сладкого яблока и кислого лимона; пусть послушает, как чирикает воробей и как тенькает синица; пусть почувствует, что стеклянный стакан тяжелее пластмассового и т.п. При сравнении предметов нужно помогать ребенку использовать слова-антонимы: глад­кий — шершавый, кислый — сладкий, тяжелый — легкий, высо­кий — низкий, широкий — узкий.

Родители должны получить от логопеда информацию о необходимости регулярных игровых развивающих занятий с ребенком. Пусть наберутся терпения, будут упорными — и тогда их усилия будут вознаграждены. К концу года они уви­дят, как много нового узнал и научился делать ребенок, как пополнился его словарный запас, какой богатой стала связная речь малыша.

Стоит напомнить родителям, что для регулярных занятий с ребенком им потребуются цветные карандаши, восковые мелки, акварельные краски или гуашь, ножницы, цветная бу­мага, мяч; хорошо иметь книжки-раскраски и библиотеку дет­ской литературы.

Предложенные методические рекомендации и регулярные консультативные приемы логопеда помогут родителям правильно организовать развивающее обу­чение ребенка дома.

**Упражнения для развития правильного речевого дыхания**

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержания нормаль­ной громкости речи, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

**Бабочка**

Бабочка-коробочка,

Полети на облачко,

Там твои детки –

На березовой ветке!

Вырежьте из бумаги не­сколько бабочек. К каждой бабочке привяжите нитку на уровне лица ребенка.

****

**«Кораблик»**

По волнам корабль плывёт.

Ты вдохни, надуй живот.

А теперь ты выдыхай

И кораблик опускай.

Руки положить на область диафрагмы. Плавно и нето­ропливо вдохнуть носом и ртом так, чтобы верхняя передняя стенка живота выпятилась вперёд, поднимая руки. Выдох производится через рот плавно и по возможности полнее. При этом живот опускается и в конце выдоха втягивается. Для контроля ротового выдоха рекомендуется произносить звуки «шшшш...» или «ффф...».

**«Сдуй снежинку»**

****

1.Улыбнись, немного высуни язык и положи его широкий край на нижнюю гу­бу. 2. Сделай вдох через нос и, как бы произнося долго Ф-Ф-Ф, сдуй ват­ный шарик — «снежинку» с ладо­ни. 3.Повтори три-четыре раза, сле­дя, чтобы не надувались щёки. (Главное, чтобы ребёнок произно­сил звук, похожий на [Ф], а не на [X], т. е. воздушная струя должна быть узкая, а не рассеянная).

**«Мыльные пузыри»**

****

Имитировать длительный выдох через узкую трубочку. Для формирования навыка ротового выдоха полезно наду­вать мыльные пузыри.

 **АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА**

**Наказать непослушный язык**

Краткое описание. Немного приоткрыть рот, спокой­но положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки ***пя-пя-пя...*** Удерживать широкий язык в спо­койном положении при открытом рте под счет от одного до пя­ти — десяти.

**Сделать язык широким**

Улыбнуться, приоткрыть рот, по­ложить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удержи­вать его в таком положении под счет от одного до пяти — десяти.

**Кто дальше загонит мяч?**

Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося дли­тельно звук *ф,* сдуть ватку на противоположный край стола.

**Почистим зубы**

Улыбнуться, показать зубы, при­открыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.

**Наказать непослушный язык**

Краткое описание. Немного приоткрыть рот, спокой­но положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки ***пя-пя-пя...*** Удерживать широкий язык в спо­койном положении при открытом рте под счет от одного до пя­ти — десяти.

**Сделать язык широким**

Улыбнуться, приоткрыть рот, по­ложить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удержи­вать его в таком положении под счет от одного до пяти — десяти.

**Приклей конфетку**

Положить широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый край языка положить тоненький ку­сочек ириски, приклеить кусочек конфетки к нёбу за верхними зубами.

**Грибок**

Улыбнуться, показать зубы, при­открыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, ши­роко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку гриб­ка, а растянутая подъязычная связка — его ножку.)

**Кто дальше загонит мяч?**

Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося дли­тельно звук *ф,* сдуть ватку на противоположный край стола.

**Вкусное варенье**

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

Домашние животные и их детеныши

1. Повторите задание «Домашние животные» за прошлый год. Проговорите с ребенком выделенные слова и словосоче­тания.
2. Напомните ребенку, что мы называем домашними тех животных, которые живут у человека и приносят ему пользу, а человек за ними ухаживает. Пусть ребенок перечислит на­звания известных ему домашних животных, расскажет о том, какую пользу они приносят.
3. Предложите ребенку составить рассказы о некоторых домашних животных по образцу. Например:

• Кошка — домашнее животное. Она живет в доме у чело­века и ловит мышей. Человек кормит кошку рыбой, мясом, молоком.

4. Предложите ребенку вспомнить названия детенышей домашних животных, а затем поиграйте в игру «Один — много».
Вы бросаете ребенку мяч и произносите название детеныша в единственном числе; ребенок ловит мяч, образует форму множественного числа и возвращает мяч вам. Например:

Ягненок. — Ягнята.

Поросенок. — Поросята.

Щенок. — Щенята.

Теленок. — Телята.

Крольчонок. — Крольчата.

5. Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Вы бросаете ребенку мяч и называете часть тела животного; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с притяжательным прилагательным и возвращает мяч вам. Например:

Уши кролика. — Кроличьи уши. Хвост собаки. — Собачий хвост. Голова коровы. — Коровья голова. Копыто лошади. — Лошадиное копыто.

6. Выполните с ребенком пальчиковую гимнастику. Это будет способствовать развитию тонкой моторики, координации речи с движением.

Дай молока, Буренушка, Показываем, как доят корову.

Хоть капельку — на донышке.

Ждут меня котятки, Делаем «мордочки» из пальцев.

Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку, Загибаем пальцы на обеих руках,

Творогу немножечко, начиная с больших.

Масла, простоквашки, Молока для кашки.

Всем дает здоровье Снова изображаем, как доим корову.

Молоко коровье.

7. Прочитайте ребенку рассказ С. Воронина «Чистопородный Филя». Предложите ему пересказать текст кому-то из членов семьи. Если ребенку сложно выполнить это задание, помогите ему.

**СТИХИ, ЗАГАДКИ, ТЕКСТЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ТЕМЫ**

**Стихи**

**КРОЛИКИ**

Мы на ферме побывали,

Белых кроликов видали.

Шустренькие кролики

То ложились,

То кружились

В проволочном домике.

Лапками стучали,

Весело пищали.

Мы зверькам

Не травки жесткой —

Клеверу достанем...

Вырастайте

С нежной шерсткой,

С круглыми хвостами.

*К. Кубилинскас*

**КОТИК**

Вот какой коташка,

Круглая мордашка,

И на каждой лапке

Коготки-царапки.

Все ему игрушки —

Кубик и катушка.

Котик, точно мячик,

По квартире скачет.

*О. Высотская*

**МОИ ДРУЗЬЯ**

На подворье нашем

Овцы и барашек,

Хрюшка с поросенком

И коза с козленком.

Добрый пес Трезорка

И корова Зорька,

Гуси и гусята,

Куры и цыплята.

Все они хорошие,

Я их всех люблю.

А цыплят я крошками

Утром покормлю.

*Г. Ладошциков*

**КОРОВА**

Ходит-бродит по лужку

Рыжая корова.

Даст она нам к вечерку

Молока парного.

Саше, Маше и Маринке —

Будет всем по полной крынке.

Всем попить достанется,

И коту останется.

*О. Высотская*

***Загадки***

Что за зверь со мной играет?

Не мычит, не ржет, не лает,

Нападает на клубки,

Прячет в лапки коготки.

*(Кошка)*

Не спеша шагает с речки,

В шубе ей тепло, как в печке.

Подойдет она к избе

И зовет меня: **«**Бе-бе**»**!

*(Овца)*

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завиты рога.

*(Баран)*

Голодна — мычит,

Сыта — жует,

Малым деткам

 Молока дает.

*(Корова)*

**Петушок**

У дедушки и бабушки жила маленькая Катюша. У Катюши был петушок.

Петушок пел рано утром и будил дедушку, бабушку и Катюшу: «Ку-ка-ре-ку, дедушка, ку-ка-ре-ку, бабушка, ку-ка-ре-ку, Катюша! Дайте петушку пшена и горошка!»

Катюша выглядывала в окошко и кидала петушку пшена и горошка.



ВОПРОСЫ:

1) Кто жил у дедушки и бабушки?

2) Кто был у Катюши?

3) Кого будил рано утром петушок?

4) Кто кидал пшена и горошка петушку?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1) Какое время года на картинке?

2) Как ты догадался?

**Кошка Машка**

У Наташи жила кошка Машка. У кошки родилось шесть котят.

Однажды в окошко влетел петушок. Кошка Машка зашипела и бросилась на петушка. Она решила, что петушок может навредить котятам.

Наташа услышала шипение и петушиный крик, прибежала и выгнала петушка из дома. Потом подошла, погладила и успокоила кошку Машку и котят.



ВОПРОСЫ:

1) У кого жила кошка Машка?

2) Сколько котят родилось у кошки?

3) Кто однажды влетел в окошко?

4) Почему кошка Машка зашипела и бросилась на петушка?

5) Что услышала Наташа?

6) Что она сделала?

**Рыжуха**

В деревне есть конюшня. Там живёт много лошадей. У лошади Рыжухи родился рыжий жеребёнок. Его назвали Рыжиком.

Рыжуха ухаживает за своим жеребёнком, кормит молоком, лижет его. Ножки у Рыжика слабые, он даже стоит еле-еле.

Постепенно Рыжик окреп, стал большим жеребёнком. Теперь он везде бегает за Рыжухой и не отстаёт от мамы.



ВОПРОСЫ:

1) Кто живёт в конюшне?

2) Какой жеребёнок родился у лошади Рыжухи?

3) Как его назвали?

4) Как ухаживала Рыжуха за жеребёнком?

5) Почему Рыжик стоял еле-еле?

6) Что потом было с Рыжиком?

**Шарик**

У Серёжи живёт пёс Шарик. Они живут дружно.

Идёт Серёжа в школу, а Шарик за ним бежит. Серёжа занимается в школе, а Шарик во дворе лежит, ждёт Серёжу.

Идут школьники из школы, и Шарик бежит с ними, весело лает.

Шарик не отстаёт от Серёжи: даже в футбол с ребятами играет. Хорошо и весело всем: и Шарику, и Серёже, и ребятам.



ВОПРОСЫ:

1) Кто живёт у Серёжи?

2) Как живут Серёжа и Шарик?

3) Что делает Шарик, когда Серёжа в школе?

4) Во что играет Шарик с Серёжей и ребятами?

5) Кому хорошо и весело?

Прочитай, послушай стихотворение. Перескажи его своими словами с помощью картинок.



**ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ ПРИ ПОМОЩИ МНЕМОТАБЛИЦЫ**

****

**Мышка или кошка?**

Жил на свете кот — котишка

По прозванью Хитрый Тишка.

И жила на свете мышка

По прозванью просто Мышка.

Тише, тише, тише, тишь.

В темноте крадётся Мышь.

А за нею очень тихо,

А за ней крадётся Тихон.

Что ж произошло потом

С этой мышкой и котом?

Я не знаю — темнота.

В ней не рассмотреть кота.

И кругом такая тишь,

Что не слышно даже мышь...

Только знаю: утром в норке

Грызла мышь сухие корки.

Грызла корки?

Очень странно...

Ну а где ж тогда сметана?

Кто же пробовал творог?

Сыр и лакомый пирог?

Корки грызла мышка...

Кто ж тогда воришка?

*С.Иванов*





**Заворчал живой замок,**

**Лёг у двери поперёк.**

**О каком «замке» говорится в загадке? Раскрась отгадку.**

 **Ещё каких домашних животных ты видишь?**