МУНИЦИПАЛЬНООЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 63 «МАЛИНКА» «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ГОРОДА КАЛУГИ

«Накормим мишек»

(конспект НОД во второй младшей группе)

Подготовила

старший воспитатель

Куренкова Л. А.

**Дидактическое обоснование образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема-) | «Накормим мишек»  |
| Образовательная область | «Познание» |
| Форма педагогического мероприятия | Непосредственно образовательная деятельность |
| Возраст детей | Вторая младшая группа (3-4 года) |
| Задачи | 1. Познакомить детей с отношениями по величине при установлении соответствия между тремя предметными рядами;
2. Развивать умение обозначать результаты сравнения словами («больше», «меньше», видеть пространственное расположение (слева направо);
3. Воспитывать желание помогать друг другу, находить правильное решение в затруднительной ситуации.

 |
| Интеграция  | Социализация |
| Средства обучения | Оборудование и материалы:***Демонстрационный*:** пять медведей разного размера, 5 тарелок постепенно убывающей величины, 5 ложек постепенно убывающей величины; небольшие корзиночки, грибы, ягоды (муляж/ вырезанные из бумаги) ***Раздаточный***: карточка с изображением пяти мишек, стоящих по росту слева направо, 5 тарелок и 5 ложек постепенно убывающей величины на каждого ребёнка.  |
| Предварительная работа | Чтение русской народной сказки «Три медведя» |
| Форма организации детей | Подгрупповая |

***Ход образовательной деятельности***

*Воспитатель обращает внимание детей на уголок природы*.

**Воспитатель.**Ребята, посмотрите, у нас в уголке природы сидит какая-то птичка. Она машет крылышками, наверное, она хочет нам что-то сказать. Давайте мы у неё спросим, откуда она прилетела.

**Воспитатель***(обращаясь  к птичке).*Птичка, расскажи нам, откуда ты прилетела, что видела?

*Воспитатель от имени птички рассказывает детям, что прилетела она к нам издалека. Пролетая мимо леса, она увидела медведей, которые ссорились из-за того, что никак не могут поделить тарелки и ложки, из которых хотят поесть. Птичка просит помочь медведям, пока они совсем не проголодались и не перессорились.*

**Воспитатель**. Ребята, вы услышали от птички, что медведи ссорятся. А как вы думаете ссориться это хорошо или плохо? А почему? *(Дети отвечают.)*

**Воспитатель**. Ребята, я предлагаю вам подумать и сказать, как же мы можем помочь медведям. *(Предположения детей.)*

**Воспитатель.**Давайте мы с вами отправимся в лес и поможем медведям помириться, а птичка покажет нам дорогу.

*Дети берутся за руки, закрывают глаза, воспитатель становится первым и ведёт детей за птичкой.*

**Воспитатель.** Открывайте глаза. Вот мы и в лесу. А где же медведи? Посмотрите, они сидят за столом, а рядом стоят тарелки и лежат ложки, и медведи не знают, кому какую посуду взять. Ребята, прежде чем мы поможем медведям выбрать тарелки и ложки, давайте их рассмотрим. Опишите этих медведей. Какие они?  *Воспитатель подводит детей к тому, что медведи разного роста*.

**Воспитатель.**Смотрите, эти медведи сидят слева направо и они разного роста. Покажите мне самого большого медведя, самого маленького... А теперь посмотрите на тарелки. Они — разного размера. Покажите мне самую большую тарелку, самую маленькую… Давайте мы самому большому медведю дадим самую большую тарелку, самомому большому из оставшихся — самую большую из оставшихся тарелок и т.д. *(Дети выполняют.)*

Теперь давайте рассмотрим ложки. Какие они?

*Далее работа проводится аналогично тому, как дети раскладывали тарелки.*

**Воспитатель.**Теперь медведи довольны. Мы помогли медведям их спор: расставили им тарелки, разложили ложки и теперь медведи не будут больше ссориться, когда захотят есть. А мы можем отправляться обратно в сад. Но, чтобы нам не уходить из леса с пустыми руками, давайте насобираем ягод.
Физ. минутка. Проводится часть игры «У медведя во бору, грибы, ягоды беру».

В*оспитатель дважды произносит текст*:

**У медведя во бору                                                                                                                  Грибы, ягоды беру.**

*Дети собирают ягоды на «поляне»,* *складывают собранные ягоды в короб и отправляются в сад. (Берутся за руки, закрывают глаза).*

*Воспитатель обращает внимание детей на лежащие на столе карточки с изображением слева направо медведей разного роста и тарелки и ложки разного размера.*

**Воспитатель.** Ребята давайте, мы с вами разложим тарелки и ложки этим медведям.

*Воспитатель объясняет, как разложить тарелки и ложки.* (Самому большому медведю - самую большую тарелку, самому большому из оставшихся — самую большую из оставшихся тарелок и т.д.)

Воспитатель помогает детям, которые затрудняются. Когда задание будет выполнено, воспитатель собирает у детей карточки, складывает в сумку и отдаёт птичке, чтобы та, пролетая мимо леса, отдала эти карточки медведям, на тот случай, если они опять начнут ссориться из-за того, что не смогут поделить посуду, когда захотят есть.