**Игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов**

С целью уточнения понимания предлогов в импрессивной речи рекомендуются такие задания:

1. Предлагаются картинки с различным пространственным расположением предметов (ложка в стакане, ложка на стакане, ложка под стаканом), а также вопросы к ним: “Где ложка в стакане? Где ложка на стакане? Где ложка под стаканом?” Ребенок должен показать соответствующую картинку.

2. Выполнить действия с предметами в соответствии с заданиями логопеда. Сначала отрабатывается понимание предлогов, связанных со знакомой ситуацией, например: “Положи карандаш в пенал, под пенал, на пенал”, “Положи ручку на книгу, в книгу, под книгу”, “достань игрушку из шкафа, из-под шкафа” и т.д.

3. Упражнение на дифференциацию предлогов (В-НА, ПОД - ИЗ-ПОД, ИЗ - ОТ, ОКОЛО - ЗА). На стол ставят две одинаковые коробки, в одну из которых кладут карандаш; такой же карандаш кладут под крышку другой коробки. По просьбе логопеда ребенок подает тот карандаш, который просит взрослый:“Возьми, карандаш, который лежит В коробке (на коробке, около)”.

4. Игра “Правильно подними карточку”.

Логопед называет словосочетания с предлогами (напр.,с предлогами НА, В, ПОД, НАД и др.) Дети поднимают карточку с соответствующей схемой предлога.[1,2,12,14,22,23,26]

Для закрепления правильного употребления предлогов в самостоятельной речи предлагаются следующие игры и упражнения:

1. Игра “Маленькое слово”: (Приложение №8)

Цель: дать детям понятие о значении предлога (например, НА) в речи.

Логопед вызывает одного из детей и дает ему задание: “ Положи кубик на стол. (Ребенок выполняет задание). Положи кубик... стул. (Ребенок не выполнил задание). Почему ты не положил кубик? Ты не знаешь, куда его положить, т. к. я пропустила маленькое, но очень важное слово. Дети, догадайтесь, какое слово я потеряла”. - “НА”.

Затем даются инструкции другому ребенку. Аналогично даются понятия и о значении других предлогов.

2. Игра “Куда села муха?”

Цель: Закрепление навыка правильного употребления существительных с предлогом НА.

Логопед держит в руке игрушку-муху или её изображение и сажает её на различные предметы, а дети отвечают на вопрос: “ Куда села муха?”.

Например, на стол, на картину, на лампу, на стекло, на стену и т.д.

3. Игра “Посмотри и назови”

 Цель: уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами (НА, В, ПОД, ЗА и др.); учить детей составлять предложения по наглядной ситуации.

Взрослый расставляет перед ребенком различные мелкие предметы (баночку с клеем, кассету, ножницы и т. п.) на предметы обстановки, под них, около них, за ними и просит малыша назвать только те предметы, про которые можно составить предложение с “маленьким словом” НА (под, за).

4. Упражнение “Придумай предложение”

 Цель: учить детей составлять предложение с заданным предлогом по двум опорным картинкам:

Взрослые предлагают ребенку внимательно посмотреть на картинки , соединенные стрелкой, и составить по ним предложение с “маленьким словом” (например, на). При составлении предложений полезно добиваться их вариативности, например:

Птица села на ветку.

Птица свила гнездо на ветке.

Птица уселась на большую ветку.

Птица сидит на ветке и поет и т.п.

Необходимо контролировать, чтобы в предложении ребенка были оба опорных слова, а также предлог.

5. Упражнение “Послушай, запомни, назови”

 Цель: учить ребенка выделять в тексте предлоги (напр., НА).

Взрослый четко, внятно читает стихи, уже не акцентируя голосом предлог НА. Задача ребенка - выделить в каждом коротком стихотворении “маленькое слово” НА, то есть произнести его утрированно.

На полянке возле речки загорали огуречки.

Пели песенку, что скоро загорят, как помидоры.

Воробей сидел на ветке у окна,

Ну а я- на табуретке у окна.

Посидели, посмотрели, покачались, полетели:

Воробей на крышу с ветки,

А я на пол с табуретки

Белые снежинки на веточках висели,

Белые снежинки от ветра полетели:

На машины, на дорожку, на смешную нашу кошку,

На высокие дома…

Значит, к нам пришла зима!

Аналогично проводится работа над другими предлогами.

6. Игра “Кто, где живёт?”

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных с предлогом В.

Дети подбирают пары картинок, отвечая на вопрос логопеда: “ Кто, где живёт? ”

- Лиса живёт в норе.

- Медведь живёт в берлоге.

- Белка живет в дупле.

- Волк живет в логове.

- Собака живет в конуре.

 И т.д.

7. Игра “Что в чём?” на тему посуда.

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных с предлогом В.

На доске выставляются картинки с изображением посуды.

 Логопед задает вопросы. Дети отвечают, выбирая нужную картинку.

- В чём варят суп?

- Суп варят в кастрюле.

- В чем носят воду из колодца?

- Воду носят в ведре.

- В чем кипятят воду?

- В чем хранят сахар?

- Сахар хранят в сахарнице.

 И т.д.

Аналогичным образом проводится игра “Где что лежит?”

- Где лежит хлеб?

- Хлеб лежит в хлебнице.

- Где (на чём) жарится рыба?

- Рыба жарится на сковороде. И т.д.

8. Упражнение “Ответь на вопрос”

Цель: учить детей отвечать на вопрос целым предложением, правильно употребляя предлог В.

Логопед просит детей отвечать целым предложением, каждый раз выделяя голосом “маленькое слово” В.

- Куда пойдет мама, если: нужен врач? нужно починить обувь? нужно сжить платье? нужно купить платье? нужно купить овощи? нужно купить лекарство? болит зуб?

- Во что можно завернуть игрушку? (в газету, бумагу, материю, марлю, салфетку, и т.д.)

- Где можно мыться, купаться? (в ванне, бассейне, реке, море, озере, пруду, ручье, бане...).

9. Игра “Где что растет?”

Цель: закрепление навыка употребления существительных с предлогом.

На доске слева - картинки с изображением огорода, сада, леса, луга, поля, болота; справа - картинки с изображением овощей, фруктов, деревьев, травы, пшеницы, клюквы и др. Логопед говорит:

- Растения сбежали со своих мест и заблудились. Помогите им вернуться на свои места туда, где они растут. Где растут овощи? (Овощи растут на огороде). Картинка с овощами располагается около изображения огорода. И т.д.

Аналогичным образом проводятся игры “Где что покупают?” (лекарство, хлеб, газеты, молоко), “Где что хранится?” (посуда, одежда, книги).

10. Игра “Шалун Тишка”

Цель: уточнить для ребенка пространственное расположение предметов, выраженное предлогом ПОД; учить выделять предлог ПОД в предложении и составлять предложения с этим предлогом.

Взрослые рассказывают малышу о том, что в одном загородном доме (в деревне) жил котенок Тишка . Тишка был шустрым, непослушным котенком, целый день бегал по дому и по двору, всюду залезал, заползал. Взрослые просят малыша посмотреть вокруг, подумать, представить и рассказать: под что мог залезть котенок Тишка? При этом они просят “нажимать” на “маленькое слово” ПОД. Когда после самостоятельного подбора нескольких слов малышу потребуется помощь, желательно подсказывать ему существительные в именительном падеже, с тем, чтобы ребенок сам образовывал предложно-падежные конструкции. Например:

- а если это был забор? (Ответ ребенка: Тишка залезал под забор)

-в доме было крыльцо. (Ответ: Тишка залезал под крыльцо.) и т. п.

После того как малыш правильно составит 10-12 предложений и в каждом из них выделит голосом “маленькое слово” ПОД, можно повторить и заучить правило

Маленькое слово ПОД появляется тогда,

когда предмет находится внизу.

11. Упражнение “Что на ёлке, кто под ёлкой?”

 Цель: закрепление предложных конструкций.

Логопед предлагает детям изображение новогодней ёлки и просит ответить на вопрос: «Что на ёлке, кто под ёлкой?”. Например:

- На ёлке шишки (красный шар, звезда, серпантин...)

- Под ёлкой заяц (девочка, мальчик, Дед Мороз...)

12. “Игра в поезд”

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций, дифференциация предлогов В, НА, ПОД.

На доске выставляется макет поезда. Логопед говорит:

-Пассажиры везут в поезде разные вещи. В первом вагоне везут вещи, про которые можно составить предложение со словом В. Во втором вагоне - вещи, про которые можно придумать предложение со словом НА, а в третьем - со словом ПОД.

Логопед показывает картинки. Дети придумывают предложение и помещают картинки в соответствующие “вагоны”. Например, картинка “Мяч лежит на стуле” помещается во второй вагон, а картинка “Туфли стоят под стулом” - в третий вагон. И т.д.

13. Игра “Помоги Незнайке”

Цель: учить детей вставлять в предложение пропущенный предлог.

Взрослый просит ребенка вспомнить, какие “маленькие слова” он уже знает (НА и ПОД) и когда каждое из них появляется в предложении; затем предлагает внимательно послушать предложения, которые написал Незнайка, и если надо, добавить нужное “маленькое слово”:

Пчела села … цветок.

Папа лежит …диване.

…грядке поспели помидоры.

Мама убирает комнату.

…подоконнике стоят красивые цветы.

Дети играли… поляне.

…окном растет куст сирени.

Ласточки свили гнездо…крышей.

Мама хранила стиральный порошок… мойкой.

Пластмассовый таз стоял…ванной.

Алеша увидел …креслом большого паука.

Катя держит букет. И т.д.

Включение в упражнение “провокационных” заданий мобилизует внимание ребенка и увеличивает его интерес. Аналогично отрабатываются другие предлоги.

14. Упражнение “У кого? У чего?”

Цель: закрепление родительного падежа существительных с предлогом У.

Надо определить, применительно к каким предметам используются слова.

Предлагаются вопросы “у кого? у чего?”.

Ручка - у человека, у двери, у чемодана, у сумки;

Язычок - у человека, у ботинка;

Ножка - у стула, у ребенка, у гриба.

15. Упражнение “Отгадай загадки”

Цель: закрепление конструкций родительного падежа существительных с предлогом У.

Детям необходимо ответить на вопросы логопеда полным предложением. Вопросы можно задавать в зависимости от лексической темы. Например:

- У кого рога?

- У кого мягкие лапки?

- У чего ножки?

- У чего колёса?

 И т.д.

16. Игра “Кто у кого?”

Цель: закрепление родительного падежа существительных с предлогом У.

На фланелеграфе картинки с изображением животных и их детёнышей. Логопед предлагает детям найти и назвать детёнышей животных и их мам, ответить на вопрос: “кто у кого?”

17. Игра “Что с чем?”

Цель: закрепление формы творительного падежа существительных с предлогом С.

1 вариант: Детям предлагаются картинки, например: корова с теленком, чашка с блюдцем, кружка с клубникой, корзина с яблоками, ваза с цветами, стакан с молоком. Логопед предлагает детям назвать, что с чем изображено на картинке.

2 вариант: Детям предлагается ответить на вопросы логопеда полным предложением, выделяя голосом предлог С.

- С чем ведро, если в нём...(вода, молоко, бельё, бумага, снег...)?

- С чем кастрюля, если в ней...(суп, борщ, картошка...)?

- С чем банка, если в ней...(капуста, варенье, мёд, мука...)?

 И т.д.

18. Игра “С чем корзинка, с чем ящик?”

Цель: закрепление формы творительного падежа существительных с предлогом С.

У детей игрушечные корзинки, ящички, муляжи фруктов и овощей, дети отвечают.

- Куда мы положили фрукты?

- В корзинку.

- А куда мы положили овощи?

- В ящик.

- Саша, с чем у тебя ящик?

- У меня ящик с капустой.

- Оля, а у тебя с чем корзина?

- У меня корзина с яблоками. И т.д.

Аналогичное задание по картинкам, например: тарелка с пирогом, пенал с карандашами и т.д.

19. Упражнение “Составь предложение”

Цель: закреплять умение составлять предложение из предложенных разрозненных слов.

Составить предложение из заданных слов.

Например:

Картошка, расти, огород, в.

Клубника, тарелка, лежать, на.

Яблоко, лежать, яблоня, под. И т.д.

20. Игра “Приглашение к чаю”.

Цель: закрепление формы творительного падежа существительных с предлогом С.

Логопед говорит:

- Сегодня мы приглашаем к чаю гостей: Мишку, куклу Таню, Винни-Пуха, зайчика и лисичку. Чтобы накрыть стол к чаю, надо знать, с чем любят пить чай наши гости. Как вы думаете, с чем?

Дети отвечают:

- Мишка любит чай с мёдом.

- Винни-Пух - с вареньем.

- Зайчик - с булочкой.

- Лисичка - с печеньем. И т.д.

Затем логопед спрашивает: “ А с чем вы любите пить чай?”.

21. Игра “За кем ухаживают дети?”

Цель: учить детей правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе с предлогом ЗА.

Взрослый показывает детям картинку и рассказывает, что в одном детском саду есть прекрасный живой уголок. Логопед напоминает детям, что за всеми животными нужно ухаживать, и рассказывает, как это делается. Затем спрашивает детей:

- За кем ухаживали ребята в живом уголке?

Ребенок составляет предложение о каждом животном в отдельности, четко выделяя окончания существительных в творительном падеже, а также предлог ЗА.

22. Игра “Найди такое дерево”.

Цель: учить детей пользоваться в речи предлогами С, У.

1 вариант: логопед показывает детям листья деревьев и спрашивает, с какого дерева они сорваны. Дети говорят: “С березы”, “с клена” и т. д. Затем вместе они ищут по листьям названное дерево по картинке.

2 вариант (для проведения на улице): логопед раздает детям разные листья и предлагает подбежать к тому дереву, на котором такие же листья, как у них в руке, и назвать его: “Такие же листья у березы, у клена” и т. д.

23. Игра “ День недели”

Цель: закрепление падежных конструкций с предлогами ПЕРЕД, ЗА.

В игре принимают участие семеро детей. Каждый из них получает “имя” одного из дней недели. Логопед предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели. Затем логопед задает, например такие вопросы: “ Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?”

Аналогичным образом проводится игра в части суток, во времена года.

24. Игра “Какое это блюдо?”

Цель: закрепление предложных конструкций с предлогом ИЗ, закрепление образования относительных прилагательных.

Дети отвечают на вопрос логопеда полным предложением, выделяя голосом предлог ИЗ.

- Какая каша из... (манки, пшена...)? - Из манки каша манная.

- Какой суп из...(фасоли, гороха, свеклы, грибов, овощей)? - Из фасоли суп фасолевый.

- Какое варенье из...(малины, вишни, яблок...)

- Какой сок из...(моркови, груши, апельсина)?

 И т.д.

Возможен и такой вариант вопросов: “Из чего делают...(напр., апельсиновый сок)?”

25. Упражнение “Что без чего?”

Цель: закрепление конструкции родительного падежа существительных с предлогом БЕЗ.

На доске картинки с изображением предметов, которые надо починить. Логопед задает вопрос: “Что без чего?”

- Стул без ножки.

- Стул без спинки.

- Кастрюля без ручки.

- Платье без рукава.

- Кофта без пуговиц.

- Ботинки без шнурков.

- Машина без колеса.

- Шуба без воротника.

- Чайник без носика.

- Расческа без зубчиков.

- Грузовик без фары. И т.д.

Дети отвечают на вопрос логопеда выделяя голосом предлог БЕЗ.

26. Упражнение “О ком, о чем заботятся люди?”

Цель: учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом О.

Логопед предлагает детям рассмотреть картинку фермерского хозяйства, перечислить предметы и животных и рассказать, о ком и о чем заботятся люди на ферме. Упражнение считается выполненным, когда дети составят предложения обо всех объектах на картинке без ошибок.

27. Игра “Где мы были, что видели?”

Цель: закрепление употребления предлогов (В, НА, ПОД, У и др.)

В процессе игры используются сюжетные картинки “Огород”, “Сад”, “Лес”, “Зоопарк”. Логопед обращается к детям с вопросами: “Где ты был? Что видел?”

Примерные ответы:

- Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков...

- Я был в зоопарке. Видел тигра, волка, обезьян...

28. Игра “Сделай, не ошибись”

Цель: закрепление употребления предлогов и предлогов-наречий.

Логопед предлагает детям выполнить задание и ответить на вопросы. Используются предлоги, обозначающие пространственные отношения (выше, ниже, справа, слева, между, перед, сзади и др.)

- Положи мяч справа от куклы. Куда ты положил мяч?

- Поставь пирамидку между куклой и мячом. Куда ты поставил пирамидку?

- Нарисуй кружок, сверху кружка нарисуй крестик. Где нарисован крестик?

- Посади мишку сзади куклы. Куда ты посадил мишку?

- Положи эту вещь между двумя другими предметами. Где она?

- Положи эту вещь выше (ниже) другого предмета. Где она?

- Положи эту вещь правее (левее) другого предмета. Где она?

- Встань так, чтобы дверь была слева (справа, сзади) тебя, перед тобой. Где дверь?

29. Игра с мячом “Добавь слова”

Цель: закрепление использования предлогов-наречий справа, слева, впереди, позади.

Логопед начинает предложение и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить предложение, используя слова справа, слева, впереди, позади.

- Стол стоит....

- Полочка с цветами висит....

- Мишка сидит....

- Кукла лежит....

- Дверь находится....

30. Игра “Умей найти своё место”

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

Логопед предлагает детям быстро встать друг за другом, уточняя место каждого ребенка по отношению к соседям. При этом логопед использует слова ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВПЕРЕДИ, СЗАДИ (Коля за Костей, Сережа впереди Кости и т.д.) Затем логопед просит каждого ребенка ответить на вопрос: “За кем ты стоишь (перед кем, между кем, впереди кого, позади кого)?”

31. Игра “Расположи красиво мебель в нашей комнате” на тему “Мебель”

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

1 вариант. Предлагается картинка, изображающая комнату. Логопед задает вопросы о расположении в ней различных предметов (мебели) и просит детей в ответах использовать слова СПРАВА, СЛЕВА, СПЕРЕДИ, ПОЗАДИ, НА, ОКОЛО и др. Затем дети расставляют игрушечную мебель также, как на картинке. При этом они комментируют свои действия: “Поставим стул слева от стола “ и т.д.

2 вариант. Дети самостоятельно располагают игрушечную мебель в комнате. При этом логопед задает вопросы типа: “Где находится шкаф по отношению к столу?”, “Где расположена кровать по отношению к шкафу?” И т.д.

32. Игра “Солнечный зайчик”

Цель: учить детей пользоваться в речи предлогами.

Оборудование: зеркальце.

Логопед показывает детям солнечный зайчик и читает стихотворение- считалку про солнечный зайчик.

Скачет зайчик по стене

И подмигивает мне.

Перепрыгнул на картинку,

Задержался на ботинке,

Поплясал на потолке,

Притаился в уголке.

Вот он спрятался в кроватке,

С нами он играет в прятки.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы идем его искать.

Логопед говорит детям: “Ищите зайчика, а найдете - ответьте, куда он спрятался”. Образец ответа: “Зайчик на потолке. Зайчик в углу”.

33. Игра “Села птичка на окошко”

Цель: учить детей пользоваться предлогами.

Дети сидят на стульях. Логопед держит вырезанную из картона птичку у окна и произносит всем знакомое четверостишье:

Села птичка на окошко.

Посиди у нас немножко

Посиди, не улетай,

Улетела птичка...Ай!

Дети внимательно следят за птицей. Логопед спрашивает: “Где птичка?”. Дети отвечают полным предложением: “Птичка летает под потолком. Птичка села на полку. И т. д.

34. Игра “Скажи, куда мы положили?”

Цель: закрепление употребления в речи предлогов.

Один ребенок выходит из комнаты. Остальные дети прячут игрушки (мелкие предметы). По сигналу ребенок возвращается в комнату и ищет предмет. Когда он отыщет предмет, он говорит, где тот находился. Играющие договариваются, что будут в начале подсказывать, куда положили предмет, например: “мяч под..., мяч за... ” И т. д.

35. Игра “Юный архитектор”

Цель: Закрепление навыка правильного употребления предлогов в речи.

В процессе игры используется макет улицы с поворотами, а также картинки или бумажные макеты с изображениями различных объектов (высотный дом, маленький дом, школа, детский сад, магазин, грузовик, такси, автобус). Игра может быть проведена на магнитной доске. Логопед говорит:

- Сегодня мы поиграем в архитектора. Я буду главным архитектором, а вы моими помощниками. Мы должны разработать проект одной улицы. На ней будут высокие и низкие дома, школа, детский сад, детская площадка, сквер. По этой улице пойдут автобусы, легковые машины, грузовики. На доске вы видите дорогу. Слева - начало улицы, справа - её конец. Итак, начнем планировать. Маленький дом мы разместим в начале улицы, справа от дороги. (Ребенок располагает его на макете). А где бы вы хотели расположить высокий дом? Справа или слева от дороги, в начале или в конце улицы? (Слева от дороги в конце улицы). В наших домах живет много детей. Что нужно для них? (Детский сад и школа). Построим школу слева от дороги в начале улицы, а между школой и высоким домом - детский сад. (Ребенок выполняет инструкцию на макете). Дети любят гулять и играть. Нужно сделать для них детскую площадку: качели, горку.... А где мы сделаем сквер? (между детским садом и школой). А что ещё можно разместить справа от дороги? (кинотеатр, магазин).

Итак, что мы разместили слева от дороги? Справа от дороги? Что мы построили между высоким домом и школой? А что находится между детским садом и высоким домом?

Уместно будет задать также вопросы о местонахождении различных объектов на данном макете.

- А теперь покажем движение по улице. Автобус идет направо от нас. (Ребенок размещает картинку или макет автобуса). Такси движется налево от нас, а грузовик едет впереди автобуса.

Итак, куда едут грузовик, автобус, такси?

36. Игра “Машина едет по дороге”

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

Детям предлагается макет дороги, по которой “поедет” машина. С одной стороны дороги - гараж, с другой - магазин. Вдоль дороги располагаются макеты разноцветных домиков, горки, сквера, мостика.

Игра может проводиться в нескольких вариантах.

1 вариант: Логопед дает инструкцию, например:

”Машина объехала вокруг красного дома”. Дети “регулируют” движение машины в соответствии с данной инструкцией.

2 вариант: Логопед помещает машину на макете в определенное место. Дети определяют, где “едет” машина (машина выехала из гаража, машина подъехала к зеленому дому, машина переехала через мост, машина едет по дороге, машина отъезжает от красного дома, машина въезжает на гору, машина съезжает с горы, машина въезжает во двор магазина).

3 вариант: В процессе игры дети находят соответствующие схемы предлогов и размещают их на макете. В дальнейшем они воспроизводят рассказ о движении машины только на основании схем предлогов.

37. Игра “Угадай, что изменилось?”

Цель: учить детей пользоваться в речи предлогами.

Логопед назначает ребенка, который должен определить изменения в расположении игрушек, размещенных на столе. Важно, чтобы дети предварительно внимательно посмотрели, как размещены игрушки: кубик был на столе, а теперь - под столом; домик стоял посреди стола, а теперь - под столом и пр. Число, состав, положение предметов следует разнообразить. Можно играть без предметов. Дети будут менять свои места в комнате.

38. Упражнение в падежном и предложном согласовании.

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

Изменить заданное слово в контексте предложения.

Например: В доме большое... .

Я подошел к чему?... (к большому окну).

Я мечтаю о чем?... (о большом окне).

У меня растут цветы под чем?... (под большим окном).

 И т.д.

39. Игра “Исправь ошибки”

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

Логопед говорит:

-Жил человек “рассеянный на улице Бассейной...”. Кто написал про этого рассеянного человека?

Один такой рассеянный человек читал книгу и перепутал все слова. Помогите ему правильно прочитать и понять предложения. Вот как он прочитал:

- “Дед в печи, дрова на печи”. Исправьте его.

- “На столе сапожки, под столом лепёшки”. А как надо сказать?

- “Овечки в речке, караси у речки”. А как правильно?

- “Под столом портрет, над столом табурет”.

 И т.д.

40. Игра “Подскажи словечко”

Цель: закрепление понимания и употребления предлогов.

Дети встают в круг. Логопед, бросая мяч, называет предмет и слово-помощник. Ребенок, возвращая мяч, называет предложение. Например:

- Девочка, на ----------- Девочка сидит на стуле.

- Веник, под -----------

- Коврик, под -----------

- Посуда, на -----------

 И т.д.

41. Игра “Дополни”

Цель: учить детей пользоваться в речи предлогами В, НА, С, ИЗ, ПОД, и различать их.

Оборудование: избушка, дерево, скамейка, птичка, кошка, садик, дед, бабка (реквизит и игрушки кукольного театра).

Дети сначала называют предметы. Логопед расставляет их на столе: посередине избушка, перед ней - садик, в садике дерево, под деревом скамейка. Он рассказывает коротенькую историю, а дети при этом договаривают предложения, начатые педагогом, с помощью вопросов: “Дед вышел (откуда?) из избушки и сел (куда?) на скамейку (под чем?) под деревом. На дереве сидела птичка. Птичка пела. Услышала ее кошка, прыгнула (за кем?) за птичкой (куда?) на дерево. Но птичка улетела и села (куда?) на крышу избушки. Кошка полетела за ней, но птичка улетела. Вышла (откуда?) из избушки бабушка, и дедушка ей обо всем рассказал. Бабушка рассердилась (на кого?) на кошку, прогнала ее (куда?) на чердак ловить мышей. Потом бабушка (с кем?) с дедушкой пошли (куда?) в избушку обедать ”.

42. Упражнение “Составь предложение”.

Цель: закрепление конструкций с различными предлогами.

Логопед произносит набор слов в начальной форме и просит детей составить предложение. Например:

- Картошка, расти, огород, в.

- Клубника, тарелка, лежать, на.

- Яблоко, лежать, яблоня, под.

43. Упражнение “ Маленькие слова”.

Цель: учить детей выделять в предложении предлоги (например В, НА, ПОД)

Логопед объясняет детям, что сейчас будет говорить предложения с “маленькими словами” В, НА, ПОД. Затем просит посмотреть на схемы предлогов ( Приложение №7,№8) и вспомнить, какое “маленькое слово“ обозначается каждой схемой. После уточнения пространственных отношений, выраженных каждым предлогом, взрослый просит детей смотреть на схемы, внимательно слушать предложения и искать в них “маленькие слова”.

Пассажиры сели в автобус. Аист поселился на крыше дома. На сосне много шишек. Под елкой жил ежик. Пете в глаз попала соринка. На поляне росла земляника. Садовник оставил тряпку под кустом сирени. Малыши играли в песочнице. Щенок залез под диван. В парке много аттракционов.

Когда все предлоги будут правильно названы, логопед предлагает детям повторить те предложения, которые он запомнил (с каждым “маленьким словом”).

44. Составить предложения из слов и пересказать получившийся рассказ. Нарисовать картинку к рассказу.

Цель: учить детей составлять предложения с предлогами.

В, жарко, лес, тихо, и.

Высоко, стрижи, над, летать, земля.

Ягоды, на, кусты, висеть, малина, крупные.

Рыжие, на, ветка, с, белки, ветка, прыгать.

Под, сидеть, береза, еж.

В, лес, хорошо!

45. Упражнение в составлении предложения с заданным словом, употребляя заданный предлог.

Дети должны составить предложения, например, со словом “стол”, используя “маленькие” слова ЗА, НА, ПОД, У, ЗА, ИЗ, К, МЕЖДУ.

Цель: учить детей составлять предложения с предлогами по трем опорным словам.

Логопед предлагает смотреть на схему предлогов (Приложение №7,№8) и слушать отдельные слова, например: “Лена - идти - школа”. Затем просит составить по этим словам предложения и обязательно включить в него “маленькое слово”. Аналогично происходит составление предложений с включением предлогов по следующим опорным словам:

Лиса - лезть - нора. Коля - сидеть - стул. Дедушка - спать - диван. Жук - спрятаться - лист. Лебеди - плавать - пруд. Студентка - идти - зонт. Котенок - играть - ковер. Гриб - расти - елка. Пловцы - соревноваться - бассейн.

Все незнакомые детям слова уточняются и проговариваются несколько раз. После составления каждого предложения дети обязательно называют то “маленькое слово”, которое они использовали.

46. Игра “Исправь ошибку”

Цель: учить детей пониманию смысла предложения.

Логопед говорит детям: Я буду читать вам предложения. Но в этих предложениях допущены ошибки, вы должны их исправить. Слушайте внимательно.

“Мяч играет с Сашей.

Дорога идет по машине.

Оля с картинкой рисует папу.

Маша несет сумку в капусте”.

За каждую исправленную ошибку дети получают фишки. Побеждает тот, кто набрал больше фишек.

47. Игра в лото

Цель: закрепление и дифференциация предлогов.

У детей карточки лото и фишки с изображением схем предлогов . На карточках лото изображено по два предмета: один внутри другого, один на или под другим предметом. Логопед называет пары предметов (например, стакан и стол). Дети находят картинку с этими предметами и закрывают её соответствующей схемой предлога, называя расположение стакана (стакан на столе). И т.д.

48. Игра “Сделай правильно”

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

Логопед показывает схемы предлогов. Дети располагают предметы (мяч и ящик, карандаш и книга, пенал и ручка и др.) по отношению друг к другу в соответствии со схемой предлога. Затем дети составляют с этими парами слов предложения.

49. Игра “Различай предлоги”.

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

На доске схемы предлогов В, НА, ПОД, НАД и др. (и их буквенные обозначения для детей подготовительной группы). У детей картинки, на каждой из которых изображено по два предмета с различным пространственным расположением. Дети называют расположение предметов и помещают свою картинку под соответствующей схемой предлога.

50. Игра “ Скажи наоборот”.

Цель: закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения: В - ИЗ, НА - С, К - ОТ.

Логопед называет предложение и просит детей сказать наоборот.

- “Мальчик положил мяч в ящик” - “Мальчик вынул мяч из ящика”.

- “Девочка налила воду в графин”. -....

- “Мама положила яблоки на стол”. -....

- “Брат поставил лампу на тумбочку”. -....

- “Машина подъехала к дому”. -....

- “Дедушка подошел к забору”. -....

 И т.д.

51. Составление предложения по графической схеме.

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

На фланелеграфе выстраивается несколько схем предложений, а дети должны оречевить их и найти данную ситуацию в группе

52. Составление рассказа по графической схеме.

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

На доске выставляется ряд различных схем предлогов. Логопед предлагает детям по данному ряду составить рассказ на тему, например: “Как Вова гулял”, “Прогулка на велосипеде”, “Куда ездила машина”.

Например:



53. Игра “Часы”

Цель: закрепление понимания и использования различных предлогов.

Для проведения игры необходим диск - “ часы” с картинками . Логопед объясняет детям: “Этот диск разделен на две части. В верхней половине размещены схемы “маленьких слов” (предлогов). Одна стрелка указывает на схему, а вторая - на пустой кружок внизу. На этот кружок надо поместить картинку, называя которую, мы используем “маленькое слово”, на которое показывает верхняя стрелка”. Ребенок подбирает нужную картинку и придумывает предложение.

54. Игра “Домино”

Цель: закрепление понимания и употребления в речи предлогов.

Детям раздаются карточки домино поровну. Карточки разделены на две части: слева изображена схема какого-либо предлога, справа - картинка, отражающая пространственное расположение предмета. Первый играющий кладет на стол одну из своих карточек. Второй играющий должен приложить к ней, справа или слева, свою карточку в зависимости от предлога или изображенной картинки карточки первого игрока. Если у играющего такой карточки нет, он пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым выложит все свои карточки.

55. Игра “Бросай-ка”

Цель: закрепление понимания и правильного употребления различных предлогов.

Логопед предлагает детям бросить кубик, на гранях которого изображены схемы предлогов, и придумать предложение (или выбрать подходящую картинку) с “маленьким словом”, схема которого оказалась на верхней грани игрового кубика.

56. Игра “Что лишнее?”

Цель: дифференциация предлогов.

Логопед предъявляет детям карточку с четырьмя картинками, отражающими пространственное расположение предметов (напр., яблоко на дереве, чашка на столе, бабочка на цветке, котенок под стулом). Дети должны посмотреть и ответить на вопрос: ”какая картинка лишняя?”

57. Игра “Муха”

Цель: закрепление понимания, правильного употребления и дифференциации предлогов.

Детям раздаются индивидуальные игровые поля с изображением схем предлогов. Дети ставят свою фишку на свободную клетку и передвигают её по заданию логопеда (напр.: ”Две клетки вправо, одна клетка вверх” и т.д.) Дети должны придумать предложение (или найти подходящую картинку) с “маленьким словом” (предлогом), на схеме которого остановилась фишка.

58. Игра “ Будь внимательным”

Цель: закрепление понимания значения предлогов, навыка их употребления в речи, умения составлять предложения с заданным предлогом.

Детям раздаются индивидуальные игровые поля с изображением схем предлогов. Далее логопед называет “маленькое слово” (напр., на), те дети, у которых есть схема этого предлога, получают карточку с изображением предмета и закрывают этой карточкой клетку со схемой названного предлога. В процессе игры одна клетка остается не закрытой. Ребенок должен сказать, где находится свободная клетка по отношению к другим клеткам с карточками - картинками (например: “У меня свободная клетка оказалась между грибочком и вазой, под клубком. А у меня не закрыта клетка, справа от которой велосипед, а слева - корзина....” и т.д.) и придумать предложение с предлогом, изображенным в незакрытой клетке.