Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

комбинированного вида «Детский сад «Сказка» г.Надыма»

(МДОУ «Детский сад «Сказка»)

****

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по образовательной области «Коммуникация», «Музыка».**

**Тема: «Зимние забавы».**

Составили:

Учитель-логопед:

Большакова Л.М.

Музыкальный руководитель:

Козориз Л.М**.**

**Надым**

**2014**

**Цели:**

-Развитие в занимательной досуговой форме речевой деятельности детей;

- Коррекция фонематических нарушений, развитие слухового внимания.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Активизация и обогащение словарного запаса дошкольников по теме «Зима. Зимние забавы»;

- Употребление в речи предлогов «на», «под», «около», «перед», «за», «из-под»;

**Коррекционно-развивающие:**

- Развитие фонематического восприятия и слуха, звукового анализа и синтеза.

- Развитие общей и мелкой моторики;

-Развитие пространственной ориентации;

**Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитание умения взаимодействовать друг с другом.

**Здоровье-сберегающие:**

-Повышение двигательной активности, формирование слухо-зрительно-двигательной координации;

-Создание положительного эмоционального фона у детей, атмосферы доброжелательности, инициативности, уверенности в себе и умения сопереживать, укрепление психологического здоровья детей.

**Оборудование:**

музыкальные этюды П. И. Чайковского «Времена года», снежки из бумаги, карточки-схемы с указанием маршрута для игры «Катание на санках», компьютерная презентация.

**Организационный момент.**

*Дети заходят в музыкальный зал.*

**Логопед:** Ребята, я приглашаю вас в круг, чтобы мы поприветствовали друг друга. Возьмитесь за руки и вместе скажем:

Собрались ребята в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Распевка «Добрый день»

"День добрый, день добрый,

Слова эти мы говорим,

День добрый, день добрый,

**Основная часть.**

**Логопед:** Ребята, отгадайте загадку:

Тройка, тройка прилетела.

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица –

Белокожа, светлолица.

Как махнула рукавом –

Все покрыла серебром!

**Логопед:** Как вы думаете, о какой царице идет речь в этой загадке?

**Дети:** О зиме.

**Логопед:** Что за скакуны в этой тройке?

**Дети:** Зимние месяцы.

**Логопед:** Правильно, это зимние месяцы. Вспомните их названия.

**Дети:** Декабрь, январь, февраль.

**Логопед:** Верно. Назовите признаки зимы?

**Дети:** Снег, мороз, холод, вьюга, и т. д. ***(Презентация, слайд №2, детям представлена картина зимнего леса)***

*Муз. Руководитель ставит «Времена года»*

*Галка приносит письмо от Снеговика.*

**Логопед:** Снеговик пишет, что зима – скучное, долгое, неинтересное время года.

**Галка:** А я с ним не согласна. А вы как считаете?

Дети отвечают.

Получите письмо, а я улетаю.

**Логопед:** Ребята, что это за письмо такое? *(Открывает конверт с компьютерным диском.)*  И как его прочитать?

**Дети:** Его нужно вставить в компьютер и прочитать на экране. Мы не сможем его прочитать, пока не выполним задание Снеговика: повторить слова в данной последовательности:

Том – дом – ком

Дом – Том – ком

Ком – дом – Том.

**Текст письма:**  холодно, уныло. Берите лыжи. Приходите в лес.

**Логопед:** А вы сможете доказать Снеговику, что зима веселое, чудесное, интересное время года? Давайте пойдем к нему в лес.

*Дети имитируют движения: одевание (помогают друг другу завязать шарфы), «встают» на лыжи, берут лыжные палки.*

*Дети бегут в зимний лес (звучит музыка).*

**Выходит Снеговик.**

**Снеговик:** мне очень холодно, уныло. Пришли ребята в лес, слепили меня из снега и ушли.

**Муз. руководитель:** Ты, что Снеговик зимой можно весело проводить время с друзьями, играть, развлекаться.

**-** Ребята, давайте исполним «Танец снежинок».

*Дети исполняют «танец снежинок» муз. П Мориа*

**Работа по мнемотаблице**  (***Презентация, слайд №3, ответы детей сопровождаются демонстрацией слайда)***

**Логопед:** Ребята, давайте составим рассказ о зиме. А помогут нам в этом картинки.

 **Ответы на вопросы *(картинки появляются на слайде №3)***

 - Как ярко светит солнце зимой? (Солнце светит, но не греет)

- Какие природные явления бывают зимой? (Зимой бывают метели и вьюги, дети перечисляют основные природные явления)

- Чем покрыта земля в зимний период? (Кругом лежит снег)

- Как выглядят деревья зимой? (Деревья стоят голые, покрытые снегом)

- Как ведут себя птицы зимой? (Зимой птицам холодно и голодно, их нужно подкармливать, делать кормушки)

- Как одеваются люди? (Люди одеваются тепло)

- Куда спрятались звери? (Звери спрятались в норы, медведь впал в спячку до весны)

- Кто рад зиме? Что делают дети зимой? (Дети рады зиме. Они катаются на коньках, лыжах, санках)

 ***Полный рассказ по мнемотаблице (рассказывает 1 ребенок)***

 **Ритмопластика.** Логопед предлагает детям под музыкальное сопровождение изобразить в движениях основные зимние природные явления (Вьюга, метель, ветер, снег покрывает землю.

**Логопед:** В какие игры дети любят играть зимой?

 **Дети:** В снежки.

**Логопед:** Мы с Вами покажем эту игру на наших пальчиках.

**Пальчиковая гимнастика «Снежок»** - координация речи с движением.

Раз, два, три, четыре Загибают пальчики, начиная с большого

Мы с тобой снежок слепили «Лепят» меняя положение ладоней

Круглый, крепкий, очень гладкий Показывают круг, сжимают ладони вместе,

 Гладят одной ладонью другую

И совсем-совсем несладкий.

Раз - подбросим, Смотрят вверх, подбрас. воображаем.снеж.

Два - поймаем. Приседают, ловят воображаем снежок.

Три - уроним. Встают, роняют воображаемый снежок

И… сломаем. Топают.

 ( Н.В. Нищева)

**Логопед (разбрасывает снежки)**

**Игра «Найди снежок»** - совершенствование умения ориентироваться в пространстве, правильно употреблять предлоги (на, под, около, перед, за, из-под)

 Вместе весело идем

 Все снежки сейчас найдем

 Будем с ними мы играть

 Будем мы снежки бросать.

Логопед раскладывает снежки определенным образом, затем просит ребят поднять снежки, сопровождая задание инструкцией и вопросом:

-Возьми снежок **на елке,**

- Где был снежок?

- Возьми снежок из-под елки?

- Откуда Ты вынул снежок? и т.д… около, перед, за….

*Дети играют в снежки под музыку РНП «Светит месяц».*

**Игра «Угадай звук, слово» -** развитие фонематического восприятия.

**Логопед.** Ребята, я назову слова, а вы внимательно послушайте и скажите какой первый звук вы слышите в слове *мороз? сани? лыжи?*

*-*Какой последний звук Вы слышите в слове *зима? коньки? метель?*

- Придумайте слова о зиме, Какие слова Вы запомнили? (на звук /М/, /З/, /С/)

**«Спрячь слоги в ладошки»:**

- Давайте произнесем каждое слово по слогам, а на каждый слог хлопнем в ладоши (зи-ма, мо-роз, са-ни, конь-ки, сне-жин-ки, ме-те-ли-ца) . Называние количества слогов в слове.

**Логопед:**  Ну а мы с Вами покатаемся на санках

-Запряжем в сани лошадей!!!

**Игра: «Катание на санках**»- развитие пространственной ориентации

Дети под музыку Р Н П «Как под яблонькой» катаются на санках.

 Дети наши разрезвились,

 Сели в санки - покатились.

 Кругом, змейкой, цифрой пять

 Стали по лесу гулять!!!

Логопед раздает ребятам карточки- схеме пути, разбиваются на пары, и каждая пара по своей траектории «проезжает» обозначенный на схеме путь.

**Итог.**

**Снеговик.** Ребята, я подружился с вами, мне было интересно. Я узнал много нового, понял, что зима – веселое, интересное, радостное время года. Спасибо вам за это. А мне пора уходить. До свидания.

**Логопед:** Что сегодня в нашем путешествии было для вас самым интересным? Какое задание было самым трудным? Какое задание запомнилось больше всех?

*Дети отвечают.*

 Карточки-схемы с указанием маршрута для игры «Катание на санках».