**Организованная совместная образовательная деятельность с детьми группы компенсирующей направленности первого и второго года обучения**

**Охват детей:** 5-6 человек, возраст 5 лет

**Интеграция образовательных областей**: **Познание** (формирование элементарных математических представлений) **Чтение художественной литературы**, **конструирование Социализация**, **Коммуникация**

**Тема:** «**Паровозик из волшебных палочек»**

**Цель мероприятия.** (Познание) Формирование познавательных интересов и способностей у детей, уметь направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования, проявлять смекалку и сообразительность. Упражнять детей в использовании математических знаний в игровой ситуации. (Социализация) формировать нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения, уметь сопереживать друг другу, сказочному персонажу. (Коммуникация) понимание детьми эмоционального состояния партнера в процессе, игровой и практической деятельности.

**Виды детской деятельности**: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная

**Основные задачи**

1. Учить детей конструировать из палочек Кюизенера по образцу.
2. Продолжать учить решать логические задачи на разбиение по свойствам (блоки Дьенеша);
3. Совершенствовать навыки в определении цвета; развивать логическое мышление. Закреплять понятия « длинный» , «короткий».
4. Способствовать развитию речи.
5. Воспитывать интерес к занятиям по математике, приветливое отношение друг к другу.
6. Словарная работа: закрепить произношение звука «ч» , чух – чух;

**Материал к занятию.**

**Оснащение:**

Образец – схема паровозика, зайчик – игрушка, чудо – дерево, разноцветные шары, загадки, стихи, обручи красного и синего цвета .

**Раздаточный материал:** Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша по количеству детей; по 4 круга - колеса для поезда.

**Индивидуальная работа:** закрепить счет с Максимом до 4, с Костей закрепить цвет,

**Методические приемы:**

1. Успокаивающие упражнения перед занятием.
2. Игровой (конструирование П.К.)
3. Наглядный (демонстрационный материал )
4. Практический (работа с раздаточным материалом, использование карточек, П.К.)
5. Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
6. Поощрение, анализ занятия.

,

**Предварительная работа**  Конструирование машин из палочек Кюизенера, игра « Новогодние ёлочки», игра « Найди по цвету

**Ход занятия.**

Дети стоят полукругом

**В**.- Ребята, сегодня к нам хочет прийти интересная игрушка – зверушка, но появится этот гость только тогда, когда вы разгадаете загадку о нем. Ну что попробуем?

**Д**. - Да, попробуем».

В. - Слушайте внимательно, отвечайте дружно.

Загадка:

Комочек пуха

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку

Кто это? (зайчик)

**Д**. - Это зайчик

**В**. -Молодцы ребята, отгадали загадку! Это действительно зайчик, а пожаловал он к нам из сказочного леса и хочет поближе познакомиться с нами. Будем знакомиться?

**Д**. - Да, будем знакомиться»

Появляется зайчик. Воспитатель держит его в руках.

**Зайчик**: « Здравствуйте ребята!»

**Д**. - Здравствуй зайчик!

**В.** - Ребята, Зайчик предлагает нам поиграть в паровозик. Вы согласны?

**Д**. - Мы очень хотим поиграть с Зайчиком.

**В.** - Но вот незадача, у нас нет паровозика

**Зайчик:** «Ребята, давайте построим паровозик из волшебных палочек»

Воспитатель предлагает детям пройти за столы

Воспитатель выставляет схему вагончика без паровоза.

**В**. - Ой, что же это такое, посмотрите?

**Д**. - Это вагончик

**В**. - Правильно ребята, это вагончик. Давайте будем строить его»

**В.** - «Перед вами находятся наборы палочек, чтобы построить вагончик. Возьмите, пожалуйста, две палочки фиолетового цвета и две палочки розового цвета»

Дети выбирают палочки по цвету, а воспитатель проверяет выполнение задания.

**В**. - Давайте положим одну длинную палочку как показано на схеме, теперь приложите сверху короткую полочку с одного конца длинной и с другого как на рисунке. Сверху положите на розовые палочки длинную палочку, как на схеме. Посмотрите, как это сделано на рисунке.

**Зайчик:** « Молодцы ребята, какой хороший вагончик получился».

**В.** - Ребята, а может вагончик путешествовать сам? Что для этого надо?»

**Д.** - Паровозик!

**В.** - Молодцы!»

Воспитатель выставляет схему паровозика на доску.

**В.** - Давайте построим паровозик. Возьмите одну фиолетовую и одну розовую палочку. Взяли?

**Д**. - Да

**В**. - Теперь возьмите две красных палочки и два белых кубика»

**В**. - Сколько, Костя, ты взял красных палочек?

**Р.** - Я взял две красных палочки.

**В**. - Молодцы! Положите красную палочку, к ней снизу присоедините фиолетовую. Теперь возьмите самую короткую палочку и присоедините её к красной палочки сверху. Теперь к нижнему углу розовой палочки присоедините красную палочку. Ребята получается?

**Д**. - Да.

**В**. - Посмотрите, нам надо заполнить пространство между красной и фиолетовой палочкой, для этого возьмем белый кубик и присоединим к нему ещё один белый

**Зайчик**: «Ой, какие молодцы!»

**В**. - Посмотрите, какой паровозик у нас получился, но что-то не хватает, чтобы отправиться в путешествие.

**Д.** - Колёс

**В.** - У вас на тарелочках есть геометрическая фигура. Как она называется Анжелика.

**Р.** - Эта геометрическая фигура называется круг.

**В**. - Возьмите круги и сделайте колёсики своим паровозикам.

Воспитатель проверяет выполнение задания

**В**. - Марат, посчитай, сколько колёс у паровозика.

**Р.** - Один, два, три, четыре: у меня четыре колеса.

**Зайчик:** « Ой, какой молодец

**В.** - А кто может посчитать, сколько палочек использовали для постройки паровозика? ( Дети считают.)

Д. - Для постройки паровозика использовали десять палочек.

**Зайчик:** « Молодцы ! А теперь становитесь друг за другом и в путь-дорожку.»

**В.** - Побыстрее торопитесь и в вагончики садитесь»

**Физ.минутка:**( музыкальное сопровождение)

Время приближается, поезд отправляется

Загудел паровоз и вагончик повез

Поезд едет, колёса стучат,

А в поезде этом ребята сидят

Чух-чух-чух-чух- пыхтит паровоз,

Далеко, далеко ребят он повёз.

Воспитатель замедляет движение.

**В**. - Посмотрите, что же это ?

**Д**.- Ответы детей.

**В.** - Как у наших у ворот

Чудо-дерево растёт,

Ни листочка на нём,

Ни цветочка на нём,

А разноцветные шарики.

Давайте отдохнем возле чудо -дерева.»

Дети садятся на коврик полукругом.

**Зайчик:** « Ребята, чудо-дерево приготовило нам задания. Готовы к их выполнению?»

**Д.** - Да, готовы!

**В.** - Сорви Вероника шарик».

Ребёнок срывает шарик.

В. - Тут у нас загадка.

Загадка: Оранжевый спрятан корешок

Сверху виден лишь вершок

А подцепишь ловко-

И в руках (морковка)

**Д**. - Морковка

**В.** - Молодцы! Максим сорви ещё один шарик. Каким он цветом?

**Р.** - Я сорвал шарик зелёного цвета.

**Зайчик:** « Ой, а это моя любимая загадка.»

Загадка: Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи

Меня в них ищи. (Капуста)

**Д.** - Капуста.

Воспитатель предлагает сорвать ещё один шарик.

**В.** - Ребята, чудо-дерево предлагает сыграть в игру. «Распредели по цвету». Будем играть?

**Д.** - Да будем»

**В.** - Сейчас я вам предлагаю взять себе любую геометрическую фигуру из корзины.

Дети выбирают фигуры (блоки Дьенеша) и встают на место. На пол воспитатель кладет два разных обруча - синий и красный; обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть.

**В**. - Ребята зайчик предлагает вам расположить блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все синие блоки, а внутри красного все фигуры должны быть красные, а между ними все остальные.

Дети начинают выполнять задание. Воспитатель проверяет выполнение. После выполнения дети отвечают на вопросы.

**В**. - Вероника, посмотри и скажи, какие блоки лежат внутри обоих обручей ? ( между красным и синим )»

**Р.** - Между красным и синим обручем лежат желтые геометрические фигуры.

**В**. - Хорошо! А у тебя Ваня, какая была геометрическая фигура. Каким цветом?

**Р.** - У меня был синий квадрат.

**В. -** Куда ты его положил?

**Р**. - Я его положил в синий обруч.

**Зайчик:** « Молодец, какой!»

**В**. - Хотите ещё сыграть?

**Д**. - Хотим.

Дети снова берут блоки. Воспитатель меняет задание

**В**. - Положите в синий обруч только синие треугольники, а в красный круг все красные фигуры, а остальные фигуры разместите внутри обоих обручей».

Дети выполняют задание.

**В**. - Почему, Костя, ты положил свою фигуру в синий обруч?

**Р.** - Потому что, она синяя и треугольная.

**Зайчик:** « Правильно! Молодец! Ребята, к сожалению, мне пора прощаться. До свидания».

**Д**. - До свидания.

**В.** - Ребята , понравилась вам играть?

Д. - Понравилась.

Воспитатель: « Что именно вам понравилось?»

Ответы детей.

В. - Ребята, и мне понравилось сегодня, как вы играли. Мы обязательно с вами продолжим наше путешествие на весёлом паровозике. А теперь поезд отправляется, прошу занять места!