**Формирование элементарных математических представлений**

**Вторая младшая группа**

**Тема:  Ягоды**

**Интеграция образовательных областей:**  «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Социализация».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Задачи:** 1. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; упражнять в ходьбе колонной по одному, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги 2. Развивать общую моторику, слуховое восприятие 3. Воспитывать любовь к природе 4. Развивать мышление, глазомер.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** проявляет интерес к выполнению сюжетных физических упражнений,  отвечает на вопросы  педагога, принимает инструкцию педагога по выполнению упражнений.

Материалы и оборудование:  игрушки – ягоды  разного  размера,  корзинки,  обручи,  картонные  домики  и  дорожки  разной  длины.

**Содержание  
организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

*Звучит аудиозапись «Звуки леса».*

Воспитатель. Ребята, как вы думаете: куда мы сегодня отправимся за ягодами? *(Ответы детей.)* Возьмите корзинки и отправимся в лес.

Воспитатель и дети проводят совместные сюжетные упражнения**.**

**2. Упражнение «Переправа через речку».**

*Дети с воспитателем идут по дорожке, «перешагивают через канавки», прислушиваются к звукам «леса» (фантазируют: «Листочки шумят, птички поют, ежик шуршит в листьях» и т. п.).*

Воспитатель. Смотрите, впереди «речка». Какая она? *(Широкая.)* Чтобы не замочить ножки, аккуратно прыгайте по «кочкам» *(по двум сторонам зала кладутся обручи (5–6 шт.), плотно один к другому).* Выполните прыжки на двух ногах из обруча в обруч (первая серия), затем ходьба к другим обручам и опять прыжки (вторая серия). Повторите 2–3 раза. Темп выполнения – средний. Приземляйтесь на обе ножки, чтобы не упасть «в воду». Сколько кочек? *(Много.)* Молодцы. Смотрите, ребята, а вот и «полянка ягод».

**4. Гимнастика для глаз «Соберем все ягодки»**

Воспитатель: Ребята, чтобы хорошо увидеть все ягодки, сделаем зарядку для глаз:

Мы в лес пойдем – много ягод мы найдем:

Калину, малину, черноплодную рябину

Ягодки все соберем и в корзиночку складем

**5. Собираем ягоды**

*Ребята собирают в свои корзинки игрушечные ягодки.*

Воспитатель. Ребята, сколько мы собрали ягод? Сколько их осталось на полянке? Кто собрал ягод больше всех? У кого самая большая ягода, у кого самая маленькая? Ребята, чтобы вернуться домой, пока не стемнело, нам надо составить карты нашего пути.

**6. Коррекционное упражнение «Карта пути домой»**

*На столе лежат вырезанные из бумаги дорожки и домики – большие и маленькие.*

Воспитатель. К большому домику надо найти длинную дорожку; к маленькому – короткую.

*Задание выполняется поэтапно. Сначала дети сравнивают домики и  дорожки  (способом  наложения),  затем  подбирают  дорожки  к домикам.*

Воспитатель. Карты мы составили, теперь и домой отправляться можно.

**7. Рефлексия.**

– Какая была речка? Сколько кочек мы перепрыгнули?

– Сколько ягод мы собрали?

– Из чего мы составили карту?