План-конспект непосредственно образовательной деятельности

с дошкольниками логопедической подготовительной к школе группе.

**Тема: «Золотая рыбка»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Задачи:**

1. Совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами, пластилином, пайетками (художественно-эстетическое развитие)
2. Развивать воображение, творческие способности детей (познавательное развитие)
3. Развивать мелкую моторику (физическое развитие)
4. Продолжать прививать интерес к сказкам А.С. Пушкина (речевое развитие).

**Методы и приемы**: - практические

 - наглядные

 - словесные

**Материалы и оборудование:** картонные шаблоны рыбок, пластилин, блестящие пайетки, ракушки, нитки красного и оранжевого цвета, ножницы, тонированный синим цветом лист ватмана (море). Песня «Золотая рыбка» из мультфильма «Маша и медведь», звукозапись шума моря.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная |  *физминутка* |
| *Игровая* | *Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры* |
| *Изобразительная* | *Изготовление макетов, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества* |
|  |  |
| *Познавательно-исследовательская* | *Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование,**моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры* |
| *Коммуникативная* | *Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы* |
| Музыкальная | *Слушание музыкальных композиций* |
| *Восприятие* *художественной литературы и фольклора* | *Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.)* |
| *Трудовая* | *Поручения (в том числе подгрупповая), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные*  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность****воспитателя** | **Деятельность****воспитанников** | **Ожидаемые** **результаты** |
| 1 | Загадывает загадку о золотой рыбке, и подбирают признаки (какая рыбка). | Отгадывают загадку и подбирают признаки. | Сконцентрировано внимание и активирован словарь |
| 2 | Показывает образец золотой рыбки. Спрашивает, какую знают пословицу, в которой говорится о рыбке. | Называют пословицу «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» | Знакомы с пословицами. |
| 3 | Предлагает рассмотреть разных рыбок на интерактивной доске, а затем образец, спрашивает «Как вы думаете, из чего сделана рыбка?», «Как мы будем изготавливать рыбку?», «С чего начнем?» | Дети рассматривают разных рыбок на интерактивной доске и отвечают на вопросы воспитателя, Обследуют образец, высказывают свои предположения, рассказывают о поэтапном изготовлении рыбки:-вырезаем рыбку- шаблон-обмазываем пластилином-украшаем (пайетками, ракушками, цветными нитками) | Верно определяют способы изготовления рыбки. |
| 4 | Проводит физминутку. | Дети под музыку выполняют действия за ребенком | Проявляют интерес и уверенно повторяют движения за ведущим |
| 5 | Предлагает детям выбрать и взять необходимый материал и приступить к выполнению работы, Включает музыкальную запись. | Выбирают материал и садятся за рабочие столы, приступают к вырезанию шаблона и обмазыванию пластилином. | Умеют работать с ножницами, используют способ обмазывания в работе с пластилином**.** |
| 6 | Напоминает о свободном выборе способа украшения рыбки различными материалами. | Украшают работу разными материалами. | Развиты творческие способности детей. |
| 7 | Предлагает детям загадать желание и запустить своих рыбок в синее море. | Выкладывают рыбок на тонированный лист ватмана. | Получают чувство удовлетворения от проделанной работы. |