**«Назови скорей»**

**Цель.** Научить детей по сигналу (передачи мяча) называть последующее число на увеличение (уменьшение).

**Правила игры.** В начале игры договориться об условии: называть числа на один больше. Воспитатель бросает мяч кому – нибудь из детей и называет число. Ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на одну единицу больше. Игра проводится в быстром темпе.

Играющие следят за ответами и помогают ведущему.

***Усложнение*.** Называть числа не по порядку. Детям, которые считают в больших пределах, можно называть числа больше 5.

**«Что*, где?*»**

**Цель.** Научить детей ориентироваться в пространстве (от себя).

**Правила игры.** Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Всех нас надо посчитать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Ведущий встает в цент круга и, бросая мяч кому–нибудь из детей, спрашивает: «Что справа от тебя» если ребенок дал правильный ответ, он становится ведущим. Игра продолжается.

Вопросы могут быть такими:

* Кто слева от тебя?
* Кто перед тобой?
* Что над головой? И т.д.

**«Покажи столько же»**

**Цель.** Закрепить умение детей соотносить количество с цифрой.

**Правила игры.** Воспитатель предлагает детям разложить цифры по порядку, а под ними положить карточку с кружками. Пока дети выполняют задание, воспитатель выставляет определенное количество игрушек. Дети, пересчитав их, показывают соответствующую цифру и объясняют, почему именно эту цифру они показали.

Игра повторяется со сменой игрушек.

Варианты игры:

* Игрушки выставляет ребенок;
* Вместо цифр дети показывают карточку с кружками;
* Воспитатель предлагает показать число на один больше или меньше.

**«Не ошибись»**

**Цель:** закрепить умение детей по сигналу (передачи мяча)называть последующее число на увеличение (уменьшение.)

**Правила игры.** Дети образуют круг. В центре круга воспитатель. Он бросает мяч ребенку и называет число. Ребенок, поймавший мяч, называет следующее число и перебрасывает мяч воспитателю.

**Усложнение.** Дети образуют круг, воспитатель вместе с ними. Перебрасывая мяч друг другу, они называют числа по порядку. Например, ребенок говорит «один» - и бросает мяч кому-нибудь из детей. Другой, поймавший мяч, говорит «два» - и бросает мяч тому, кому захочет.

**«Кто больше назовет?»**

**Цель.** Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Находить их в ближайшем окружении.

**Правила игры.** Дети делятся на две команды. Ведущий предлагает им назвать предметы, которые имеют форму четырехугольника (квадратной формы). За каждый правильный ответ команда получает фишку. Нельзя называть дважды один и тот же предмет.

Игра проводится в быстром темпе.

**«Кто знает – пусть дальше считает»**

**Цель.** Научить детей по сигналу (передачи мяча) называть последующее число на увеличение (уменьшение).

**Правила игры.** Игра проводится в кругу с мячом. Взрослый бросает мяч кому – либо из детей и называет любое число. Ребенок поймавший мяч, продолжает считать дальше (еще два числа) и возвращает мяч. Ведущий вновь бросает мяч кому – то из детей и называет число.

**Усложнение.** Тем детям, которые считают в пределах больших чисел, называют любое из них.

**«Кто больше запомнит?»**

**Цель.** Развивать внимание детей по запоминанию геометрических фигур.

**Правила игры.** На фланелеграфе в произвольном порядке размещаются разные геометрические фигуры (6 шт.). Дети рассматривают их и запоминают. Воспитатель считает до 3 и закрывает фигуры. Предлагает назвать как можно больше фигур, которые были на фланелеграфе.

**Усложнение.** Назвать не только фигуры, но и их цвета.

**«Помоги зайчонку»**

**Цель.** Закрепить умение соотносить предмет с цифрой.

**Игровой материал.** Группы овощей, карточки с цифрами.

**Правила игры.** На фланелеграфе группы овощей. Воспитатель. К нам прибежал зайчонок, он хочет поиграть. Закройте глаза, а он в это время поставит цифры возле овощей. Открыв глаза, посмотрите и скажите, правильно ли он поставил цифры возле овощей.

Дети закрывают глаза, воспитатель ставит возле групп овощей цифры, соответствующие количеству овощей.

Открыв глаза, дети, пересчитав группы, не только подбирают цифры, но и объясняют, почему они сделали именно так.

**Линия усложнения.** На фланелеграфе цифры. Дети подбирают к ним группы овощей, а зайчик проверяет.

**«Посчитай и ответь»**

**Цель.** Закрепить умение находить в окружающем пространстве однородные предметы, соотносить их количество с цифрой.

**Правила игры.** Игра проводится стоя в кругу. У детей по семь фишек. Игроки по очереди спрашивают друг у друга о том, сколько различных предметов находится в комнате. Если ребенок ошибся, он отдает фишку. В конце игры подсчитывается, сколько фишек осталось у каждого, так выявляется победитель.

**«Отзовись»**

**Цель.** Закрепить умение по звуковому сигналу определять цифру, находить ее изображение на карточке с предметом.

**Игровой материал.** Картинки с изображением животных и цифры.

**Правила игры.** На столе лежат перевернутые картинки с изображение животных. Воспитатель предлагает разложить цифры по порядку. Хлопает в ладоши определенное количество раз. Дети находят соответствующую цифру и показывают ее. Затем один ребенок подходит к столу, берет карточку с изображение животного из колоды и, например: мяукает три раза, квакает пять раз.

**Линия усложнения.** Ребенок задумывает животного и после ударов бубна находит соответствующую цифру и голосом животного, которого он задумал, называет ее.