***Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Возрастная группа 2 – 3 года |
| Мышление | Наглядно-действенное |
| Речь | Словосочетаниями, понимает глаголы |
| Произвольность познавательныхпроцессов | Внимание и память непроизвольные |
| Физиологическая чувствительность | Высокая чувствительность к физическомудискомфорту |
| Объект познания | Непосредственно-окружающие предметы их внутреннееустройство |
| Способ познания | Манипулирование предметами, ихразбирание |
| Условия успешности | Разнообразие развивающей среды |
| Форма общения | Ситуативно-личностные |
| Отношения со сверстниками | Мало интересен |
| Отношения со взрослыми | Источник защиты, ласки, помощи |
| Наличие конфликтов | Со взрослыми (Я сам) |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переходы |
| Игровая деятельность | Предметно-манипулятивная игра (рядом) |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Возрастная группа 3 – 4 года |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Речь | Начало формирования связнойречи, начинает понимать прилагательные |
| Произвольность познавательныхпроцессов | Внимание и память непроизвольные |
| Физиологическая чувствительность | Высокая чувствительность кдискомфорту |
| Объект познания | Непосредственно-окружающие предметы их свойства и назначение |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование |
| Условия успешности | Развивающая среда и партнёрские отношения со взрослыми |
| Форма общения | Ситуативно-деловое |
| Отношения со сверстниками | Мало интересен |
| Отношения со взрослыми | Источник способов деятельности,партнёр по игре и творчеству |
| Наличие конфликтов | Со взрослыми как продолжение (Я сам) |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переключения |
| Игровая деятельность | Партнёрская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие. |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Возрастная группа 4-5 лет |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Речь | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли |
| Произвольность познавательныхпроцессов | Внимание и память непроизвольные, начинает развиваться произвольное запоминание в игре. |
| Физиологическая чувствительность | Уменьшение чувствительность к дискомфорту |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно невоспринимаемые |
| Способ познания | Рассказы взрослого, экспериментирование |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Форма общения | Внеситуативно -деловое |
| Отношения со сверстниками | Интересен как партнёр в сюжетной игре |
| Отношения со взрослыми | Источник информации |
| Наличие конфликтов | Отсутствуют |
| Эмоции | Более ровные, стараются контролировать |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Возрастная группа 5-6 лет |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования образно схематического |
| Речь | Формирование планирующейфункции речи |
| Произвольность познавательныхпроцессов | Развитие целенаправленного запоминания |
| Физиологическая чувствительность | Уменьшение чувствительность к дискомфорту |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно невоспринимаемые, нравственные нормы |
| Способ познания | Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Форма общения | Внеситуативно –деловое + внеситуативно-личностное |
| Отношения со сверстниками | Углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтения в общении |
| Отношения со взрослыми | Источник информации, собеседник |
| Наличие конфликтов | Отсутствуют |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Возрастная группа 5-6 лет |
| Мышление | Элементы логического, развиваются на основе наглядно образного |
| Речь | Развитие внутренней речи |
| Произвольность познавательныхпроцессов | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Физиологическая чувствительность | Индивидуально, у большинства низкая |
| Объект познания | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Способ познания | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Форма общения | Внеситуативно -личностное |
| Отношения со сверстниками | Собеседник, партнёр по деятельности |
| Отношения со взрослыми | Источник эмоциональной поддержки |
| Наличие конфликтов | К 7-ми годам кризис, смена социальной роли |
| Эмоции | Развитие высших чувств |
| Игровая деятельность | Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью |